# Школьная газета

# ЛАД

Личность-Активность-Деятельность

Орган школьной печати школы «ЛАД» с.Киселёвка

Издается с октября 2005г. Выпуск №2 (118) ноябрь 2019 г.




**ЧИТАЙТЕ в НОМЕРЕ:**


- **Осенний листопад.**
- **Размышления семиклассников о школе и о себе.**
- **Итоги школьного этапа ВсОШ.**
- **Литературная страничка.**
- **Нецензурная брань становится проблемой.**
- **Играем в футбол.**


# «Осенний листопад»

**Осень! Какое замечательное время года!** Это любимое время года великого русского писателя и поэта Александра Сергеевича Пушкина. Сколько замечательных стихотворений посвящены осени. И это не случайно, осень – это щедрость полей и садов, ключевая прохлада голубого неба, удивительная красота «золотого» леса. Во всех школах страны проходят мероприятия, посвященные осени. И наша школа не исключение.

**26 октября,** в последний день первой четверти в школе **проходил конкурс «Осенний листопад».** Он потребовал немалой подготовки, нужно было подготовить приветствие своей команды, изготовить осеннюю шляпку и представить ее, подобрать, выучить и инсценировать песню про цветы и защитить овощ.

С первой номинацией «Приветствие команд» я думаю, что все классы справились. Команды читали стихи, разыгрывали миниисценки, пели фрагменты песен…

Вторая номинация - «Шляпки». Нужно было не просто изготовить шляпку, но и защитить ее. В этом конкурсе отличились ученики начальной школы, Корчуганов Николай и ребята из 9 класса - Иноземцев Валентин, Кузнецов Илья и Макаров Сергей, которые презентовали шляпки, как настоящие модели.

Самым сложным, на мой взгляд, была номинация «Защита овоща». Мне запомнилась и впечатлила игра учащихся 10-11 классов, они представляли сценку «Репка».

Очень интересная была сценка у 6 класса, они защищали «Патиссон». А также понравилось, как ученики 2-3 классов читали стишки про огурцы – «Огурцы-молодцы!».

Завершающий конкурс был самым интересным, нужно было спеть песню про цветы. Самые маленькие участники, наши «первоклашки» спели песню про ромашки, весь

зал, в особенности мамы первоклассников были довольны их выступлением. Одно из самых ярких и зажигательных выступлений представила нам Жигайлова Люба с песней «Желтые тюльпаны». Также мне понравилось, как выступил наш класс, мы исполнили современную песню

«Незабудка», все аплодировали и подпевали.

Завершил наш конкурс Кудрявцев Кирилл, он исполнил

песню «Белые розы» Юрия Шатунова. И взрослые, и дети поддерживали его, хлопали, подпевали. Мне кажется, он и сам остался доволен.

В конце мероприятия всем были вручены призы: шахматы, пластилин, фломастеры, карандаши, бумага для принтера. Один из членов жюри Наталья Игоревна сказала очень хорошие слова про выступления команд. Наталье Игоревне понравились выступления участников. Ребята, на ее взгляд выступили, как настоящие артисты.

Так, что Максим Галкин может позавидовать нам, ведь наши дети – лучше всех!

Но, на мой взгляд, жюри нужно было подвести итоги не только качественно, но и количественно, то есть распре-

делить участников по местам. Ведь все классы готовились, выступления были разного уровня сложности и зрелищности. И всем хотелось узнать, кто же стал победителем или призером.

Атмосфера в зале была позитивной, все друг друга поддерживали. Это мне очень понравилось. Холодной зимой нам будет, что вспомнить.

**Сафонова Валерия, 7 класс.**

Ученица 11 класса Власенко Софья обладает хорошими актерскими способностями, умеет говорить выразительно, с чувством. Она не только выступала в составе команды 10-11 класса, но и замечательно вела весь праздник.**И вот что о мероприятии «Осенний листопад» рассказывает Власенко Софья.**

**Праздник осени «Осенний листопад»** собрал в зале школы всех учеников от 1 до 11 класса, учителей и родителей. Мероприятие было выстроено в виде конкурсной программы, в которой встретилось 9 команд.

