# **Школьная газета ЛА Д**

Личность-Активность-Деятельность
Орган школьной печати школы «ЛАД» с.Киселёвка
Издается с октября 2005г. Выпуск №3 (119) декабрь 2019 г.

# Поздравляем мам!

Какое самое первое слово? Какое самое светлое слово? Какое самое главное слово? Мама!

В школе была проведена развлекательная конкурсная программа «Мисс — мама», посвященная Дню матери.

Ученики каждого класса приготовили мамам какой-нибудь музыкальный номер — танец, песню, стихотворение, сценку...





А начался праздник с появления ангелочков — учеников 1 класса. Каждый ангелочек рассказывал о своей любимой маме, о том, какая она замечательная — веселая, нежная, добрая... Ангелочки спустились с "облачка" к своим мамам, каждый из них сел на колени к своей маме поцеловал ее, крепко обнял.

Ученики 1 класса для мам разыграли миниатюры. А помогали им в этом мамы.

В качестве поздравления мамам ученики 4 класса станце-



вали зажигательный танец «Мы маленькие дети». Мальчики 3 и 6 класса, приготовили для любимых мам шуточную сценку, выступив в роли мам, рассказывающих о

#### ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- Конкурсная программа «Мисс мама» в День Матери.
- Предметные недели. Итоги недели математики.
- Похвальное слово Владимиру Далю.
- Школьный конкурс «Учитель года 2019».
- > Открытые уроки.

своих детях. Ученики 8 класса разыграли сценку-пантомиму о добре, которое, когда его даришь людям,



только увеличивается. Ученики 2 и 3 класса выступили с

песней «Кудряшки». Стихотворение «Снежинки с неба полетепрочи-ЛИ» Клутали шина Елизавета и Косишына Анастасия. Зрители с удовольствием



посмотрели шуточную сценку «Мама и сын» в исполне-



нии учеников 9 класса. Пятиклассники выступили с веселыми частушками. Мини – сценки разыграли ученики 10 – 11 класс. Для мам прозвучала песня «Мама», которую исполнила Сафонова Валерия, ученица 7 класса.

Мамы, пришедшие на праздник, стали не просто зрите-

лями, но и участницами, героинями нашего празд-



ника. Ведущие, ученики 7 класса - Корчуганов Нико-

лай и Вотинева Виктория задавали мамам вопросы и вручали им цветочки за

правильные ответы. Мамы, получившие цветочки, приглашались на сцену и участвовали в конкурсах.



Первым был конкурс «Любимые сказки». Мамы легко смогли назвать любимое выражение Карлсона, самую



овощную сказку, сказочную посуду, в которой варят кашу, самого доброго, поющего кота, который призывал жить в дружбе и согласии, вспомнили, как звали трех поросят...



Затем был конкурс «Музыкальный». Мамам предложили вспомнить песню и пропеть ее. Это были детские песни «Антошка», «В траве сидел кузнечик», «Песенка мамонтенка», «Голубой вагон», «Пусть бегут неуклюже»,



«Улыбка». Все песни мама не просто вспомнили, но и дружно их пропели.

Следующий конкурс — танцевальный. Для каждой мамы, «заработавшей» цветочек, звучала «своя» музыка. Под эту музыку нужно было исполнить танец, который отражал бы характер мелодии. Танцевать мамам помогали их дети. Прозвучали ритмы танцев «Летка—енка», «Ламбада», «Барыня», «Цыганочка», танец «Маленьких утят»...

Все зрители поддерживали мам громкими аплодисмента-

ми. Затем, после очередного тура викторины, мамы, получившие цветочки приняучастие ЛИ конкурсе "Игрушка". Мамы из подручных материалов за короткое время смастерили рушку для peбенка. Они использовали цветную бумагу,



лоскутки, фломастеры, ножницы, клей, степлер, вату, нитки...

Савельева Ксения Сергеевна вместе со своим сыном приняли участие в шуточном конкурсе «Утренние сборы».

