|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели  **Лист оценки качества урока (5-9 классы) с позиции системно-деятельностного подхода** | Баллы |
| 1 | **Формулирование темы урока** *(ставится балл, соответствующий уровню, максимальное количество баллов – 3)* | |
| Тема урока не озвучена | 0 |
| Тему урока формулирует учитель | 1 |
| Тему урока сформулирована в процессе беседы, проведено обсуждение значения темы урока для решения жизненных задач учащихся | 2 |
| Создана проблемная ситуация, которая позволила учащимся самостоятельно сформулировать тему урока (необязательно точное совпадение, но обязательно сохранение смыслового содержания) | 3 |
| 2 | **Целеполагание** *(ставится балл, соответствующий уровню, максимальное количество баллов – 3)* | |
| Цели и задачи урока не были поставлены | 0 |
| Цели и задачи поставлены учителем без обсуждения с учащимися | 1 |
| Цели и задачи сформулированы в процессе обсуждения с учащимися | 2 |
| Цели и задачи урока учащиеся сформулировали самостоятельно в процессе решения проблемной ситуации | 3 |
| 3 | **Планирование работы на уроке** *(ставится балл, соответствующий уровню, максимальное количество баллов – 3)* | |
| План работы на уроке не рассматривается | 0 |
| Учитель представил учащимся готовый план работы на уроке | 1 |
| План работы на уроке составлен вместе с учащимися в процессе беседы, организованной учителем | 2 |
| План работы на уроке составлен учащимися в процессе обсуждения проблемной ситуации | 3 |
| 4 | **Организация работы по освоению систематических знаний** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* | |
| 4.1 | Организована работа по первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур | 1 |
| 4.2 | Организована работа по выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем | 1 |
| 4.3 | Организована работа по выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами | 1 |
| 5 | **Формирование поисковой активности учащихся** *(баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 9)* | |
| 5.1 | На уроке решались проблемы / проблемные ситуации (ситуации неопределенности, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, усвоения закономерностей и др.) | 3 |
| 5.2 | Построение гипотез и планов их проверки | 2 |
| 5.3 | Выполнение учащимися заданий, имеющих множество решений | 1 |
| 5.4 | Поиск учащимися способа решения | 1 |
| 5.5 | Организована дискуссия по вопросу, изучаемому на уроке | 2 |
| 6 | **Организация обучения на основе современных педагогических технологий:**   * технология проблемного обучения * технология уровневой дифференциации * групповые технологии * ИК – технологии * технология развития критического мышления и др.   *(Ставится 3 балла, если в системе реализуется любая из современных педагогических технологий, максимальное количество баллов – 3)* | 3 |
| 7 | **Организация работы над ошибками** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* | |
| 7.1 | Ошибка, допущенная учащимся, используется для углубления знаний (выявляется причина ошибки) | 1 |
| 7.2 | Провокация ошибки учителем, организация обсуждения смысла ошибки | 2 |
| **8** | **Формирование УУД** | |
| 8.1 | На уроке организована работа с текстом (смысловое чтение) *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* | |
| 8.1.1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 1 |
| 8.1.2 | Работа с текстом: преобразование (текст – в таблицу, диаграмму, схема – в текст и др.) и интерпретация текста | 1 |
| 8.1.3 | Работа с текстом: оценка информации | 1 |
| 8.2 | Организована работа по формированию личностных УУД *(баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 3 )* | |
| 8.2.1 | Учащиеся выражают ценностные суждения или высказывают свою позицию по обсуждаемой проблеме на основе нравственно-этических норм | 1 |
| 8.2.2 | Учащиеся аргументируют ценностные суждения или свою позицию | 2 |
| 8.3 | Организована работа по формированию регулятивных УУД. Контроль / самоконтроль учащимися достижения планируемых результатов *(баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 3 )* | |
| 8.3.1 | Проводится сверка действий с планом | 1 |
| 8.3.2 | Учащиеся используют средства для самопроверки результатов | 2 |
| 8.4 | Организована работа по формированию коммуникативных УУД *(баллы суммируются. В п. 8.4.1 ставится балл, соответствующий уровню. Максимальное количество баллов – 9)* | |
| 8.4.1 | Организована работа в парах для проверки и обсуждения результатов выполнения задания | 1 |