Команды соревновались в 4 номинациях, появляясь на сцене в соответствии с проведенной ранее жеребьевкой.
Первый конкурс – «Приветствие команд», каждый класс показал свои способности. Мы познакомились с коман-

дами «Осень», «Огурцы-молодцы», «Листопад», «Осенняя бригада», «Осеннее настроение»…

Второй конкурс-это «Конкурс Шляп». Ребята представляли необычные шляпки, изготовленные из ткани, картона, соломы. Украшенные цветами, перьями, фруктами, лентами и другими предметами, которые нашлись у ребят дома, в лесу, в саду. Следующий конкурс- «Презентация

овоща». Мы узнали много нового и интересного о самых различных овощах: моркови, кабачке, патиссоне, капусте, огурце, свекле, горохе. Команды подошли творчески к этому заданию. Они не просто рассказывали о пользе представляемого овоща, а разыгрывали сценки. Команда 10-11 классов дружно вытягивала не репку, а морковку, выросшую до огромных размеров. Команда 6 класса сама сочинила сказку про овощи в огороде и презентовала патиссон. Ученики 5 класса в своей сценке показали как правильно выращивать кабачки. Семиклассники поведали нам о пользе гороха, его удивительных свойствах, показав и рассказав историю о капризных горошинах. Девятиклассники не просто рассказали о капусте, но и угостили зрителей пирожками с капустой.
Завершающий конкурс самый весёлый и зажигательный - это исполнение песен. В этом году ребята исполняли песни, посвящённые цветам. «Розовые розы», «Желтые

тюльпаны», «Незабудка», «Белые розы»… Девять самых разных песен услышали мы, от души посмеялись, попели и похлопали.
Хоть и говорят, что осень - унылая пора, но хорошо, когда мы способны радоваться золотистым опавшим листь-

ям под ногами и дождичку, под которым так интересно погулять под зонтиком, обув резиновые сапожки и надев дождевик. А наш праздник осени показал еще большую красоту и привлекательность этого времени года. Вот почему праздник осени в нашей школе является одним из

самых любимых у учеников.
Спасибо выступающим за прекрасный и весёлый концерт! И, конечно же, благодарим наших преподавателей, уважаемое жюри и приглашённых зрителей за помощь, поддержку!

**Власенко Софья, 11 класс**

# Размышления о школе и о себе

**Школа…** У каждого возраста свои представления о школе. У зрелых и пожилых людей это самые лучшие воспоминания, связанные с молодостью, оптимизмом, стремлением как можно больше узнать. Люди моложе говорят о школе, как о стартовой площадке, где учились заявлять о себе, учились дружить, понимать и уважать других…А что думают о родной школе наши семиклассники? На уроке русского языка они размышляли о школе и о себе.

«Школа - это учебное заведение, где каждый может получить образование. Это огромный промежуток времени, который ты проживаешь со своими одноклассниками и друзьями,- **считает Федосеева Аня**.- Школа для меня – мой второй дом, большая и дружная семья, это дорога, с которой начинается наша сознательная жизнь».

«Школа даёт нам не только знания, - **утверждает Маша Косицына,**- но и опыт общения со сверстниками, со взрослыми. Учителя помогают нам развить такие качества характера, как ответственность, целеустремленность, обязательность. Моя школа очень хорошая. Опытные учителя передают нам свои знания. Мы стараемся не подводить учителей, принимаем участие в олимпиадах, конкурсах и даже занимаем призовые места».

«Для меня школа-это моё детство, друзья, интересные уроки, умные учителя,- **делится Семеняк Егор**.- Я при-

хожу в школу, чтобы учиться, открывать каждый день что-то новое, неизвестное».

**Для Леры Сафоновой** школа - это «любимые учителя, новые знания, общение с друзьями и даже вкусные завтраки и обеды в столовой. Это второй дом, где мы проводим большую часть нашего времени, нашей жизни. Это место, где обретаем первых друзей, первую любовь, где находим себя».

**Макар Макаров считает**, что «в школе развиваются отношения учеников и учителей. Педагоги не только учат добывать, получать новые знания, но и применять их в жизни, во внеурочной деятельности, учат сотрудничеству, работе в группе, команде».