Им нужно было за 1 минуту собраться на работу и в школу. Мама собирала своего ребенка в школу, а ребенок собирал маме сумку. Практически все было положено правильно, но нашлись и лишние вещи.

Самыми активными мамами, которые приняли участие практически в каждом конкурсе были Подкопаева Ирина Алексеевна, Дзюба Евгения Ивановна, Майкова



Юлия Сергеевна, Савельева Ксения Сергеевна...



Очень трудно выбрать самую лучшую маму, потому что все они были обаятельными, привлекательными, находчивыми, сообразительными, быстрыми и умелыми. Поэтому каждая из них стала победительницей нашего конкурса.



Дорогим мамочкам в конце праздника дети подарили сделанные ими подарки, символы искренней и преданной



любви.

Спасибо, дорогие мамы, за участие! Мы всегда рады видеть вас у нас в школе! Приходите к нам чаще!



Мамочки любимые, мы вас поздравляем, И тепла душевного, мы вам всем желаем. Будьте здоровыми, будьте счастливыми, Будьте вы самыми – самыми любимыми.

# Школьный конкурс «Учитель года – 2019»

В любой школе, в любом классе, будь то город или деревня, ежедневно спорят ребята о том, какой учитель самый лучший. И на этот вопрос трудно дать однозначный ответ, так как каждый учитель по-своему хорош и талантлив. Но всё-таки есть критерии, по



которым можно определить мастерство учителя.

В нашей школе уже который раз мы решили найти того, кто заслуживает титул "Учитель года - 2019". И для этой цели в школе практически три недели проходил конкурс "Учитель года".

Участниками школьного конкурса «Учитель года - 2019» стали пять педагогов

- 1. Боброва Светлана Анатольевна учитель технологии
- 2. Васильева Татьяна Олеговна учитель начальных классов
- 3. Дякина Юлия Степановна учитель начальных классов
- 4. Попова Марина Николаевна учитель истории
- 5. Сафонова Алина Владимировна учитель русского языка и литературы

Конкурс состоял из нескольких этапов. Первый этап конкурса включал психолого-педагогическое тестирование, тест на общекультурную осведомленность, знание педагогических терминов. Выполняя тестирование, педагоги вспомнили методы, приемы обучения, образовательные технологии, нормативные документы, решали педагогические ситуации. Показали свою общекультурную осведомленность, вспомнили имена известных режиссеров, художников, политиков, писателей, актеров, ученых, спортсменов, певцов, бизнесменов. Объясняли значения слов: мотивация, рефлексия, компетентность, эмпатия, толерантность, геймификация, кибербуллинг;

расшифровывали аббревиатуру слов: УУД, ФГОС НОО, ЗСОТ, ТРКМЧП, ВПР, ОГЭ, УМК, РСОКО, ПМПК.



Лучшей в этом испытании была Попова Марина Николаевна.

Затем наших конкурсантов ожидал мастер-класс «Презентация системы работы».

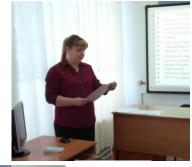
Боброва С.А. говорила об особенностях формирования универсальных учебных действий на уроках технологии, Васильева Т.О. – о применении метода проектов в начальной школе. Дякина Ю.С. рассказывала



о работе по развитию навыков смыслового чтения с помощью приемов технологии развития критического мышления, о



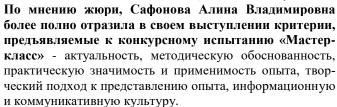
применении стратегий чтения (предтекстовой, текстовой, послетекстовой). Попова М. Н. познакомила с опытом работы по применению приемов технологии развития критического мышления на уроках исто-



рии, построении уроков в логике системнодеятельностного подхода.

Сафонова А.В. пред-

ставила опыт работы по использованию интерактивных приемов обучения на уроках русского языка.



