**Бывалина Л.Л. МБОУ СОШ с.Киселёвка**

**Виртуальная конференция**

**«Дистанционные формы и методы работы в педагогической практике».**

10.08.2020.

План проведения.

1. Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.
2. Дистанционные формы и методы сотрудничества педагогов сообщества.
3. Применение дистанционных форм и методов работы с обучающимися.
4. Инструменты перевода традиционных уроков в онлайн-режим: технические аспекты, инструменты, ошибки, решения
5. Особенности организации внеурочной деятельности в дистанционном режиме.
6. Организация работы с родителями при дистанционном обучении.

Приложения

1. Памятка участника профессионального сетевого сообщества
2. «Памятка для учителей по организации работы с родителями при дистанционном обучении»
3. «Анкета для учителей «Активность учеников во время дистанционных уроков»

**Нормативные документы**

* Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>)
* Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 23 марта 2020 г.
* Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г. №81/02вн (<https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-dlja-subektov-rossiiskoi-federatsii-po-voprosam-realizatsii/>)

**Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса**

Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс.

Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве – это специально сформированные образовательные сети образовательных учреждений, направленные на повышение доступности и качества образования.

Современные сети могут быть представлены как совокупность нескольких взаимодействующих между собой учебных заведений, которые реализуют разнообразные учебные программы, сетевые проекты, продукты и т.д.

Информационная образовательная среда поможет педагогу эффективно решать целый ряд задач:

***Проектирование урока****:*

- подготовка конспекта;

- разработка схемы урока;

- подготовка учебных материалов;

- отбор электронно-образовательных ресурсов.

***Проведение урока****:*

- управление деятельностью учеников;

- контроль результатов их деятельности;

- объяснение материала.

***Внеклассная работа по предмету****:*

- организация проектной деятельности учеников;

- создание сетевых сообществ;

- подготовка исследовательских работ;

- углубление и закрепление знаний.

***Воспитательная работа****:*

- планирование мероприятий;

- диагностика результативности воспитательной работы;

- разработка электронных материалов для проведения мероприятий;

- взаимодействие с родителями ребенка.

***Ведение школьной документации****:*

- ведение электронного дневника;

- ведение электронных портфолио учеников;

- подготовка отчетной документации;

- мониторинг учебных достижений детей.

***Профессиональное развитие****:*

- регулярное чтение сетевых ресурсов;

- организация совместной работы с другими педагогами;

- участие в профессиональных сетевых проектах;

- дистанционное повышение квалификации.

***Тайм-менеджмент:***

- составление расписания уроков;

- контроль времени выполнения задания на уроке.

В информационной образовательной среде общение участников осуществляется опосредованно, при помощи средств электронной коммуникации. При этом содержанием такого взаимодействия, как правило, бывают:

- поддержка учебной деятельности детей в сети Интернет;

- обеспечение обратной связи;

- дистанционное взаимодействие с коллегами и учениками;

- реагирование на запросы родителей;

- обмен методическими материалами.

Желательно, чтобы педагог был открыт для виртуального общения.

Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса обладает большим педагогическим потенциалом. Он заключается в индивидуализации и дифференциации учебного процесса, обеспечении деятельностного и личностно ориентированного подходов в организации сотрудничества всех участников образовательного процесса. А также в обеспечении оперативного контроля и обратной связи, ориентации на самообразование и профессиональное развитие педагога, в управлении и оперативном реагировании на потребности субъектов образовательного процесса.

**Дистанционные формы и методы сотрудничества педагогов сообщества**

Сетевое сообщество педагогов хорошо тем, что позволяет сформировать единую базу образовательных и методических разработок, способствуют повышению профессионального мастерства, позволяют педагогу пополнить портфолио документами, необходимыми для аттестации, а так же для оценки результативности и эффективности его работы на выплату поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда.

*Приложение «Памятка участника профессионального сетевого сообщества»*

С моей точки зрения, работа в сетевом образовательном сообществе заставляет педагога быть в тонусе, творчески подходить к решению образовательных задач, критически относиться к собственной деятельности и постоянно учиться.