Семиклассники отмечают, что чистота, порядок в школе достигаются усилиями администрации школы, классных руководителей, технических работников. А каковы старания учеников? «Не берегут наши ученики школьное имущество - столы, стулья, - **пишет Стуленко Саша**.- Нам нужна прочная, не протекающая в ливень крыша, новые окна, ровная бетонная дорожка перед школой. Но мы должны хотя бы сохранить и то, что есть». Сашу поддерживают Егор Семеняк, Макар Макаров, Вика Вотинева, Аня Власюк. Ребята считают, что «несмотря на недостаточное финансирование сельских школ, у нас все же оборудованы кабинеты, есть современные удобные столы, стулья, и ученики должны беречь это оборудование». «В наших силах поддерживать чистоту и порядок», - уверена **Маша Косицына.**

Наша Киселёвская средняя общеобразовательная школа - школа со славными традициями, которые складывались десятилетиями. У нас есть медалисты, работают педагоги - ветераны труда, отличники народного образования, учителя, чей труд высоко оценен государством. Многие наши выпускники закончили высшие учебные заведения и нашли своё место в жизни, став грамотными, квалифицированными специалистами. К сожалению, современные ученики относятся к школе потребительски, включаются в учебный процесс, придя «на всё готовое», как, впрочем, и должно быть: и имя школы уже звучит в районе и крае, и авторитет завоеван, и есть победы, достижения…Но это чужой труд, это труд тех, кто дорожит честью школы. Никто из учеников не рассуждает о личном своём вкладе в процветание, развитие, сохранение славного имени своего «второго дома». Кто-то же должен продолжать традиции, продвигать их вперед? Ребята пишут: «Давайте будем все вместе, сообща поддерживать порядок в школе, следить за чистотой!»- и никто без субботника не подберёт конфетные фантики на школьной территории - «Сторож должен убирать!», если что-то отломилось, сломалось - «Позовите трудовика»… Маша Косицына поднимает вопрос и о культуре поведения в школе, культуре отношений между учениками: «Иногда от одного грубого слова, сказанного с насмешкой, падает настроение, ничего не хочется делать, или делаем наоборот, хуже».

*Как видим, школа - это не только здание с сияющими окнами, отмытыми полами и блестящими стенами. Это труд каждого и труд совместный на благо школы, это учёба с её победами и поражениями, это умение вести себя в обществе сверстников и взрослых, это самостоятельность, самоуправление, когда вместо «опять», «да ну…»- «а давайте…», «а можно…?» Хочется надеяться, что наконец-то придёт в школу настоящее самоуправление, когда ученики будут сами проявлять инициативу, когда будут видеть и решать в меру своих сил проблемы школы.*

**Власюк В.А., учитель русского языка и литературы.**

# Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2019-2020 учебном году в школе олимпиада проводилась по 15 предметам: география, русский язык, обществознание, физическая культура, химия, технология, основы безопасности жизнедеятельности, математика, экономика, английский язык, физика, история, биология, литература, информатика и ИКТ.

Предметы, по которым не проводилась ВсОШ: МХК, право, экология, астрономия.

Количество учащихся (не участников!), принявших участие в школьном этапе ВсОШ по классам. (Если ученик принимал участие в нескольких олимпиадах, его считали один раз).

| Класс | Количество учащихся |
|---|---|
| 4 | 11 |
| 5 | 7 |
| 6 | 5 |
| 7 | 10 |
| 8 | 4 |
| 9 | 7 |
| 10 | 3 |
| 11 | 2 |
| Итого | 49 |

Самое большое количество учеников приняли участие в олимпиадах по математике и русскому языку, а самое меньшее – по химии и экологии. К сожалению, количество победителей и призеров в этом учебном году было минимальным. По 8 из 15 предметов призеров вообще не было.

**Количество участников школьного этапа ВсОШ (по предметам):**

| Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|---|---|---|---|
| 1.Русский язык | 32 | 0 | 3 |
| 2. Литература | 18 | 0 | 3 |
| 3. Английский язык | 4 | 0 | 0 |
| 4. Математика | 35 | 0 | 0 |
| 5. Информатика и ИКТ | 2 | 0 | 0 |
| 6. Физика | 6 | 0 | 1 |
| 7. Химия | 2 | 0 | 0 |
| 8. Биология | 15 | 0 | 1 |
| 9. География | 15 | 0 | 0 |
| 10. Экономика | 2 | 0 | 0 |
| 11. История | 11 | 0 | 0 |
| 12. Обществознание | 10 | 0 | 1 |
| 13. ОБЖ | 8 | 0 | 0 |
| 14. Технология | 3 | 0 | 3 |
| 15.Физическая культура | 6 | 4 | 2 |
| Итого | 169 | 4 | 14 |

Призерам и победителям школьной олимпиады были вручены грамоты на школьной линейке.