Следующим испытанием было написание эссе: «Учитель и ученик растут вместе». Жюри познакомилось с пятью совершенно разными эссе конкурсантов, которые демонстрировали понимание каждым учителем смыслов и функций педагогической деятельности, видения современных социокультурных проблем и возможных путей их решения на основе собственных педагогических принципов и подходов к образовательной деятельности.

Наиболее аргументированным, соответствующим заданной темой проблематике, оригинальным, обладающим смысловой и композиционной целостностью, в котором грамотно и уместно были использованы художественные приемы и средства, художественной выразительности было эссе Дякиной Юлии Степановны.

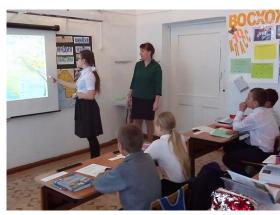
Каждый конкурсант провел открытый урок и представил



его самоанализ.

Урок истории «Государства Древней Индии» в 5 классе (учитель Попова М.Н.) прошел живо, эмоционально, был

развивающим, проблемным. Марина Николаевна активизировала работу учеников с помощью разнообразных заданий, включающих проблемным пр



блемные вопросы, приемы работы с текстом по теме урока, таблицей о династиях правителей Индии, выполнение теста о древних государствах Индии. Использовались на уроке презентация, видеофрагмент о древнем городе Индии, наглядный раздаточный материал, историческая карта...

На уроке технологии в 7 классе по теме «Кулинария», который провела Боброва С.А., ученики работали в группах и повторили основные понятия темы, виды теста, особенности приготовления некоторых блюд, вспомнили профессии, относящиеся к кулинарии, правила поведения за столом.

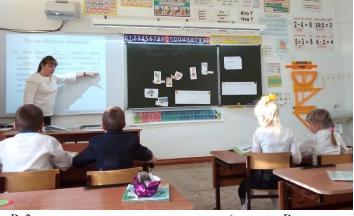
Дякина Ю.С. провела урок окружающего мира во 2 классе по теме «Про кошек и собак». Урок расширял



представления учеников об их домашних питомцах, имел межпредметное и метапредметное содержание, был динамичным,

содержательным. Ученики участвовали в беседе, рассказывали о своих домашних животных, работали с текстом, узнали о породах собак, обсудили

правила ухода за домашними животными...



В 3 классе на уроке русского языка (учитель Васильева Т.О.) изучались времена глаголов. Третьеклассники составляли кластер «Глагол», работали с правилом по определению времени глагола, заполняли пропуски в



тексте, учились правильно определять времена глаголов. На уроке русского языка в 5 классе по теме «Словосочетание» (учитель Сафонова А.В.) ученики вспоминали

разделы лингвистики, учились составлять, распознавать

словосочетания, познакомились с именными, глагольными словосочетаниями. Огорчило, пятиклассники были на уроке малоактивны, и Алине Владимировне было трудно активизировать их работу.





Самым успешным, продуктивным уроком жюри по-



считало урок Дякиной Ю.С. Во второй этап

во второи этап вышло трое участников конкурса, набравших наибольшее количество баллов по результатам 1 этапа. Ими стали Попова М. Н., Дякина Ю.С., Сафонова А.В.



Весь педагогический коллектив был приглашен на публичную лекцию конкурсантов, которая отражала видение призёром конкурса основных тенденций и проблем

развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию в определении и решении актуальных проблем взаимодействия школы, общества и власти, умение вести профессиональный диа-

лог с аудиторией. Алина Владимировна и Марина Николаевна

рассуждали на тему «Заговори, чтобы я тебя увидел», Юлия Степановна - «На какой вызов должен отвечать учитель». Дякина Ю.С. продемонстрировала





лучшую способность к активному

и эффективному позиционированию педагогически целесообразных подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования.

Финал прошел в виде круглого стола по теме «Реализация национального проекта «Образование».

Мы говорили о внешних вызовах к

образованию, как сильных трендах, заставляющих систему меняться — индустрия 4.0, цифровая экономика, VUCA- мир. В связи с этим нарастает острая необходимость изменения системы образования.

