**Зайкова Е.А., учитель географии МБОУ СОШ с.Киселевка Ульчского района Хабаровского края**

**География 5 класс.**

**Тема урока: «План местности».**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока:** создать условия для усвоения и осмысления понятия план местности, умения читать план местности, составлять план по описанию.

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия – чтению и составлению плана местности.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы темы «Виды изображений поверхности Земли» за счет включения в нее понятия «масштаб», «план местности», «условные знаки» и способов составления плана местности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты:** | **УУД** | **Личностные:** устанавливают связь между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется, умеют находить ответ на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение». |
| **Познавательные:** выбирают и формулируют познавательную цель, осуществляют смысловое чтение, переводят текст на знаково-символический язык, устанавливают отношения между данными и вопросом, составляют алгоритм построения плана местности, осуществляют алгоритм построения плана, проверку и оценку выполнения задания, умеют читать масштаб карты, плана местности. |
| **Регулятивные:** умеют составлять план действий, осуществлять само- и взаимоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения. |
| **Коммуникативные:** умеют строить понятные для партнера высказывания, обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать и слышать собеседника, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь, рефлексию своих действий, строить в паре, группе продуктивное взаимодействие. |

**Образовательные ресурсы**:

1. География. Начальный курс. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2012;
2. География. 5 класс.: Атлас.- М.: Дрофа, 2013.
3. Рабочая тетрадь. 5 класс. Н.И.Сонин, С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2013.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | мин | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организация начала  урока | 1 | Приветствие учащихся. |  |
| Мотивация учебной деятельности | 3 | Включение в деловой ритм. Проверка всего необходимого к уроку.  Чтобы определить тему урока, нам необходимо разгадать кроссворд. Выделенное слово и будет темой нашего урока.   1. Под стеклом сижу,   На север и юг гляжу,  Со мною пойдешь-  Дорогу найдешь.   1. Эта звезда всегда указывает на север. 2. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта и отдельных объектов, называется… 3. Виден край, да не дойдешь.   ***О чём сегодня пойдёт речь на уроке? Какая будет тема урока?***  А вам приходилось в повседневной жизни сталкиваться с планом? Видели планы помещений? Обращали ли внимание на план школы, он есть на каждом этаже (план эвакуации).  Для чего они предназначены? | Подготовка класса к работе  Решают кроссворд   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | к | о | м | п | а | с |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | п | о | л | я | р | н | а | я | | о | р | и | е | н | т | и | р | о | в | а | н | и | е |  |  | |  |  |  |  | г | о | р | и | з | о | н | т |  |  |  |  |   План… местности.  Записывают дату и тему урока на листах.  Ответы учеников. |
| Подготовка учащихся к усвоению, актуализации опорных знаний | 3 | ***Какие цели мы поставим себе на уроке?***  ***Для чего это мне понадобится?***  ***Какие средства нам помогут достичь этих целей?*** | Ответы учеников (узнать, …  Работа в парах (рассказать друг другу и учителю, что они надеются получить от этого урока).  Ответы учеников. Учебник, атлас, раздаточный материал, электронное приложение к учебнику... |
