**Конспект урока биологии по теме «Многообразие живого»**

**5 класс**

Нимаева Жаргалма Батоболотовна учитель биологии МБОУ СОШ с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока. | Многообразие живого |
| Тип урока | Открытия новых знаний |
| Цель урока | Изучить многообразие живого организма и его классификацию. |
| Задачи урока | * Выявить причины многообразия живого организма * Узнать понятие систематика * Уметь объяснять причины разнообразие строения и жизнедеятельности живых организмов * Уметь объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистем |
| Основные понятия | «систематика», «природа», « царства» |
| УУД | **Метапредметные**: развивать умение, анализировать, синтезировать, сравнивать; развивать познавательную активность и коммуникативные навыки, развивать навыки самоконтроля и самооценки  **Личностные:** воспитывать нравственные качества личности, воспитывать интерес к предмету, любовь к природе.  **Предметные**: знать минимальную единицу, причину многообразия живого |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые**  **универсальные учебные действия** |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | **Слайд 1-5**  Читает стихотворение: Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг?  Небо светло-голубое. Солнце светит золотое.  Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает.  Поле, речка и трава. Горы, воздух и листва,  Птицы, звери и леса. Гром, туманы и роса  Человек и время года – это все вокруг…(природа) | Слушают учителя и смотрят представленную презентацию.    природа | ***Личностные:*** самоопределение.  ***Регулятивные:*** целеполагание.  ***Познавательные:*** логическое внимание.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Постановка цели**  **Открытие нового знания**  **Первичное закрепление изученного**  **Рефлексия** | Ребята, что такое природа ?  Этот мир удивителен и прекрасен.  На нашей планете обитает свыше 2,5 млн. видов организмов, а не известных еще больше около 7 млн.  **Слайд 7**  Представьте себе 7 млн.  Как вы думаете почему так велико разнообразие живых организмов?  Выделим 5 причин:  1.Есть ли организмы, способные выполнять все роли в экосистеме одновременно?  Первая причина многообразия – различная роль в круговороте веществ.  2. Одинакова ли условия на планете? А может ли возникнуть такой вид, который населял бы все места на Земле?  Вторая причина многообразия – различие условия на Земле  3.А может ли существование крылатого животного с копытами?  Третья причина – различные организмы имеют различные строения, части тела взаимно приспособлены  4.Некоторые рыбы выметывают 300 млн. икринок, а пара пингвинов выводит одного птенца, у многих млекопитающих рождаются один детеныш. Все ли потомства выживают?  Четвертая причина разнообразия организмов – разное количество организмов  Пятая причина многообразия живых организмов связана с разнообразием образа жизни обитателей планеты.  Ребята, давайте подумаем какова же тема нашего урока?  А чем же мы сегодня будем заниматься?  Как разобраться во всем этом многообразии организмов. Для того чтобы разобраться нужно распределить их по группам, т.е классифицировать Организмы  Итак, представьте себя учеными – биологами. Как вы думаете, какой самый главный вопрос встал бы перед вами?  Найдем ответ на этот вопрос в учебнике.  Основной единицей в классификации живых организмов является вид  Все виды объединяются в род – в семейство – класс – отдел – самое большая группа Царство  На сегодняшний день ученые выделяют 4 царства (царства растений, животных, грибы и бактерии)  Открыли ТПО на стр 31 выполняем задание 58  Обводим зеленым цветом – животные, красным – растения, желтым- грибы и синим – бактерии.  Мы узнали на этом уроке:   * Систематика * Вид * 4 царства   ТПО стр 31 выполняем задание 59, 60, 61  Отгадывают кроссворд (взаимопроверка)  Д\з параграф 10, ребусы, кроссворды. | Ребята отвечают на вопрос учителя (природа – это внешний мир, в котором мы живем)  Ребята анализируют, доказывают свою точку зрения  Нет  Нет  Нет  Нет  Многообразие живого  Изучать многообразие живого  Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения  По каким же признакам распределить все организмы?  Работа с учебником.   * Степень родства * Особенности их внешнего и внутреннего строения * Образ жизни * Происхождение   Слушают учителя и записывают в тетрадь  Работают в тетради |