Средствами обучения являются облачные сервисы:

* Google Forms.
* Google Диск.
* Google Документы.
* Google таблицы.
* WhatsApp.
* YouTube.

Мы должны понять и принять цифровое информационное пространство. Наши учащиеся зачастую знают и умеют больше нас, и в информационных технологиях мы не можем отставать от них и негативно относиться к интерактивной среде в Интернете. Наступило время научиться использовать ее для эффективного обучения.

**Применение дистанционных форм и методов работы с обучающимися**

«Федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование" предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

Также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2019 г. N 286 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015" (далее - Порядок) внесены изменения в Порядок, предусматривающие возможность реализации образовательными организациями образовательных программ посредством сетевой формы с привлечением ресурсов организаций, обладающих соответствующим оборудованием, материально-техническим, кадровым и финансовым обеспечением по обязательным учебным предметам предметной области "Технология" и других предметных областей.

Обучение с применением **дистанционных образовательных технологий** считается одной из **форм электронного обучения**.

В 4 четверти 2019-2020 учебного года, когда в результате пандемии коронавируса взаимодействие обучающихся и учителя осуществлялось исключительно в электронной информационно-образовательной среде, а традиционное школьное обучение пришлось заменить на дистанционное.

В новом учебном году нет гарантий, что из-за второй волны коронавируса не придется снова переходить на дистанционное обучение.

В школе под **дистанционным обучением понимают образовательную систему**, построенную с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных **информационных** и педагогических технологий.

Главная особенность **дистанционного обучения** – возможность получения **образовательных** услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

О необходимости использования такого метода **обучения** говорят следующие **факторы**:

• возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;

• проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;

• возможность внести **разнообразие в систему обучения** за счет включения различных нестандартных заданий *(ребусы, кроссворды и т. д.)*;

• обеспечение свободного графика **обучения**.

С помощью **дистанционного обучения** удается решать такие педагогические задачи, как:

• **формирование** у учеников познавательной самостоятельности и активности;

• создание эффективного **образовательного пространства**;

• развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Выделяют следующие основные направления внедрения электронного **дистанционного обучения в систему общего образования**:

• обеспечение доступности **образования** для детей инвалидов и детей, которые имеют поведенческие проблемы;

• повышение качества **образования** в малокомплектных школах;

• обеспечение доступности **образования для детей**, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать школу;

• возможность продолжения **обучения** при введении в школе карантина;

• обеспечение возможности получения дополнительного **образования**;

• возможность **обучения** по отдельным предметам с применением **дистанционных технологий**;

• получение доступа к обширной базе данных, что позволяет детям более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

**Дистанционные образовательные** технологии – технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением **информационно-телекоммуникационных** сетей при удаленном **взаимодействии** учеников и педагогов.

**При дистанционном обучении**:

Ученик:

• самостоятельно определяет для себя время и **форму обучения**;

• самостоятельно выбирает последовательность изучения материала.

При этом ученик должен:

• достичь запланированных результатов **обучения**;

• изучить весь материал в соответствии с **образовательной программой**.

Задачи учителя:

• организация **образовательного** процесса с применением **дистанционных образовательных технологий**;

• разработка системы и проведение итогового оценивания ученика;

• оказание консультационной поддержки.

Кроме того, учитель является ответственным за достижение его учениками запланированных результатов **обучения**.

Применение ДФО может быть организовано для изучения всего учебного курса или же отдельных разделов. Изучение отдельных тем курса рекомендуется проводить по отдельности для *«слабых»* и *«сильных»* учеников.

Важный аспект ДО – сохранение коммуникации между участниками учебного процесса. Для обеспечения данной задачи используются современные телекоммуникационные технологии. Если используется методика синхронного **дистанционного обучения**, то преподаватель и его ученики общаются онлайн. Если же применяется методика асинхронного **дистанционного обучения**, то общение между учеником и преподавателем уже происходит офлайн.

Надо учитывать, что синхронная и асинхронная методика предполагают различную нагрузку на всех участников учебного процесса. При синхронной (онлайн) методике ученик и учитель постоянно активно **взаимодействуют**, поэтому преподаватель здесь выступает в роли *«локомотива»*, который тянет за собой ученика.