**Поздравляем победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

| Участники | Класс | Предмет | Статус |
|---|---|---|---|
| Казанцева Надежда | 4 | Русский язык | Призер |
| Дякина Диана | 4 | Русский язык | Призер |
| Бармин Егор | 6 | Физкультура | Победитель |
| Димов Григорий | 6 | Технология | Призер |
| Швец Арина | 6 | Литература | Призер |
| Макаров Макар | 7 | Физика<br>Технология | Призер<br>Призер |
| Косицына Мария | 7 | Технология<br>Физкультура | Призер<br>Победитель |
| Сафонова Валерия | 7 | Русский язык<br>Литература | Призер<br>Призер |
| Швец Кирилл | 8 | Физкультура<br>Литература | Победитель<br>Призер |
| Зайков Данил | 8 | Биология | Призер |
| Косицына Анастасия | 9 | Обществознание | Призер |
| Дзюба Данил | 10 | Физкультура | Победитель |
| Подкопаев Егор | 10 | Физкультура | Призер |
| Жигайлов Матвей | 11 | Физкультура | Призер |

Муниципальный этап рассчитан на учеников 7 класса и старше. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников имеют право участвовать призеры и победители прошлого учебного года. Поэтому **Жигайлова Л. и Косицына А. – призеры прошлого года, примут участие в муниципальном туре олимпиады по обществознанию**.

По итогам школьного этапа олимпиады2019-2020 учебного года в соответствии с рейтингом, составленным муниципальной комиссией, **в муниципальный тур олимпиады прошли следующие ученики**:

| Участники | Класс | Предмет |
|---|---|---|
| Макаров Макар | 7 | Технология |
| Косицына Мария | 7 | Технология<br>Физкультура |
| Сафонова Валерия | 7 | Русский язык |
| Ягов Егор | 8 | История |

Всероссийская олимпиада школьников –самая главная и самая престижная олимпиада всей страны.

Желаем успехов участникам муниципального тура ВсОШ!

Бывалина Л.Л.

# Литературная страничка.

Мы продолжаем на нашей литературной страничке печатать сочинения ребят. В этом номере газеты хотим познакомить читателей со сказкой ученицы 5 класса Марии Алисеевич «Лучшие друзья зайца Васи». Читайте и сочиняйте сами!

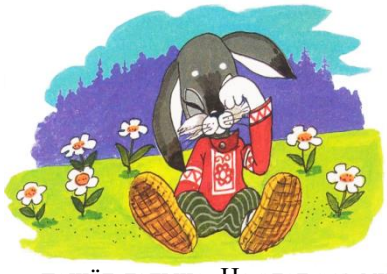
## «Лучшие друзья зайца Васи»

На одной цветной поляне стоят два домика, в которых живут зайцы. Они вообще не общались и не разговаривали. Но тут мимо заячьих домиков проходил волк. Он не знал, кто живёт в этих домах. Волку было интересно, чьи же это домики. Решил открыть дверь с синей крышей, это был дом, в котором живёт заяц Володя. Заяц услышал, как открывается дверь, и быстро спрятался под кровать. Волка удивило, что в доме никого нет. Пошёл дальше. Он даже не успел отойти от дома зайца Володи, как увидел дом с зелёной крышей, в котором жил заяц Вася. Хотел зайти, а дверь была закрыта на замок. Волк подумал, что это заброшенный дом, и стал ломать его. Он разбил все окна, вытолкнул лапой дверь, а стенки дома все упали. Тогда волк увидел, что в доме никого нет. Наступил вечерок, заяц Вася вернулся домой с полной корзиной морковки. Он очень сильно удивился, онемел от ужаса. Его дом был полностью разрушен. Вася стал плакать, от того, что у него нет домика. Заяц Вася стал проситься к зайцу Володе. Но заяц Володя ему сказал:

-У меня нет места в домике, так, что иди отсюда.

Заяц Вася очень сильно обиделся, заплакал. Вдруг навстречу зайцу Васе идёт хитрая лиса и спрашивает:

-Заюшка, почему ты плачешь?



Заяц ничего не ответил. Лиса пошла дальше. Проходит мимо медведь Михалыч, спрашивает:

-Что с тобой случилось?

Но заяц Михалычу тоже не ответил, от чего он грустный. Михалыч пошёл дальше. На этот раз мимо зайца прошёл сам волк, который сломал дом зайца Вася. Заяц Вася рассказал Волку, что с ним произошло. Волк сразу сделал виноватый вид, но заяц ничего не заметил. Волк пошёл дальше. Он догнал лису и медведя, всё им рассказал, что это из-за него заяц плачет. Они решили построить зайцу Васе новый дом. Наступила ночь, заяц Вася стал спать под кустом малины.