Педагоги называли ценности образования XXI века: инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций, готовность и способность к инновациям, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, критическое мышление, высокая социальная активность и компетентность, информационная грамотность.



Новое поколение сейчас имеет другие ценности: самопродвижение, успех, деньги, власть, статус. Поэтому должны произойти изменения в подходах к обучению детей поколения «Z»: увеличение скорости обучения, мультизадачность и умение заинтересовать, система поощрений, возможность самостоятельности мысли и действия, мотивация к новому, переменам.

Уже сегодня в нашем распоряжении есть современные инструменты. Это цифровые платформы Российской электронной школы, Мобильного образования, Учи.ру,

электронная школа Знаника, Яндекс Учебник, Фоксфорд и другие.

Конкурсанты рассуждали, какие навыки нужны сегодня учителю в первую очередь и пришли к мнению о необходимости цифровой грамотности, компетентности, креативности, мобильности, пониманию необходимости постоянно учиться.

Финалисты конкурса заключили, что миссия школьного образования — это становление и развитие личности ученика в её индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Все конкурсанты владеют приемами коммуникации, излагают свои суждения логично, четко, ясно, соблюдают нормы культуры речи. Но более активной, демонстрирующей понимание обсуждаемой проблемы, способность поддерживать конструктивный диалог была Сафонова А.В.

Участницы конкурса «Учитель года – 2019» показывали

своё педагогическое мастерство на открытых уроках, представляли систему работы, демонстрировали педагогические компетентности при выполнении тестов,



самоанализе уроков, писали эссе, участвовали в дебатах...

Все педагоги проявили себя с лучшей стороны. Благодарим всех педагогов, принявших участие в конкурсе за творческое отношение к делу, мастерство, трудолюбие,



доброжелательное соперничество, терпение и выдержку. Конечно, любой конкурс - это проверка не только ма-

стерства, но и испытание для нервов. Наши педагоги отлично справились со всем!

Победителем школьного конкурса «Учитель года – 2019» стала Дякина Юлия Степановна. Второе место заняла Попова Марина Николаевна, третье – Сафонова Алина Владимировна.



Участникам конкурса желаем

дальнейших творческих удач и оптимизма!

Бывалина Л.Л., заместитель директора по учебной работе.

# Участвуем в неделе математики.

Неделя математики проводится в нашей школе каждый



год. И цель этой недели состояла в том, чтобы вызвать у учащихся интерес к математике; дать возможность проявить себя. В этом году из учеников 5-11 классов было образовано шесть команд, капитанами которых были:

Дуксеева Злата, Дзюба Данил, Подкопаев Егор, Стуленко Никита, Жигайлов Матвей и Власенко Софья. В течение всей недели все команды упорно трудились над раз-

личными математическими заданиями. Но были и такие ребята, которые входили в команду, но не помогали своим капитанам. Всю неделю математики мы разгадывали ребусы; находили значения длинных числовых вы-

ражений; считали, сколько в школе дверей, окон, столов, стульев, ламп, ступеней; рассчитывали плотность воздуха в классах математики и физики, вычисляли, сколько в



этих классах поместилось бы учеников с соблюдением санитарных норм; вычисляли стоимость линолеума, ре-

шали экономические задачи, задачи спичками... Bce задания были не слишком трудны, но требовали времени, внимания, сосредоточенности.



Самыми лёгкими заданиями были, на мой взгляд, разгадывание ребусов и решение задач со спичками. В конце такой насыщенной недели были подведены итоги, в которых выяснилось, что первое место заняла моя команда, второе место заняла команда Дзюба Данила и третье место заняла команда Власенко Софья. В общем можно сказать, что все потрудились на славу!

Предметная неделя воспитывает интерес к предмету и вот теперь математика не кажется скучной наукой. Ведь и здесь нужны, выдумка, полёт фантазии и творческие способности.