| Организовано взаимодействие в парах, группах для нахождения общего решения | 2 |
| Организовано продуктивное обучение сотрудничества в группах (распределение ролей, контроль времени, продукт, презентация) | 3 |
| 8.4.2 | Учащиеся выступают с подготовленными сообщениями | 1 |
| На уроке созданы условия, побуждающие учащихся к согласованию своих позиций и действий | 2 |
| 8.4.3 | Учитель инициирует учащихся к формулировке полного ответа | 1 |
| 8.4.4 | Учитель инициирует учащихся к аргументации ответа | 2 |
| 8.5 | Организована работа по формированию познавательных УУД *(баллы суммируется, максимальное количество баллов – 9)* | |
| 8.5.1 | * сравнение | 1 |
| 8.5.2 | * анализ, синтез | 1 |
| 8.5.3 | * создание обобщений | 1 |
| 8.5.4 | * установление аналогий | 1 |
| 8.5.5 | * классификация | 1 |
| 8.5.6 | * самостоятельный выбор оснований и критериев для классификации | 1 |
| 8.5.7 | * установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений | 1 |
| 8.5.8 | * построение выводов | 1 |
| 8.5.9 | * использование знако-символических средств | 1 |
| 9 | **Оценка / самооценивание учащимися результатов деятельности** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* | |
| 9.1 | Работа учащихся по оценке / самооценке результатов деятельности проводится посредством сверки с образцом, предложенным учителем | 1 |
| 9.2 | Работа учащихся по оценке / самооценке результатов деятельности проводится в соответствии с принципами критериального оценивания | 2 |
| 10 | **Рефлексия** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* | |
| 10.1 | Рефлексия проводится в обобщенном виде (что нового узнали, подводятся итоги урока и его отдельных этапов, уточняется, что помогает / мешает) | 1 |
| 10.2 | Проводится анализ причин ошибок, рассматриваются меры по предупреждению ошибок | 2 |
| Итого максимальное количество баллов – 60 | | |

**Соответствие критериев листа оценки качества урока с компонентами деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Компоненты деятельности** |
| 1 | Формулирование темы урока | Мотивация |
| 2 | Целеполагание | Сознательная цель |
| 3 | Планирование работы на уроке | Сознательная цель |
| 4 | Организация работы по освоению системных знаний | Направленность на предмет |
| 5 | Формирование поисковой активности учащихся | Все компоненты деятельности |
| 6 | Организация обучения на основе современных образовательных технологий | Все компоненты деятельности |
| 7 | Организация работы над ошибками | Контроль / самоконтроль |
| 8 | Формирование УУД | Средства |
| 9 | Оценка / самооценка учащимися результатов деятельности | Контроль / самоконтроль. Оценка / самооценка |
| 10 | Рефлексия | Мотивация. Самоконтроль. |

**Ведомость оценки качества урока (5-9-е классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Дата, класс** | **Дата, класс** | **Дата, класс** | **Дата, класс** |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4.1 |  |  |  |  |
| 4.2 |  |  |  |  |
| 4.3 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 5.1 |  |  |  |  |
| 5.2 |  |  |  |  |
| 5.3 |  |  |  |  |
| 5.4 |  |  |  |  |
| 5.5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 7.1 |  |  |  |  |
| 7.2 |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| 8.1 |  |  |  |  |
| 8.1.1 |  |  |  |  |
| 8.1.2 |  |  |  |  |
| 8.1.3 |  |  |  |  |
| 8.2 |  |  |  |  |
| 8.2.1 |  |  |  |  |
| 8.2.2 |  |  |  |  |
| 8.3 |  |  |  |  |
| 8.3.1 |  |  |  |  |
| 8.3.2 |  |  |  |  |
| 8.4 |  |  |  |  |
| 8.4.1 |  |  |  |  |
| 8.4.2 |  |  |  |  |
| 8.4.3 |  |  |  |  |
| 8.4.4 |  |  |  |  |
| 8.5 |  |  |  |  |
| 8.5.1 |  |  |  |  |
| 8.5.2 |  |  |  |  |
| 8.5.3 |  |  |  |  |
| 8.5.4 |  |  |  |  |
| 8.5.5 |  |  |  |  |
| 8.5.6 |  |  |  |  |
| 8.5.7 |  |  |  |  |
| 8.5.8 |  |  |  |  |
| 8.5.9 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 9.1 |  |  |  |  |
| 9.2 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 10.1 |  |  |  |  |
| 10.2 |  |  |  |  |

**Лист оценки качества урока (1-4-е классы) с позиции системно-деятельностного подхода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Баллы** |
| **1** | **Формулирование темы урока (***ставится балл, соответствующий уровню. Максимальное количество баллов – 3)* | |
| Тема урока не озвучена | 0 |
| Тема урока формирует учитель | 1 |
| Тему урока сформулирована в процессе беседы с учащимися | 2 |
| Тему урока сформулирована в процессе беседы, проведено обсуждение значения темы урока для учащихся | 3 |