Асинхронная (офлайн) методика **обучения** предполагает уже большую ответственность **обучаемого** за итоговый результат. На первый план выходит уже **самообучение** и самостоятельное определение темпа изучения нового материала. Преподавателю в этом случае уже принадлежит роль консультанта.

Однако наибольшего **образовательного** эффекта удается добиться при одновременном использовании двух методик.

**Сервисы для проведения уроков в формате онлайн**

Для онлайн-уроков понадобятся компьютеры для каждого педагога, веб-камеры и микрофоны, если они не встроены в ноутбук, стабильное интернет - соединение.

Посмотрите в таблице плюсы и минусы программ, которые можно скачать бесплатно.

**Таблица. Программы для проведения онлайн уроков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программы  Параметры | Skype | Zoom | VKontakte | YouTube |
| Конференц-  звонки | +  Максимальное количество участников  видеочата – 25 человек | +  Время групповой конференции – максимум 40 минут | + | - |
| Комментарии | Неудобные в чате на изображении в режиме реального времени | Удобные внизу экрана трансляции, комментарии сохраняются в отдельном файле chat.txt при сохранении самого видео | Неудобные в живой ленте на изображении, сохраняются в самом видео и в разделе «Комментарии» | Удобные как в живой ленте, так и после окончания трансляции в разделе «Комментарии» |
| Сохранение  трансляции/  звонка | Только для новых версий Skype 8 | + | По желанию  пользователя | + |
| Демонстрация  экрана | + | + | – | + |

Лучше выбрать и установить несколько программ, чтобы в случае большой нагрузки на один ресурс и плохого соединения оперативно переключиться на другой.

Для разных видов уроков можно использовать разные программы. Например, урок-лекцию можно провести в Zoom, а урок-опрос в конференц-звонке Skype.

Консультации с учениками тоже можно проводить в онлайн-формате. Формы контроля могут быть как текущими, когда ученик получает подсказки по решению заданий, так и проверочными, когда учитель сам определяет время выполнения и количество заданий.

**Офлайн формат.**

На сегодняшний день в России разработано множество платформ для обучения в режиме офлайн и каждый может выбрать для себя подходящую. Достоинство обучения в формате офлайн состоит в том, что преподаватель и ученик не привязаны к конкретному времени выполнения заданий и изучения материала, каждый может обучаться в удобное для него время, выполнять задания с комфортной для него скоростью. Преподаватель на платформе может выбирать задания, как из предложенного банка заданий, так и составлять задания самостоятельно.

Также на платформе учитель может отслеживать на какой стадии выполнение заданий каждого ученика. Сейчас многие платформы еще дают возможность проводить онлайн-уроки через их сервисы (Учи.ру). Плюсом здесь является то, что не нужно устанавливать дополнительное ПО на ваш гаджет и гаджеты ваших обучающихся. Урок организуется через саму платформу.

Для обучения на онлайн-платформах у обучающегося должно быть следующее оборудование:

•наличие ПК или смартфона с доступом к сети Интернет

•минимальный набор ПО Microsoft Office (Word, Excel)

