**Требования к уроку, формирующему метапредметные умения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Алгоритм деятельности**  **педагога** | **Инструменты организации деятельности обучающихся** | **Формируемые метапредметные умения** |
| Моти-вационно-целевой  Задача этапа:организовать процесс выращивания целей обучающихся | 1. Ввести обучающихся в противоречие через проблемное задание. 2. Вывести на осознание обучающимися причины затруднений. 3. Помочь обучающимся зафиксировать свою проблему 4. Организовать переформулирование проблемы в цель. 5. Обсудить с обучающимися план действий по достижению цели. 6. Организовать прогнозирование обучающимися результата деятельности (что мне это даст для дальнейшего обучения или жизнедеятельности), осознание обучающимися значимости полученного знания, приобретенного умения. 7. Определить с обучающимися критерии успешности достижения цели | * Проблемные вопросы * Проблемные задания * Вопросы, выявляющие знание-незнание (проблемно-диалогические технологии) * Корзина идей * Мозговой штурм * Шкалирование * Коучинговое колесо * Бриколаж * Линия времени (по А. Гину) * Ассоциации на доске * Прием «Аргументы» * Отсроченная отгадка * «Перепутанные логические цепочки» * Фантастическая добавка * Удивляй! * Методический прием «Интрига» * Дерево решения проблемы (анализ причины и следствия, диаграмма Ишикавы или диаграмма рыбьей кости) * Ранжирование целей * Методика постановки SMART-целей * Приём «З-Х-У» | *Регулятивные*   * Умение видеть проблему * Определять причину затруднения * Умение задавать вопросы * Умение ставить цель * Умение планировать свою деятельность по достижению цели * Умение прогнозировать результат своей деятельности * Умение определять критерии успешности деятельности   *Познавательные*   * Умение слушать * Умение выделять главное * Умение сравнивать   *Коммуникативные*   * Умение формулировать высказывание |
| Содержа-тельно-процессу-альный  Задача: Создать условия для освоения новых знаний и новых способов деятельности | 1. Организовать самостоятельное изучение нового материала или самостоятельный поиск решения проблемы:   - предоставить обучающимся возможность использования различных источников информации;  - обеспечить обучающихся инструментами познавательной деятельности.  2. Организовать обсуждение результатов деятельности обучающихся  3. Организовать контроль/ взаимоконтроль для определения уровня достижения цели занятия и фиксацию результата деятельности, достигнутого каждым обучающимся | * Алгоритм решения проблемной ситуации: выдвигать гипотезы, аргументировать, обобщать, творчески мыслить. * Коллективное обсуждение проблемы (дискуссия, диспут, диалог, полилог, дебаты и пр.) * Технологии критического мышления * Постановка вопросов разного типа друг другу и учителю (технология перекрестных вопросов) * Метод проектов * Составление алгоритма, памятки, плана * Составление графических изображений (таблицы, схема, логико-смысловые модели, интеллект карты, карта понятий, дерево понятий, кластер, системный модуль, денотантный граф, морфологический ящик, карто-схема, «паучки», системный оператор, фишбоун, «шпаргалки» и пр.) * Разноуровневые задания (поисковые, проблемные, творческие) * Методика Ривина * Рациональное сочетает разных формы работы (индивидуальной, парной, коллективной, групповой) * Конструктор «События» | *Познавательные*   * Предлагать разные варианты решения проблемы (подавать идеи) * Логические умения (выделять главное, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать…) * Умение мыслить образами (образное мышление) * Умение интерпретировать информацию   *Регулятивные*   * Умение планировать собственную деятельность   *Коммуникативные*   * Умение аргументировать * Умение слушать и слышать * Умение принимать решение * Умение отстаивать свою позицию * Умение определять ценность собственной деятельности для общего дела |
| Рефлексив-но-оценочный этап  Задача: Создать условия для определения причин своих успехов и неудач и обеспечить выход на новую цель деятельности | 1. Обеспечить возможность установления соответствия/ несоответствия полученных результатов поставленной цели 2. Организовать работу по выявлению причин затруднений/достижений 3. Организовать рефлексию уровня освоения нового способа деятельности 4. Организовать самооценку индивидуального вклада каждого в работу пары/микрогруппы | * Шкалирование * Мишень цели * Коучинговое колесо * Лист рефлексии * Недельные отчеты * Лестница успеха * Рефлексивная техника ["ПОПС-формула"](http://www.proshkolu.ru/user/Petakscheva66/blog/105327/golink/didaktor.ru/priyomy-obratnoj-svyazi-pops-formula/) * Облако тегов * Рубрикаторы * Анкеты * Лист оценивания и т.д. * Рефлексия обучающихся:   1. Оцени результат (получен – не получен) через сравнение с целью.   1. Выяви причины отклонения. 2. Определи новый вектор движения. | *Познавательные*   * Умение анализировать собственную деятельность Умение корректировать сравнивать себя с другими   *Регулятивные*   * Умение соотносить цель и результат * Умение видеть причину   *Коммуникативные*   * Умение оценивать свою работу в микрогруппе |