Проснувшись утром, Вася пошёл к зайцу Володе, чтобы попроситься пожить у него, пока не построит новый дом. Но Володя ему опять отказал. Заяц Вася увидел Волка, хитрую Лису и медведя Михалыча, как они тащили доски и инструменты к его разваленному домику. Но Васе было всё равно, он пошёл спать дальше под куст малины. Тут через некоторое время, когда Лиса, Медведь и Волк построили Зайцу новый дом. Лиса пошла за зайцем Васей, чтобы сказать ему про новый дом. Заяц думал, что Лиса его обманывает, но все же Вася согласился. Они пошли к новому домику. Лиса закрыла Васе глаза. Они подошли к дому, Лиса открыла зайцу глаза. Вася был в шоке от этого волшебного домика, ведь он был не обычный домик, а очень красивый терем. Заяц Вася очень сильно обрадовался и обнял Лису, Волка и Медведя.

Звери зашли в новый дом зайца Васи. Он испёк пирог, заварил чай и посадил своих новых друзей за стол. Звери стали пить чай с пирогом и веселиться. Тут вышел из своего дама заяц Володя и удивился прекрасному дому зайца Васи. Ему стало интересно, что же там происходит. Он постучался в дверь. Дверь открыл счастливый Василий:

-Что ты хотел?- спросил он у Володи.

-Впусти меня, пожалуйста, в свой дом, Заюшка!, умолял заяц Володя. Но Вася не впустил его в свой прекрасный терем. Он поступил так же, как в свое время с ним Володя.

Шло время. Заяц Вася, Серый Волк, Хитрая Лиса и медведь Михалыч не переставали дружить.

А заяц Володя остался один.

***Алисеевич Мария, 5класс***

## Цифровизация образования — основные плюсы и минусы

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, обучающие учреждения. Все чаще говорят о переходе школьной программы на электронный формат.

Онлайн-обучение, облачные технологии, пути их внедрения в практику работы школы, очное и дистанционное-образование, персонализированное обучение, практики для нового будущего, плюсы и минусы цифровой системы образования – об этом и многом другом говорили педагоги школы на заседании педагогического совета.

**9 мая 2020 года вся наша страна и многие страны мира будут отмечать 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. Президент страны В.В. Путин объявил 2020-й год годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы.** В нашей школе уже проходят различные мероприятия, на которых ученики узнают о героическом прошлом дедов и прадедов, ветеранов и участников Великой Отечественной войны, о трудовых подвигах земляков в суровое военное время.

**А вот ученики 7 класса по просьбе своего учителя русского языка и литературы Власюк В.А. представили, что могло бы с ними случиться, если бы они жили в то тяжелое военное время.**

**Сегодня мы печатаем рассказ Ани Власюк.**

## Под бомбежкой.

Вместе с мамой и младшим братом мы ехали на поезде, потому что к нашему родному городу приближались фашисты. В поезде было очень душно, хотелось пить. Но вдруг состав резко затормозил, наши вещи полетели с верхних полок нам на головы. Послышался рёв самолетов, стрельбы. Приближающиеся к нам фашистские самолеты летели так низко, что можно было разглядеть на крыльях белые кресты. Замирало сердце. В панике мы выскочили из вагона и выбежали на поле, побросав чемоданы, узлы с вещами.

Небо гудело от самолетов. Везде рвались снаряды, комья земли взлетали выше головы, ужас и страх застилали глаза. Мы бежали к ближайшему леску так быстро, что потеряли обувь. Мой младший брат, испугавшись стрельбы, схватился за голову. Мама плакала, боясь за нас. Вся степь была усыпана телами людей, раздавался плач детей, крики взрослых. Когда улетели самолеты, мы осмотрелись, наш состав наполовину сгорел, он был охвачен дымом и огнём. До ближайшей станции нам пришлось идти пешком.

Это было моё первое прикосновение к войне.