•интернет браузер

•электронный почтовый ящик

**Онлайн-платформы с бесплатным доступом для учителя**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной платформы | Ссылка | Краткое описание | Классы |
| Google Classroom | https://classroom.google.com | Помогает преподавателям экономить время, легко и быстро организовывать занятия и эффективно общаться с учащимися. Класс–это новый сервис Google Apps для образования, который позволяет преподавателям быстро создавать и упорядочивать задания, выставлять оценки, оставлять комментарии и общаться с учащимися. В свою очередь, учащиеся могут хранить задания на Google Диске, а также сдавать выполненные работы в Классе и напрямую общаться друг с другом и с преподавателями.  В Классе можно работать с Google Документами, Google Диском и Gmail. Благодаря этому преподаватели могут назначать задания и собирать готовые работы, забыв о стопках тетрадей. Также они смогут сразу увидеть, кто сдал или задерживает задание, и комментировать работы по отдельности в режиме реального времени. Эффективное общение. Учителя могут делать объявления, задавать вопросы и оставлять комментарии в режиме реального времени.  Удобная организация работы. Класс автоматически создает на Диске папки для каждого задания и каждого учащегося, а учащиеся всегда могут посмотреть, какие задания им нужно выполнить, на соответствующей странице. | 3-11 |
| Moodle или Moodle Cloud | Пошаговая установка Moodle <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle/install>  Основной сайт проекта: <http://moodle.org/>  Сайт с русскоязычной документацией: <http://docs.moodle.org/ru/> | Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) —это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.  У нее есть как платные тарифы, так и бесплатный план. У бесплатной облачной версии есть существенные ограничения:  •Максимум 50 пользователей  •Ограниченное хранилище в 200МБ  •Нельзя создавать свои сертификаты  •Нельзя внедрять свои плагины и разработки  Поэтому серверная Moodle или платный хостинг лучше подходит для длительного пользования. | 1-11 |
| Microsoft Teams | <https://aka.ms/JoinO365EDU> | Microsoft Teams – это бесплатная платформа в Office 365, предназначенная для организации дистанционного обучения, в частности удаленной коммуникации, работы с информацией и совместной работы. Учителя и обучающиеся могут подключиться к Teams из любой точки, где есть интернет, с любых стационарных и мобильных устройств. Microsoft Teams предоставляет возможность совместной работы, обмена файлами, контроля успеваемости и проведения занятий, трансляции и видеозаписи мероприятий, а также просмотра сделанных видеозаписей в любое время. | 3-11 |

**Сервисы для дистанционного обучения**

Часто построить урок только онлайн бывает слишком сложно: дети будут отвлекаться, нет смысла держать их в сети все 30 – 40 минут урока. Проще выдать готовые задания. Они выполнят их на своих компьютерах. Часто, если это тестовое задание, даже тетради проверять не нужно.

Минпросвещения составило список сервисов, которые официально рекомендует использовать для дистанционного обучения. Ресурсы доступны в любом регионе.

Перечень федеральных общедоступных бесплатных ресурсов, а также региональных общедоступных бесплатных ресурсов размещен на официальном сайте Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/distance> во вкладке "Онлайн-ресурсы для дистанционного обучения".

Для поддержки педагогов на сайте <http://study-home.online> доступен онлайн-курс по организации процесса дистанционного обучения с помощью бесплатных приложений, курсов, видеолекций.

**Бесплатные ресурсы, чтобы подготовить уроки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сервис | Описание |
| Российская электронная  школа (РЭШ) | Банк интерактивных уроков по всем предметам в соответствии с ФГОС с 1 по 11 класс, учебные и тематические планы, упражнения и проверочные задания (Методические рекомендации Минпросвещения России от 17.03.2020 № б/н по работе с РЭШ в условиях дистанционного обучения) |
| Московская электронная  школа (МЭШ) | В открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свы-  ше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников  издательств, более 95 тыс. образовательных приложений |
| Платформа "ВСЕ.ОНЛАЙН"  Моя школа в online  (https://все.онлайн) | На платформе выложили материалы, которые помогут ученикам освоить программу самостоятельно. Также есть онлайн уроки, которые можно посмотреть в режиме реального времени и в записи. |
| Портал «Билет в будущее» | Официальный портал федерального проекта. Содержит видеоуроки для средней и старшей школы, расширенные возможности тестирования и погружения в различные специальности |
| «Яндекс.Учебник» | Более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Внутри ресурса есть автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников |
| «ЯКласс» | Подойдет для контрольных точек. Учитель задает школьнику проверочную работу, ребенок заходит на сайт и выполняет задание педагога. Если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. |
| «Учи.ру» | Интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам |
| Платформа новой школы | Ресурс для организации дистанционной формы обучения. Цель программы –  формирование персонифицированной образовательной траектории в школе |
| «Маркетплейс образовательных услуг» | Каталог интерактивных образовательных материалов, учебной литературы, элек-  тронных книг, обучающих видео и курсов |
| Онлайн-платформа  «Мои достижения» | Материалы МЦКО: широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам |
| Образовательный проект «Урок цифры» | Интересные онлайн-занятия и тренажеры по ИКТ для школьников |

Основные **формы дистанционного обучения**:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype.

