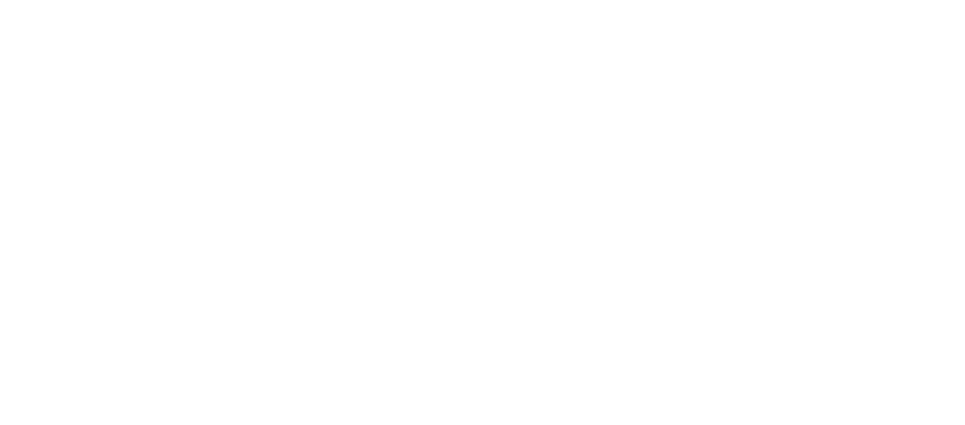
## **Инструменты перевода традиционных уроков в онлайн-режим**:

## технические аспекты, инструменты, ошибки, решения



Сложности, с которыми можно столкнуться:

**Мало обратной информа- ции от ученика: понял/не понял**

**Необходи- мость проверки большого количества работ**

**Слож- ность в выборе инстру- ментов**

**Как выст- роить процесс?**

**Отсутс- твие возможнос- ти дать мгновенную обратную связь ученику**

# Дистанционное обучение и онлайн – то же самое?



**дистант**

**онлайн**

**ученик учится самостоятельно, педагог разрабатывает программу**

**«здесь и сейчас»**

# Должна ли меняться



структура урока?

## Основные события обучения (Роберт Ганье, 1916 – 2002)

1. привлечение внимания
2. задачи
3. прежние знания
4. новая информация
5. сопровождение обучения
6. практика
7. обратная связь
8. перенос знаний в жизнь

***Это когнитивные процессы, не этапы!***

## Структура онлайн-занятия

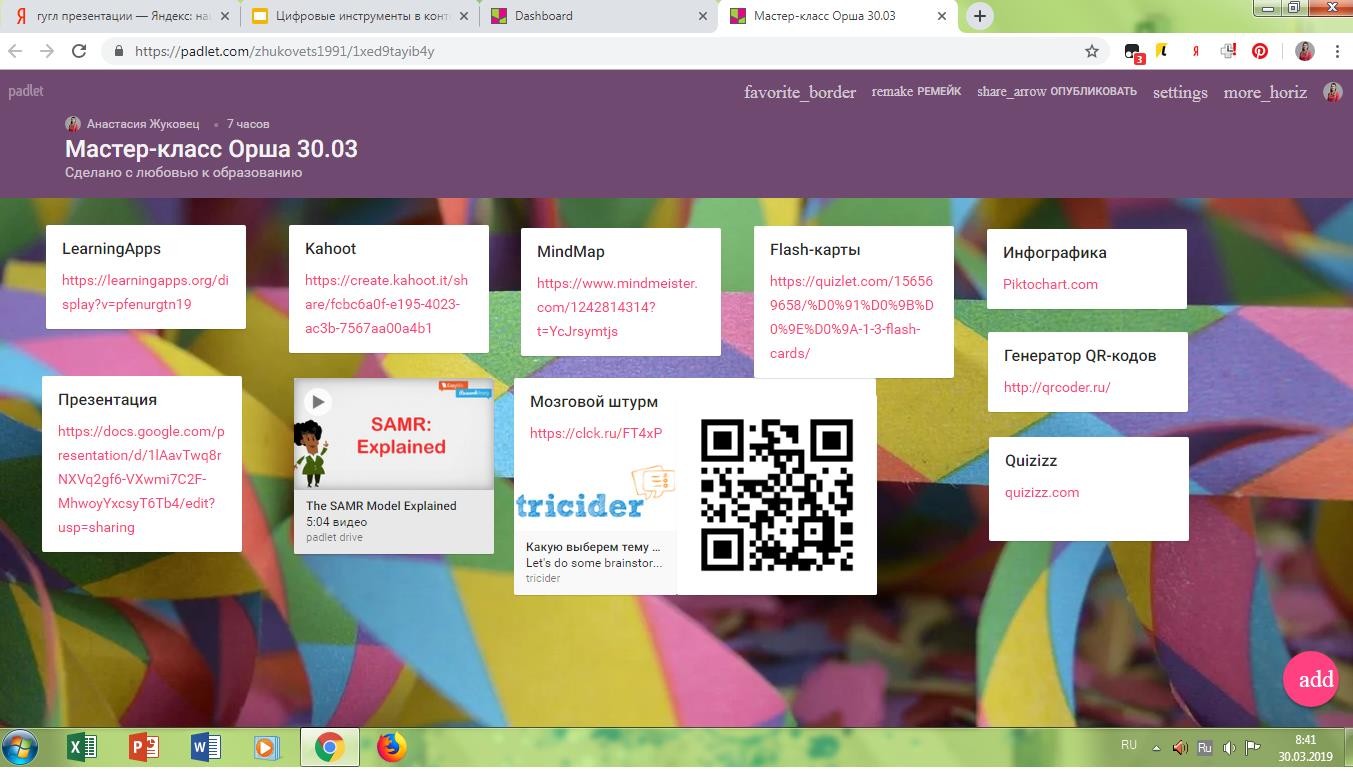
1. Напоминание о занятии за 20 минут.
2. Высылаем необходимые материалы (например, рабочие листы) за