Дуксеева Злата, 10 класс



Мне выпал шанс быть командиром на неделе математики и возглавить команду, состоящую из: Бывалина Гриши, Ойдуп Сультима, Алисеевич Маши, Сафоновой Леры,



Корчуганова Коли. Как и всегда были люди, немного тянувшие большая назад, но часть переборола их своим трудолюбием, активностью, упорством и мы вырвались на 2 место, за что хочу сказать ребятам большое спасибо. Моей главной опорой всю неделю явились Сультим и Гриша. В течение всей недели мы

лидировали, были на втором, третьем месте, но когда набрали на одном из конкурсов мало баллов, нас стала догонять, даже перегонять команда Власенко Сони. Мы не стали разочаровываться и в финальном конкурсе рисунков «Рисуем математический мир» мы сделали два

рисунка, получив практически максимальное количество баллов, тем самым опередив оппонентов.

Перемены всей недели были разнообразными и творче-

скими. Мы решали примеры, ребусы, кроссворды, задачи практического содержания, измеряли длину, ширину кабинетов, рассчитывали их площадь, объем, плотность воздуха в классах... Задания были довольно сложны, но когда ты знаешь, что у тебя есть серьёзная опора, то все становится по плечу. Как и всегда, было немало потрачено нервов, и даже когда я понимал, что не догоню про-



тивников, то у меня опускались руки работать с командой, но поддерживали меня морально мои друзьяодноклассники, за что хочу сказать им большое спасибо. Безусловно, в конце неде-

ли, когда видишь свои итоговые результаты, то сердце радуется. В конце такой насыщенной недели были подведены итоги, в которых выяснилось, что первое место заняла команда Дуксеевой Златы, второе место заняла моя команда, команда - Дзюба Данила и третье



место 3aняла

команда Власенко Софьи. Все команды-лидеры потрудились на славу!

Дзюба Данил, 10 класс

Часто мы слышим фразу:

«Математика-царица всех наук». И в большей степени я согласна с этой великой цитатой. Каждая наука сейчас основывается на математических правилах. Куда не по-

смотри, везде нас окружает математика, в самых обычных бытовых ситуациях нам очень часто нужно что-либо рассчитать, вычислить.

В нашей школе с 25 по 30 ноября проходила неделя математики. Это была очень плодотворная, но в то же время очень труд-



ная неделя. Все ребята 5-11 классов были разделены на 6

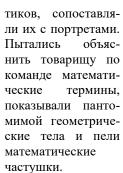
команд. Я была в команде Дуксеевой Златы. И, если честно, я очень горжусь своей командой. На протяжении 5 дней мы всей командой проходили разные препятствия: решали, считали, измеряли, рисовали, клеили, разгадывали математические головоломки. На шестой день подводились итоги. Для меня самым сложным заданием было это решение длинных примеров. Самым интересным бы-



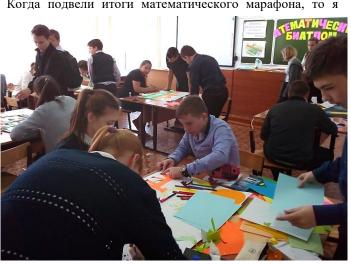
ло решать задачи на спичках и экономические задачи. Помимо математического марафона для шести команд, также были и математические игры. Я приняла участие в



математической игре для 9-10 классов «Математический биатлон». Мы были разделены на команды, и в этот раз я уже была в команде Дзюба Данила. Правда, с этой командой мы проиграли, но я не огорчена, так как в игре главное не победа, а участие. А мы решали задачи новогоднего содержания, отгадывали имена великих матема-







была очень рада, что наша команда с капитаном Златой заняла первое место. Было потрачено очень много сил и нервов. Мы как могли друг друга поддерживали. И даже, когда подходил конец недели и страсти накалялись, сил оставалось совсем мало, но мы как могли, так и выкарабкивались, стараясь решать быстро и правильно.

За эту неделю мы получили много разных эмоций, а так же много знаний. Неделя была очень насыщенная и увлекательная. Спасибо, нашим учителям математики за то, что устроили нам такую увлекательную неделю. Хотелось бы чаще проводить такие командные мероприятия.

