**«Организация работы с родителями при дистанционном обучении»**

**Козлова И.Г. МБОУ СОШ с.Киселёвка**

Как мы помним, что дистанционное обучение стало неожиданностью не только для учителей, но и для родителей. Дети, которые большую часть дня проводили в школе, теперь находились постоянно дома. Родители вынуждены контролировать их обучение, работать удаленно, а в перерывах заниматься домашними делами, некоторые и не прекращали работать. Как помочь родителям пережить дистанционное обучение и заручиться их поддержкой? Нам нужно было в короткий срок перестроиться и научиться решать эту проблему.

**С чего мы начали**

**1. Технические вопросы**

При переходе на дистанционное обучение дети растерялись, поэтому через газету, и школьный сайт мы привлекли родителей, чтобы родители были рядом и помогли. Чем лучше они подготовили ребенка, тем меньше потребовалось их участие в будущем.

<https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/partition/43763/#megamenu> Школьный сайт.

<https://kiselevka-shkol.siteedu.ru/media/sub/362/documents/%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D0%B0_6_2019-2020.pdf> Школьная газета «ЛАД»

Одна из популярных платформ в нашей школе – это интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру. С помощью этой платформы педагоги проводили собственные онлайн-уроки в виртуальном классе, создают и предлагают ученикам задания из карточек, проверочные работы, используют онлайн-уроки от Учи.ру. В начальной школе дистанционное обучение осуществляется с Яндекс Учебником. Школа обеспечивала ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме с помощью электронного журнала в Дневник.ру. Для организации образовательной деятельности в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий важно было, чтобы все участники образовательных отношений точно знали формат обратной связи и форму контроля. Все эти вопросы обсуждались с педагогами, с родителями на виртуальных родительских собраниях в чатах WhatsAPP, социальных сетях. Мы понимали, что без родительской поддержки и контроля, особенно на этапе освоения и адаптации к новым условиям обучения, эффективность и качество обеспечить практически невозможно. Реализация дистанционных технологий происходит через:

• Самостоятельное изучение учебного материала. Время на самостоятельное изучение учебного материала определяется учебным планом.

• Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имели одновременный доступ к чату.

• Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей

• Консультации – форма индивидуального взаимодействия учителя с обучающимся; которые организовались как по телефону, так и в сети Интернет

Родители получили представление о том, как именно будут проходить онлайн-занятия, и их тревожность снизилась.

В моём классе есть активные родители. Попросила их помочь и взять на себя функцию общения с другими родителями по техническим и другим вопросам.

**2. Зоны ответственности**

Теперь, когда дети учились дома, у родителей появилось больше возможностей участвовать в их образовании. Разделили зоны контроля. На старте родители выступили в роли организатора: помогли ребенку со всеми средствами, настраивали интернет. Затем контролировали, чтобы дети не пропускали занятия, и помогали в трудных ситуациях. Содержательную сторону обучения контролировали учителя.

**3. Возрастные особенности детей**

Объяснили родителям, что на дистанционном обучении важно учитывать психолого-возрастные особенности ребенка. Для детей нужно обеспечить двигательную активность и смену деятельности. Договорились с родителями, что каждый день дети будут вставать между уроками и делать зарядку. Предложили родителям составить режим дня для детей так, чтобы они как можно больше двигались и отдыхали от компьютера.

Ученики среднего звена любят общаться. Попросили родителей дать им возможность иногда разрешать общение по видео.

**4. Рабочее пространство**

Попросили родителей организовать для ребенка рабочее место. Отдельный стол, чтобы ребенок мог записывать нужную информацию во время трансляции. Рабочий стол должен находиться в хорошо освещенном месте.

Рядом с ребенком не должно быть еды, чтобы не отвлекался во время видео урока. Объяснили родителям, что ставить воду рядом с техникой опасно — есть риск ее опрокинуть.

Если у ребенка нет отдельной комнаты, попросили родителей не шуметь во время онлайн-урока, выключить телевизор и создать рабочую обстановку.

**5. Правила работы за компьютером**

Рассказали родителям правила работы за компьютером и попросите контролировать их соблюдение. Дистанционное обучение неизбежно увеличивает время, проведенное с компьютером или планшетом. Посоветовали родителям сократить другие цифровые активности: игры, видео, соцсети.

Разослали расписание уроков.

Длительность онлайн-уроков, рекомендованных Минпросвещения, — 15 минут в начальной школе, 20 минут в средней и 30 минут для старшеклассников. В перерывах дети вставали, делали небольшую зарядку и гимнастику для глаз. В это время родителям рекомендовали проветривать комнату.

Важно, не просто давать указания родителям, а запускать процесс. Например, если у меня первый урок проводила зарядку.

**6. Режим дня для детей**

Посоветовали родителям составить режим дня для детей и придерживаться его на протяжении нескольких недель. Нужно укладывать и будить ребенка в одно время, обязательно давать ему время на отдых и уединение.

**7. Формат работы**

Объяснили родителям, что дистанционное обучение — такое же обучение, только в другом формате. Не нужно думать, что ребенок ничего не делает, раз сидит за компьютером.

Напомнили, что ребенку нужно время для адаптации к новому формату. Попросили в первое время не проявлять излишнюю строгость по отношению к оценкам. Главная задача ребенка, на тот момент — перестроиться на новый лад и разобраться с техническими особенностями сервисов

**8. Обратная связь**

Понятная схема взаимодействия — отличный способ снизить тревожность. Договорились с родителями общаться. При затруднении обращаться к учителю. Рассказывали, как проходит обучение, какие есть трудности, отвечали на вопросы.

**9. Правила общения и переписки**

Чтобы избежать напряжения между учителем и родителями, установили правила общения. Всегда помнили, что переписки в чатах — это часть нашей работы. Заранее сообщили родителям время, когда учитель будете отвечать на сообщения. Например, с 8 до 18.

Помнили о том, что родители, так же как и вы, оказались в ситуации тревоги и стресса. Старались сохранять спокойствие. Если вдруг родитель в переписке выразился некорректно, не писали ответ сразу.

Письменная речь менее выразительна по сравнению с устной. Родители иногда истолковывали короткие и сухие фразы как проявление негативных эмоций. Приходилось показывать эмоции, используя смайлики.

Как превратить недовольных дистантом родителей в союзников? Чтобы минимизировать недовольство и вовремя реагировать на трудности, организуйте информационное и психологическое сопровождение родителей. Во взаимодействии с родителями используйте приемы, которые работают на снижение негативных эмоций.