**Власюк А., 7 класс**

# «Скажи мне, как ты говоришь – и я скажу, кто ты»

*«Нецензурная брань» является острой проблемой в нашей в школе. Ребята понимают, что нельзя произносить такие слова, но все же говорят "Извините,вырвалось!". Почему так говорят ребята, как с этим бороться? Для погружения в данную проблему, мы решили провести опрос и порассуждать на эту тему.*

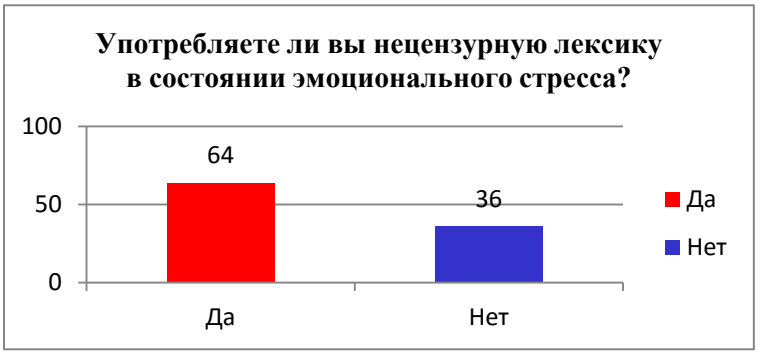
«Ухоженный вид, грамотная речь и воспитание — вот что всегда будет в моде». Так сказал в начале XX века знаменитый французский модельер Пьер Карден, чьи слова актуальны во все времена. Но, к сожалению, не все следуют этому, мат стал выражением не только эмоций, но и своих мыслей. Конечно, мы понимаем, что это связано с тем, что сейчас все меньше обращаются к книге, а больше к интернету.

Для начала мы решили узнать из истории слова «сквернословие». **Сквернословие** – это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью. У этого явления много определений: «нецензурная брань», «непечатные выражения», «матерщина», «нецензурная лексика». Но издавна нецензурное слово в русском народе именуется сквернословием, от слова «скверна». В словаре В.И. Даля, который является результатом глубокого изучения живого русского языка, сказано: «Скверна – мерзость, гадость, всё гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно; нечистота, грязь и гниль, тление, мертвечина…; смрад, вонь; нравственное растленье; всё богопротивное.».

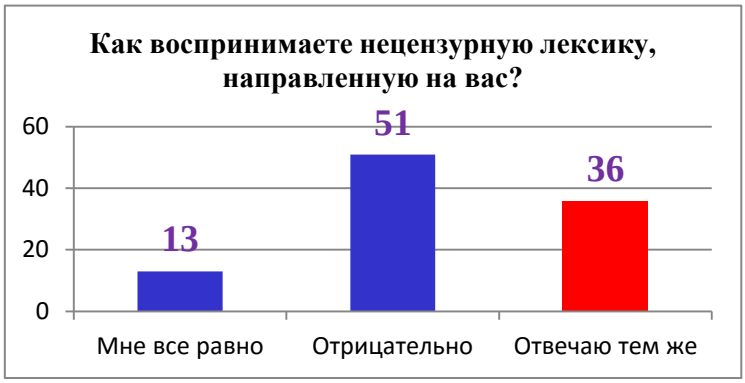
Матерные слова были внесены в нашу речь не монголо-татарами, как утверждают многие, они, к сожалению, имеют исконно русские корни. В древней Руси мат являлся не чем иным, как заклинанием, формулой против нечистой силы. Через матерную брань люди вступали в общение с нечистой силой, как бы настраиваясь на их волну, призывая их в свою жизнь. Мат являлся языком общения с демонами. Наши предки произносили эти слова, призывая себе на помощь демонов зла. Ведьмы и колдуньи использовали сквернословие в своих наговорах, насылая проклятие. Но все знали, что бранить детей нельзя матом, они будут мучимы бесами. Материться в доме нельзя: бесы будут жить в этом жилище. Употребляя мат в разговоре с друзьями, родными, современные люди, сами того не подозревая, совершают сокровенный ритуал, призывая зло изо дня в день, из года в год на свою голову и на голову свои близких. Количество бранных слов переходит в качество. Вначале у людей появляются мелкие неприятности, затем крупные, потом возникают проблемы со здоровьем и, наконец, ломается сама жизнь.

В стенах нашей школы все чаще и чаще слышится нецензурная брань, ребята даже не замечают или вовсе не обращают внимание на свою речь. В 5 по 11 классах был проведен опрос с целью изучения данной проблемы. В опросе приняли участие 45 учащихся из них - 33% – женский пол, 65 % - мужской пол. Результат представлены в диаграммах:

Ответы на первый вопрос поражают, ведь только 4% опрошенных не употребляют нецензурную лексику.