Косицына Анастасия, 9 класс



С 25 по 30 ноября в школе проходила неделя математики. Благодаря учителям математики Бывалиной Людмиле Леонидовне и Ойдуп Елене Баторовне она получилась яркой, интересной, насыщенной. Каждый день нас ждало новое математическое задание. Мы принимали участие в играх, викторинах, устном счете, математических диктантах, выпускали математические газеты, соревновались



в командном математическом марафоне... Для меня самым запоминающимся стало разгадывание математических ребусов, изготовление творческой работы из геометрических тел «Геометрический



мир». Наша команда заняла третье место.

Огромное спасибо организаторам недели!

Жигайлова Любовь, 9 класс Не так давно закончилась неделя математики, но впечат-

ления от нее еще свежи. Я был капитаном одной из сборных разновозрастных команд. Нам не удалось стать лидерами, но мы в течение всей недели трудились, начиная



с первой и до последней перемены. Не каждый день мы работали в полном составе, ученики 5 — 7 классов не всегда были добросовестны. Главным моим помощником был Макаров Сергей, но я благодарен за помощь всем ребятам в понедельник, четверг и пятницу при выполнении творческой работы, решении задач со спичками, разгадывании ребусов.

Также мне запомнилась математическая игра для 9 – 11 классов, в

которой моя команда проявила себя хорошо. Мы решали задачи, разгадывали имена ученых-математиков, отвечали на аудио вопросы педагогов различных предметов,



вспоминали различные математические определения в ходе игры-эстафеты и даже пели частушки.

Неделя математики была насыщена интересными конкурсами, заданиями практического содержания, хорошо организована и проведена.

Жигайлов Матвей, 11 класс

# Похвальное слово Владимиру Далю.

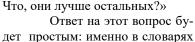
20 ноября в школе состоялась лингвистическая игра «Мы знаем творчество В.И. Даля». Ученики 7-9 классов, разбившись на команды, приняли участие в различных конкурсах. Один из них - конкурс капитанов, которые должны были подготовить и озвучить «Похвальное слово В.И. Далю». Предлагаем ознакомиться с выступлением Лизы Клушиной, капитана команды «Всеведы».



#### Похвальное слово Владимиру Далю.

Все мы знаем Владимира Даля как составителя знаменитого «Толкового словаря живого великорусского языка». В любой библиотеке нашего огромного государства среди множества книг можно увидеть четыре тол-

стых тома с одинаковой надписью на корешках: «Даль». И стоят они на самом почётном месте и выглядят торжественно. Кто-то скажет: «Подумаешь! Ведь разных словарей на свете много. Но почему же именно словарю Даля на книжных полках такой почёт и уважение? Что, они лучше остальных?»





Владимира Ивановича Даля собрана сокровищница русской живой речи, народные слова, яркие, точные, ёмкие. А потому и уважение, которым окружены словари В.И.Даля, относится не только к ним, но и к их великому автору. Словари В.И. Даля объёмны. Даже если все словарные слова выписать столбиком, понадобится 450 школьных тетрадей. А автор еще и объяснял каждое слово,

подбирал синонимы, приводил ситуации, примеры, когда слово становится понятным, когда оно «играет», «сияет» своими значениями, смыслами. Заметки Даля к каждому слову - это маленькие рассказы о быте русского народа, его труде, о ремёслах, народных обычаях и поверьях. Вся жизнь русского человека в словаре, как будто в зеркале.

А о самом авторе известно куда меньше. Нет, ко-



нечно, всякий образованный человек знает, что В.И.Даль является составителем знаменисловаря. огромный труд занял 30 лет. В.И.даль не был похож на тихого кабинетного служащего - его биография богата событиями, приключениями и встречами со знаменитыми людьми. В ходе войны 1828-1829 годов, а также польской кампании 1831 года Даль показал себя как талантли-

вый врач. Он участвовал в сражениях, помогал раненым, оперировал в условиях полевых госпиталей. Позже писатель много путешествовал по Южному Уралу, собирал фольклорные материалы, которые легли в основу его произведений. Храбрый моряк, опытный хирург, отважный воин, пытливый учёный, верный и преданный другвот те немногие понятия, которыми можно определить суть этого великого человека. И где бы ни находился В.И. Даль, чем бы ни был занят, он всегда находил время для таких слов, как анчутки, бабайки, вовакать...