2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.

3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

4. Вебинары. Под ними понимаются **дистанционные уроки**, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет. Вебинары отличаются от чат-занятий большей продолжительностью работы (несколько дней или даже месяцев, а также применением асинхронного метода **взаимодействия**.

Все **формы дистанционного обучения** можно задействовать для реализации различных **образовательных программ**:

• участие *(онлайн, офлайн)* в **разнообразных** интернет-мероприятиях *(интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т. д.)*;

• подготовка к экзаменам;

• участие в **разнообразных** школьных телекоммуникационных мероприятиях;

• осуществление проектной и исследовательской деятельности, а также ведение сетевых проектов;

• организация дополнительного **обучения по** *«интересам»*.

При организации обучения в электронном формате и при использование дистанционных образовательных технологий педагог не должен забывать о средствах информирований учеников и родителей. Это те инструменты, при помощи которых учитель будет сообщать всю необходимую информацию. В решении этого вопроса вам могут помочь: электронная почта, мессенджеры, социальные сети.

*Электронная почта* - это технология для отправки и получения электронных писем между компьютерами в локальной сети или сети интернет. Для того чтобы использовать электронную почту, необходимо создать себе электронный почтовый ящик на одном из почтовых сервисов. Самыми популярными являются gmail.com, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.

*Мессенджеры*–это программы, которые можно устанавливать, как на смартфон, так и на компьютер для обмена текстовыми сообщениями в режиме онлайн, а также для звонков и видео звонков. Для того чтобы использовать мессенджеры, необходимо скачать приложение на смартфон или компьютер через маркетплейс либо с сайта выбранного вами мессенджера, а также у вашего гаджета должен быть доступ к сети Интернет. Важно помнить, что мессенджеры между собой не совместимы, поэтому у всех участников беседы должен быть установлен один и тот же мессенджер. У нас популярный мессенджер – WhatsApp.

Возможности мессенджеров:

•создание индивидуального или группового чата для общения с одним или несколькими пользователями;

•отправка файлов различного формата (текст, картинки, фото, аудио, видео, голосовые сообщения);

•звонки внутри сервиса другим людям;

•конференц-звонки, когда к диалогу присоединяются несколько пользователей;

•видеозвонки, в том числе и в режиме конференции;

•создание своих каналов или групп для публикации материалов;

•подписка на интересные сообщества.

*Социальные сети* - онлайн-платформа, которую люди используют для общения, создания социальных отношений с другими людьми, со схожими интересами или офлайн-связи.

Чтобы использовать социальные сети вам нужно:

1. Гаджет (ПК, смартфон, планшет) с доступом к сети Интернет.

2. Аккаунт в выбранной вами соцсети.

Для информирования социальные сети можно использовать несколькими способами.

1 способ – написать сообщение лично. Для это вам надо добавить в друзья человека, которому вы хотите написать. Если у человека нет аккаунта в этой соцсети, ему так же нужно зарегистрироваться.

2 способ – создать закрытую группу или сообщество, добавить туда всех, кого вы хотите информировать. Так вы сокращаете свое время на индивидуальную рассылку сообщений. Все участники одновременно, в режиме реального времени видят ваши сообщения.

Популярные социальные сети: ВКонтакте, Одноклассники, Facebook.