| **2** | **Целеполагание** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов - 3 )* | |
| 2.1 | Цели и задачи сформулированы в процессе обсуждения с учащимися | 1 |
| 2.2 | Цели и задачи урока ставятся на каждом этапе урока | 1 |
| 2.3 | Цель урока носит метапредметный характер | 1 |
| **3** | **Планирование работы на уроке** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов - 3 )* | |
| 3.1 | Учитель представляет общий план работы на уроке | 1 |
| 3.2 | На уроке обрабатываются алгоритмы | 2 |
| 4 | **Организация обучения на основе современных педагогических технологий:**   * технология проблемного обучения * технология уровневой дифференциации * групповые технологии * ИК – технологии * технология развития критического мышления и др.   *(Ставится 3 балла, если в системе реализуется любая из современных педагогических технологий, максимальное количество баллов – 3)* | 3 |
| 5 | **Формирование УУД** |  |
| 5.1 | На уроке организована работа с текстом (смысловое чтение) *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* | |
| 5.1.1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 1 |
| 5.1.2 | Работа с текстом: преобразование (текст – в таблицу, диаграмму, схема – в текст и др.) и интерпретация текста | 1 |
| 5.1.3 | Работа с текстом: оценка информации | 1 |
| 5.2 | Организована работа по формированию личностных УУД *(баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 3 )* |  |
| 5.2.1 | Учащиеся выражают ценностные суждения или высказывают свою позицию по обсуждаемой проблеме на основе нравственно-этических норм | 1 |
| 5.2.2 | Учащиеся аргументируют ценностные суждения или свою позицию | 2 |
| 5.3 | Организована работа по формированию регулятивных УУД. Контроль / самоконтроль учащимися достижения планируемых результатов *(баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 3 )* |  |
| 5.3.1 | Проводится сверка действий с планом | 1 |
| 5.3.2 | Учащиеся используют средства для самопроверки результатов | 2 |
| 5.4 | Организована работа по формированию коммуникативных УУД *(баллы суммируются. В п. 5.4.1 ставится балл, соответствующий уровню. Максимальное количество баллов – 9)* | |
| 5.4.1 | Организована работа в парах для проверки и обсуждения результатов выполнения задания | 1 |
| Организовано взаимодействие в парах, группах для нахождения общего решения | 2 |
| Организовано продуктивное обучение сотрудничества в группах (распределение ролей, контроль времени, продукт, презентация) | 3 |
| 5.4.2 | Учащиеся выступают с подготовленными сообщениями | 1 |
| На уроке созданы условия, побуждающие учащихся к согласованию своих позиций и действий | 2 |
| 5.4.3 | Учитель инициирует учащихся к формулировке полного ответа | 1 |
| 5.4.4 | Учитель инициирует учащихся к аргументации ответа | 2 |
| 5.5 | Организована работа по формированию познавательных УУД *(баллы суммируется, максимальное количество баллов – 9)* | |
| 5.5.1 | * сравнение | 1 |
| 5.5.2 | * анализ, синтез | 1 |
| 5.5.3 | * создание обобщений | 1 |
| 5.5.4 | * установление аналогий | 1 |
| 5.5.5 | * классификация | 1 |
| 5.5.6 | * самостоятельный выбор оснований и критериев для классификации | 1 |
| 5.5.7 | * установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений | 1 |
| 5.5.8 | * построение выводов | 1 |
| 5.5.9 | * использование знако-символических средств | 1 |
| 6 | **Организация работы над ошибками** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* | |
| 6.1 | Ошибка, допущенная учащимся, используется для углубления знаний (выявляется причина ошибки) | 1 |
| 6.2 | Провокация ошибки учителем, организация обсуждения смысла ошибки | 2 |
| 7 | **Оценка / самооценивание учащимися результатов деятельности** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* |  |
| 7.1 | Работа учащихся по оценке / самооценке результатов деятельности проводится посредством сверки с образцом, предложенным учителем | 1 |
| 7.2 | Работа учащихся по оценке / самооценке результатов деятельности проводится в соответствии с принципами критериального оценивания | 2 |
| 8 | **Рефлексия** *(баллы суммируются, максимальное количество баллов – 3)* | |
| 8.1 | Рефлексия проводится в обобщенном виде (что нового узнали, подводятся итоги урока и его отдельных этапов, уточняется, что помогает / мешает) | 1 |
| 8.2 | Проводится анализ причин ошибок, рассматриваются меры по предупреждению ошибок | 2 |
| Итого максимальное количество баллов – 48 | | |