20 минут до начала занятия.

1. Созвон с учениками, проверка качества связи.
2. Объяснить, как действовать при сбоях связи.
3. Ненавязчивая беседа. ТРИЗ-задача.
4. Провести разминку для перенесения в онлайн-среду.
5. Озвучивание темы, целеполагание.
6. Актуализация опорных знаний.
7. Введение нового материала.
8. Проверка понимания изученного материала.
9. Физкультминутки.
10. Закрепление изученного материала (разнообразно).
11. Подведение итогов. Рефлексия.
12. Комментирование ДЗ.

Какие инструменты задействовать?

## [Padlet](https://padlet.com/mkhalyukova1/qhdk80hyqfnqj7qg)

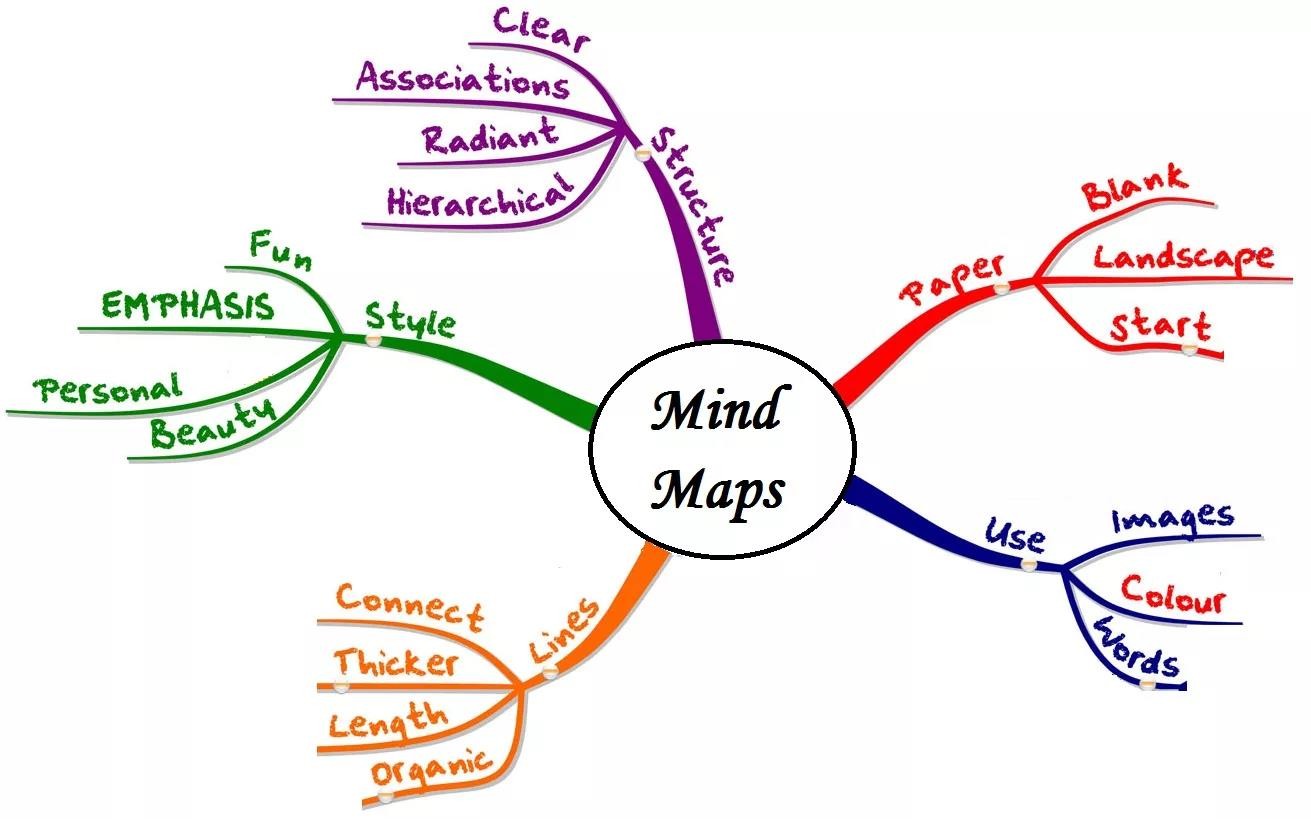


* онлайн-доска, которая позволяет индивидуально или совместно создавать свою

«доску» с необходимыми документами, видео, аудио, презентациями и т.п.

* не более 3-х досок бесплатно

## Mindmaps (интеллект-карты,ментальные карты)

То же, что и интеллектуальные карты.

* + систематизировать идеи;
  + создать графический конспект;
  + упорядочить изученную информацию;
  + создать ленту времени;
  + рассказывать истории;
  + выстраивать алгоритм;
  + презентовать свою работу.

Могут создавать и презентовать сами

учащиеся.

## [Xmind](https://www.xmind.net/), [Popplet](http://popplet.com/), [Bubb](https://bubbl.us/)l и др.

[JamBoar](https://jamboard.google.com/)d – интерактивная доска





[Learnis](https://www.learnis.ru/130294/)

[NearPod](https://nearpod.com/library/?ks=1&origin)



[QR-коды](http://qrcoder.ru/)

* навигация при выполнении заданий рабочего листа
* навигация при прохождении тематического квеста
* как быстрая возможность дать ученику правильный

вариант выполнения задания

* ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие

дополнительную информацию по определённой теме

* связь с онлайн-контентами, обеспечивающими доступ в электронные библиотеки
* обогащение информационной среды школьного музея (размещение на стендах ссылок на тематические мультимедийные ресурсы).

## [Tricider.com](https://www.tricider.com/home)

* сервис для создания мозгового штурма и голосования



## [Quizlet.com](https://quizlet.com/156569658/%D0%91%D0%9B%D0%9E%D0%9A-1-3-flash-cards/)

- инструмент для интерактивной работы с терминологией, словарными

словами, иностранными словами и т.п.



## [EdPuzzle. com](https://edpuzzle.com/media/5e8379ad57c1873f9ab33e0f)

доступная

аналитика

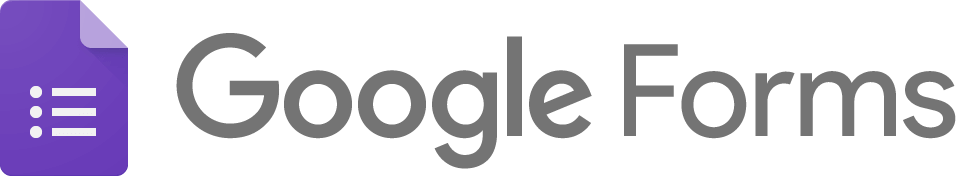
простой

интерфейс

делает обучение более

осознанным

Google forms/Google Docs



[Liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com/)

малые временные затраты

мгновенная обратная связь

возможность использовать свои прошлые наработки

## Викторины [Kahoot/](https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=a5505f99-37c6-412a-9a54-40445ddc2d5f)[Quizzi](https://quizizz.com/admin/private)z Plickers/Socrative

* отличный инструмент для подведения итогов
* для проведения рефлексии
* для возможности увидеть слабые места по новой/пройденной теме



## [Coreapp.org](https://coreapp.ai/app/preview/lesson/5e95948bcb54135b565de202?fbclid=IwAR3Bk93DySlsHuW_-tNEluBwCV0mEtX83fWbXXQ6HVIunNmKSL2dnFgLLIY)

учитель может давать

обратную связь и видеть прогресс/ регресс

выстраивание индивидуальной образовательной

траектории возможность

самостоятельного

обучения

формирующее

оценивание

## Jeopardylabs.com