| Изучение нового материала | 10 | ***Так что же такое план местности?***  **Слайд.**  Структурно - логические схема.  1.Что это? Это изображение (чертеж)  2.Что изображается? Участок местности.  3.Чего? Земной поверхности.  4.Показывается большой участок местности? Нет.  5. Этот участок на плане имеет такие же размеры как в действительности? Нет. Меньше.  6. Что за символы показаны? Условные знаки.  Задание учащимся.  ***Изобразить на тетрадном листе план школы в реальную величину? Возможно? Почему?***  ***Что нужно сделать, чтобы данное задание***  ***выполнить?***  Вот мы подошли к понятию - Масштаб.  **Масштаб**-степень уменьшения объектов на карте, плане, относительно их размеров на земной поверхности.  Прочитать в атласе на с 20 определение масштаба.  В атласе на с 21, внизу мы видим виды масштаба. С ними мы подробно познакомимся в 6 классе. А сегодня я сама прочитаю данный масштаб.  Одна десятитысячная, что означает, один сантиметр на плане соответствует 10 000 см на местности. Значит изображение местности уменьшено во сколько раз?  **Условные знаки** - графические символы, с помощью которых обозначают различные объекты.  Это язык плана.  Чтобы научиться читать, сначала нужно выучить буквы. А чтобы научиться читать план или карту, нужно знать условные знаки.  **Задание на листе.** Попытайтесь подписать названия условных знаков, не пользуясь, какими либо источниками информации.  Теперь откройте учебник на с.84 и сравните свои ответы с рис.99. Есть из вас, кто все знаки определил правильно? С 1-2 ошибками?  Вы заметили, что знаки очень похожи на сами предметы, объекты? Приведите примеры таких знаков.  Каждому объекту соответствует определенный цвет: лес-зеленый, (какие еще объекты зеленого цвета?)  река, озеро, болото - голубые.  Люди, каких профессий в своей деятельности используют планы, карты?  Слайд презентации (геодезисты)  Геодезисты проводят топографические съемки, используя различные приборы: теодолиты, нивелиры, тахометры…  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть. | Составляют схему «**Паучки**»  небольшой участок  изображение  земной поверхности  уменьшенное  условные знаки  Используя схему, дают **определение** плану.  План-это уменьшенное изображение небольшого участка земной поверхности с помощью условных знаков.  Работа в парах. Сказать определение плана друг другу.  Нет.  Уменьшить размеры школы.  Читают определение масштаба.  Работа с атласом, с 21.  В 10 000 раз.  Выполнение задания - подписать условные знаки, изображенные на листах, не пользуясь никакими источниками информации.  Сравнивают свои ответы с рис. учебника. Самопроверка.  Поднимают руки.  Озеро, дерево…  Кустарник, фруктовый сад.  Военные, строители, малая авиация…  Выполняют движения. |
| Первичная проверка усвоения знаний | 10 | **Работа с электронным приложением**. Установить соответствие между условными знаками и их значением.  Возьмите на парте раздаточный материал и выполните задание. Замените выделенные слова условными знаками.  **Работа с рисунком учебника 98 на с.84.**  Какие объекты показаны на этом плане?  Составьте по этому рисунку небольшой рассказ, не забываем использовать стороны горизонта при описании.  Кто желает ответить? | Выполнение заданий учащимися на интерактивной доске.  Работа в парах.  Учащиеся перечисляют объекты плана.  Учащиеся работают **в парах.**  Учащиеся слушают описание плана. |
| Первичное закрепление знаний | 6 | Составьте план по описанию.  При изображении местности, нужно помнить, условные знаки должны быть одинаковые по форме, величине и цвету. | Составление плана местности по описанию. |
| Контроль и самопроверка знаний | 2 | Кто желает показать свою работу?  Прикрепить на доске работы учащихся.  Какой план на ваш взгляд самый удачный? | Самопроверка.  Комментарии учеников. |
| Подведение итогов урока. Рефлексия | 3 | Вспомним, какие цели мы ставили в начале урока?  Достигли мы их? Все ли нам удалось?  На уроке Я…   * Узнал… * Понял… * Научился… * Самый большой мой успех-это… * Значительные трудности я ощутил… * Я не умел, а теперь умею… * Я изменил свое отношение к… * На следующем уроке я хочу… | Ответы учащихся.  Устная рефлексия, произносят по схеме… |
| Информация о домашнем задании | 2 | На выбор:  1.Учебник с. 84  2.Контурная карта задания на с. 12 или 13  3.Придумать несуществующие условные знаки.  (бассейн, хоккейная коробка…библиотека)  4.Придумать описание плана местности. | Записывают д/з в дневник. |