Низкий поклон Вам, Владимир Иванович, от поколения людей 21 века за Ваш великий труд, за прикосновение к прошлому нашего народа.

## Литературная страничка.

На нашей литературной страничке публикуем впечатления Дианы Дякиной от посещения краеведческого музея.

## Экскурсия в Хабаровский краеведческий музей имени Н.И. Гродекова

Этим летом я была в Краеведческом музее им. Гродекова в г.Хабаровске. Музей был образован в 1894 г. Как музей Приамурского отдела Императорского Русского географического общества, в 1902 г. Ему было присво-

ено имя Гродековский в память заслуг Приамурского генерал-губернатора Н.И. Гродекова в организации и становлении музея, в 2002 г. Имя Н.И. Гродекова в названии Хабаровского краевого музея восстановлено.



На входе в музей экскурсовод объяснила, что нуж-

но посетить 8 основных залов, в том числе и *панораму* «Волочаевская битва».

- Гражданская война на Дальнем Востоке
- Далёкое прошлое Приамурья
- Детский музей
- История освоения Россией Приамурского края
- История Русской Православной Церкви на Дальнем Востоке
  - Культура коренных народов
  - Магия первобытного очага
  - Музей Амура
  - Природа Хабаровского края
  - Панорама «Волочаевская битва»

Хочу рассказать о тех залах, которые мне больше всего запомнились.

Наше посещение музея началось с панорамы «Волочаевская битва». На закруглённых стенах экспозиции изображены трагические события 12 февраля 1922 года — второй штурм сопки Июнь-Корань в ходе Волочаевского сражения, одного из важней-



ших этапов Гражданской войны на Дальнем Востоке. Больше всего впечатлило то, что картины были как в

реальной жизни.



Далее мы прошли в зал «История освоения Россией Приамурского края». Здесь мы познакомились с историей заселения приамурских земель казаками и крестьянами, с деятельностью приамурских генералгубернаторов, хабаровских купцов, священнослужителей, с уникальными предметами, которыми пользовались наши земляки более 100 лет назад.

Зал «Природа Хабаровско-

го края» удивил сложным и неповторимым миром дальневосточной природы. Я увидела чучела многих животных (амурский тигр, белогрудый медведь, олень, лисица обыкновенная, волк и т.д.) и узнала тех животных, кото-

рые обитают в нашей местности. А в зале «Музей Амура» мы увидели богатства и разнообразие полезных ископаемых реки Амур и разнообразие рыб Амура.



Больше

всего мне запомнился зал «Культура коренных народов». Здесь я познакомилась с одеждой, временными жилищами, средствами передвижения, предметами культа коренных народов Дальнего Востока. Я полежала на рус-



ской печи, покачалась на древнерусских качелях, посидела в лодке, попробовала набрать воду из колодца так, как это делали наши предки.

Надеюсь, что я побываю там ещё не раз! И всем советую посетить музей им. Гродекова в г. Хабаровск. Там очень интересно!

Дякина Диана, 4 класс

### Родительский лекторий

## «Влияние цифровых технологий на благополучие детей и подростков»

Активное использование цифровых технологий меняет повседневную жизнь людей, и важным является вопрос о влиянии технологий на благополучие детей.

Согласно данным Лаборатории Касперского, российские подростки проводят больше времени в сети, чем подростки из Европы и США. 56% несовершеннолетних пользователей из России проводят почти все свое время в сети (для сравнения: в Европе этот показатель — 51%, в США — 40%).