Внимание! В социальных сетях есть ограничение по возрасту для регистрирующихся. Поэтому данный вид связи подходит для школьников старше 14 лет

**Подготовка к онлайн-уроку.**

Плюсы онлайн-урока

* Качественное содержание
* Визуализация
* Онлайн платформы и Интернет-ресурсы
* Мотивация

**Структура онлайн урока**

1. **Мотивация учебной деятельности учащихся**
2. **Актуализация знаний**  
   ▪ проблемный вопрос или проблемная ситуация.  
   ▪ интеллектуальная разминка.  
   ▪ мозговой штурм.  
   <https://wordwall.net/>
3. **Открытие нового знания**  
   Образовательные платформы:  
   LECTA – https://lecta.rosuchebnik.ru/  
   «Моя школа в Онлайн» – https://cifra.school/  
   Маркетплейс Образовательных услуг – <https://elducation.ru/>
4. **Первичное закрепление**
5. **Применение знаний и умений в новой ситуации**  
   https://wordwall.net/  
   https://learningapps.org/  
   Электронная тетрадь SkySmart – <https://edu.skysmart.ru/>
6. **Контроль усвоения**  
   <https://master-test.net/>

Электронная тетрадь SkySmart – <https://edu.skysmart.ru/>

«Интерактивный» означает «содержащий элемент взаимодействия с пользователем, зрителем или читателем»

**Интерактивные дидактические материалы**

* тесты, тренажеры
* веб-квесты
* кроссворды
* электронные карточки
* интерактивные игры
* интерактивные плакаты
* интерактивные презентации

*Интерактивная презентация, плакат:*

* Аудио и видео вставки
* Гипертекстовые ссылки, осуществляющие переход на заданный Интернет ресурс
* Интерактивные элементы: активные кнопки, всплывающие окна

**Онлайн-сервисы для создания интерактивных дидактических материалов**

https://www.mentimeter.com/  
https://wordwall.net/  
https://learningapps.org/  
https://www.genial.ly/  
https://www.canva.com/

**Из опыта работы МБОУ СОШ с.Киселёвка**

В МБОУ СОШ с.Киселёвка для учеников 4 – 11 классов обучение осуществлялось по расписанию в соответствии с учебным планом по каждому предмету. Уроки предусматривали дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 20 минут на уровне начального общего образования и для обучающихся с ОВЗ, до 30 минут на уровнях основного и среднего общего образования. На сайте школы было опубликовано расписание уроков и расписание начала и окончания уроков, а также все необходимые нормативные документы. Были предусмотрены групповые и индивидуальные консультации, консультации для родителей.

Большой проблемой оказалась организация обучения с помощью онлайн сервисов, образовательных платформ, так как у многих учеников нашей школы нет компьютеров, ноутбуков, доступа в Интернет. А если и есть подключение к Интернету, то скорость достаточно низкая, связь неустойчивая. Педагоги организовали работу по изучению материала с использованием учебников, которые есть у каждого ученика школы в бумажном формате, распечатанных материалов, задачников и телефонии. Перед уроками обучающиеся получали инструкцию по работе с этими носителями информации, формам и сроках контроля освоения материала. В течение урока осуществлялась связь педагога и учеников в созданных групповых чатах WhatsAPP для каждого класса по каждому изучаемому предмету. При отсутствии интернет связи проходили индивидуальные консультации с учениками и их родителями с помощью телефонии, ММС и СМС-сообщений.

В 5 – 11 классах применялась технология «перевернутого класса», где ученикам самостоятельно предлагалось прочитать тему в учебнике или посмотреть видеоматериалы, а на уроке обсуждался непонятый материал, уточнялись главные понятия, идеи изучаемого материала.

Помимо этого педагоги рекомендовали ученикам на платформе «Яндекс.Школа» в разделе «Яндекс.Уроки» по кнопке «Смотреть уроки» просматривать видеозаписи уроков с 5 по 11 классы по основным предметам – русскому языку, математике, химии, географии, биологии, физике, МХК, истории, обществознанию. Во время пандемии появился новый сервис «Моя школа в online» – бесплатная общедоступная платформа, содержащая учебные материалы для самостоятельного обучения школьников 1–11-х классов на дому. Материалы разработаны на базе учебников, входящих в федеральный перечень, но многие не соответствуют учебникам, по которым ведется обучение в школе. Но если программы или изучаемые темы совпадали, то педагоги использовали в работе страницы электронных учебников, материалы уроков, учебные материалы для самостоятельного изучения учениками.