Результаты второго вопроса показали, что больше половины, а это 64 % учащихся употребляют нецензурную лексику в состоянии эмоционального стресса.




Лишь 51 % опрошенных относится отрицательно к нецензурной лексике, направленной в его адрес. 36 % учащихся отвечают тем же, поэтому это и становится нормой в общении между подростками. Огорчает тот факт, что 13 % учеников относятся к этому безразлично.

На вопрос «Как относитесь к тому, что рядом с вами злоупотребляют нецензурной лексикой, 40 %, а это практически половина ответили «Мне все равно».

Результаты последнего вопроса показали, что лишь 42 % опрошенных согласны с высказыванием"Мат стал неотъемлемой частью речи людей".

Исходя из данных диаграмм, можно сделать вывод, что практически все ученики употребляют нецензурную лексику, многие не обращают внимания, либо им все равно, если кто-то рядом так говорит, или выражается в его адрес. Почему так происходит. С чем же это связано? Наказуемо ли такое поведение в общественных местах, в школе?

Мат - это проблема не только нашей школы. Решать её нужно начиная с семьи. Согласно закону «Об образовании» родители несут полную ответственность за воспитание своих детей. Какие наказания возможны за данное нарушение?

Ст. 130 «Оскорбление» ***Уголовного кодекса РФ*** гласит:

«1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, – наказывается штрафом в размере до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок до ста двадцати часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев.

***«Кодекс РФ об административных правонарушениях»:***

«Глава 20. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность

Статья 20.1. Мелкое хулиганство

1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, – влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. Те же действия, сопряженные с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного

лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка, – влекут наложение административного штрафа в размере от десяти до двадцати пяти минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до пятнадцати суток».

Мы считаем, что главный показатель культуры человека – это чистая и культурная речь. Нас тревожит проблема сквернословия в нашей школе, ведь от нас зависит будущее России. Нецензурная брань – это не только невоспитанность, дурная привычка, но и унижение себя, неуважение и даже оскорбление тех, в чьем присутствии оно звучит. Мат делает нашу речь отвратительной.

**" Друзья мои, внушайте людям веру.**
**И чаще говорите: " Добрый день!"**
**И следуйте хорошему примеру-**
**Продляйте добрым словом жизнь людей».**

**Сафонова А.В., учитель русского языка и литературы, Косицына Анастасия, ученица 9 класс.**

# Спорт, спорт, спорт…

## Соревнования по футболу.

Спорт-это не только здоровый образ жизни, но и хорошее самочувствие. Тело выплескивает энергию, накопившуюся за весь день, становиться более крепким. Тренированные мышцы не подведут в трудной ситуации и помогут, в крайнем случае. Спорт в наше время-это не просто полезно, но и необходимо.

Это, конечно, очень хорошо, что у нас в школе регулярно проводятся спортивные соревнования. Недавно у нас прошли соревнования по мини-футболу. Ребята были разделены на разные категории. Состязались юноши 10-8 классов. В этой категории первое место заняли парни 10 класса. Следующие соревнования прошли среди юношей 7-4 классы. Первое место занял 7класс. И, наконец, соревнования прошли среди девочек 4-5 классов. Первое место заняли девочки 5 класса.

Еще хочется отметить болельщиков. Конечно, их было не так уж и много, но все, же они были. Самым активным, помоему мнению, болельщиком была Сафонова Алина Владимировна. Она подбадривала игроков, переживала за них.

Большой минус в том, что команды игроков были немногочисленны. Практически некому было играть. Девчонок очень мало приняло участие в соревнованиях. В ряде игр, мне кажется, силы были неравны.

Но все же соревнования проводятся и это очень хорошо. Ребята, принимайте дальше активное участие в соревнованиях и завоевывайте первые места. Всем удачи!

**Косицына Анастасия, 9 класс**

**Команда учеников 5, 6 класса**

# ФОТОФАКТ

Приближается зима. Выпал первый снег. Температуры опустились ниже нулевой отметки. И невольно вспоминаются теплые, ясные, беззаботные летние дни. Мы решили вам напомнить о том, каким было ушедшее лето…

Газета «ЛАД».
Редактор – Л.Л.Бывалина.
Над газетой работали
Сафонова А.В., Сафонова Валерия.
682412Хабаровский край, Ульчский район, с. Киселёвка, улица Советская, 21.