С одной стороны, цифровые технологии улучшают качество жизни и повышают благополучие пользователей, поскольку значительно упрощают доступ к информации

и удешевляют услуги (через онлайн-обучение, онлайнпокупки, удаленную работу). С другой стороны цифровые технологии влекут за собой ряд рисков. К угрозам благополучию детей, связанным с цифровизацией относят угрозы безопасности и частной жизни (кибербуллинг, секстинг, вредоносный контент, воровство и неправомерное использование персональных данных, кибермошенничество и финансовые махинации, фейковые новости и недостоверная информация)

Кибербуллинг имеет важные отличия от традиционных форм «очной» травли:

- травля в интернет-пространстве происходит в условиях анонимности:
- анонимность способствует ощущению неуловимости и безнаказанности у агрессоров и усиливает беспомощность жертв;
- онлайн-аудитория практически не ограничена, и число вставших на сторону агрессора может неконтролируемо возрастать;
- онлайн-буллинг может происходить круглосуточно. Вот об этом шел разговор на родительском лектории. Сафонова Алина Владимировна рассказала родителям, что кибербуллинг представляет собой травлю в пространстве цифровых технологий, где для агрессивного



рии, группы в социальных сетях и др.

Вниманию родителей была представлена презентация, видеоролики о травле детей в Интернете, поднимался вопрос о контроле родителей за посещением детей определенных сайтов Интернета, проявлении большего внимания к детям, их психологическому состоянию.

## Посетим открытые уроки.

В ноябре, декабре 2019 года в школе прошли открытые уроки педагогов, которые делились своим педагогическим мастерством, показывали приемы, активизирующие

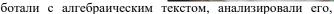


деятельность учеников, организацию учебного процесса, помогающую овладеть ученикам базовыми знаниями, умениями, способами деятельности.

#### В 7 классе состоялся открытый урок алгебры по теме



«Корни уравнения» (учитель Бывалина Л.Л.) Ученики осваивали понятийный аппарат по теме урока: «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение»; определяли, является ли заданное число корнем уравнения, выясняли количество корней некоторых уравнений, работить в отвебомичести.





извлекали необходимую информацию, заполняли таблицу «Верныеневерные утверждения», составляли кластер «Количество корней уравнения», собирали «Пазлы», решая задачи по те-

ме. В результате чего у них получилась картинка с высказыванием А.Эйнштейна об уравнениях. Все ребята были активны, работоспособны, успешны на уроке.

В 7 классе прошел открытый урок – деловая игра «Царство животные. Простейшие» по биологии (учитель Барадишириева Б.Г.). Ученики выступили в роли ученых-исследователей из Японии, Китая, Кореи. Они выявляли основные функции простейших, изучали стро-



т изета «лад» № 5 оекаорь 2019г. ение эвглены зеленой, амебы обыкновенной, инфузории туфельки. В распоряжении учеников были микроскопы,



учебники, презентация, электронное приложение к учебнику. В конце урока группы представили свои отчеты о результатах работы по изучению простейших. Наиболее активными были командиры групп Сафонова В., Федосеева А., Макаров М.

В 6 классе был проведен открытый урок математики

по теме «Взаимное расположение окружностей на плоскости» (учитель Ойдуп Е.Б.). Шестиклассники выяснили, что окружности могут пересекаться, касаться внешним и внутренним образом, не иметь общих точек. Ребята



чертили окружности, выясняли, как зависит взаимное расположение окружностей от связи расстояния между их центрами и радиусами окружностей.



#### Последние школьные новости.

- Ученики 11 класса успешно написали итоговое сочинение.
- В 9 и 11 классах прошли краевые диагностические работы по математике и русскому языку.
- Приближается конец второй четверти, в разгаре полугодовые контрольные работы.
- > В школе проходит шахматно-шашечный турнир.
- Все классы усиленно готовятся к новогодним празд-

\_\_\_\_\_\_

Газета «ЛАД».
Редактор – Л.Л.Бывалина.
682412 Хабаровский край, Ульчский район, с. Киселёвка, улица Советская, 21.