Одна из популярных платформ в МБОУ СОШ с.Киселёвка – интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру. С помощью этой платформы педагоги проводили собственные онлайн-уроки в виртуальном классе, создавали и предлагали ученикам задания из карточек, проверочные работы, используют онлайн-уроки от Учи.ру. В начальной школе дистанционное обучение осуществлялось с Яндекс.Учебником.

Школа обеспечивала ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме с помощью электронного журнала в Дневник.ру.

Для организации образовательной деятельности в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий важно, чтобы все участники образовательных отношений точно знали формат обратной связи и форму контроля. Все эти вопросы обсуждались с педагогами, с родителями на виртуальных родительских собраниях в чатах WhatsAPP, социальных сетях.

***Плюсы и минусы дистанционного образования.***

Пришли к выводу, что при прочих равных условиях дистанционное образование хуже очного. Все учителя отмечали, что продуктивность урока падает. Педагогам готовиться приходилось больше, а успевали на уроке меньше. Возникали проблемы с обратной связью. Не всегда через экран, телефон удается вовремя выяснить, что ученик не понимает. Когда ребенок приходит в школу, мы можем на него как-то влиять, мотивировать. А если ученик не вышел в интернет на урок, то проблематично обеспечить освоение им учебного материала.

По школьным исследованиям, в МБОУ СОШ с.Киселёвка примерно 80% детей - с неустойчивой мотивацией к учебе. И дистанционное образование не способствует повышению мотивации учения.

**Практика применения дистанционного обучения выявила проблемы**:

* повышенная нагрузка на учеников, увеличивается объем учебного материала для самостоятельного изучения, с которым не справляется большинство учеников;
* частичное невыполнение программы, невозможность проведения лабораторных и практических занятий с использованием лабораторного оборудования. В случае присутствия полноценной локальной сети можно было использовать виртуальные лабораторные занятия или видео-демонстрации опытов. Мессенджер Whatsapp не позволяет скачивать и отправлять ученикам объемный материал (видео-записи, лекции);
* трудности в демонстрации наглядно-демонстрационных материалов;
* падение темпа, продуктивности урока;
* понижение уровня ответственности учеников на онлайн-уроках, мотивации обучения;
* дистанционное обучение не позволяет в полном объеме контролировать присутствие ученика на уроке, его занятия во время урока, поэтому контроль процесса восприятия учеником материала затруднен;
* отсутствие своевременного контроля результатов;
* при работе по учебнику, ТПО наблюдается массовое списывание из ГДЗ;
* технические трудности в проверке домашних заданий.

Было проблематично объяснять новую тему, осуществлять устный опрос. Поэтому педагогам приходилось минимизировать работу с учебником и ТПО, составлять персонифицированные задания, тесты. Педагоги предлагали ученикам выполнять творческие задания: написать сочинение, письмо, составить синквейн, кластер, кроссворд...

Несмотря на вышеназванные трудности, все занятия по расписанию были проведены.

Положительным является то, что у учителей и учеников появился опыт дистанционного обучения. Все участники образовательного процесса познакомились с технологиями, с веб-конференциями в Skype, Zoom. Создавали интерактивные уроки в конструкторе Coreapp, который представляет собой слайдовый курс с чередованием теории и практики. Core содержит тесты различных форм, опросы, поддерживает вставку мультимедийных файлов и упражнений с LearningApp. Педагоги учились создавать упражнения в LearningApp: «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Кроссворд», «Слова из букв»…

Благодаря данным сервисам учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует развитию их познавательного интереса к урокам. Созданные в данных сервисах работы можно опубликовать на страницах личного сайта (блога), «поделиться» ими в социальных сетях, отправить на них ссылку коллегам и учащимся по электронной почте. Кроме того, можно создать аккаунты для своих учащихся и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте.

**Источники информации**.

1. https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnoe\_prostranstvo\_ponyatie\_i\_urovni/setevoe\_vzaimodeystvie\_v\_obrazovatelnom\_prostranstve/ .
2. <https://www.planeta.tspu.ru/files/file/doc/1441870939.pdf>
3. <https://fb.ru/article/273176/setevoe-vzaimodeystvie-v-obrazovanii---eto-chto-takoe>
4. Коротенков Ю. Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.
5. Полат Е. С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.