

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Киселёвка Ульчского муниципального района
Хабаровского края

(МБОУ СОШ с. Киселёвка)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ СОШ с. Киселёвка
(протокол от 23 марта 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.
Киселёвка

_____ В.Н.Казюкина
24марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Киселёвка Ульчского
муниципального района Хабаровского края**

за 2020год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края
Руководитель	Валентина Николаевна Казюкина
Адрес организации	682412, с. Киселёвка, ул. Советская,21
Телефон, факс	(42151) 54 -2-94, (42151) 54 -2-94
Адрес электронной почты	kiselevka-27@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Ульчского муниципального района
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 18.07.2012№ 1192, серия 27 ЛО № 0000021
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.05.2015 № 704, серия 27 АО № 0000395; срок

действия: до 21 мая 2027 года

Филиалов школа на начало и конец 2020 года не имела.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, профессиональному признакам, социальному статусу семей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Обучение в школе осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Совете Школы.

МБОУ СОШ с. Киселёвка (далее – Школа) расположена на левом берегу р. Амур, в селе с. Киселёвка Ульчского района Хабаровского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах с печным отоплением: 94,3 процента проживают в районе 1-1.5км – от Школы, 5.69 процентов – в 9 км от Школы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	<p>администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Совет родителей	<p>-установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом и советом обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для включения их в основные образовательные программы; - контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; - контроль за созданием условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом; - привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений; - предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающихся; - экспертная оценка локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.

Качественный состав администрации школы.

Список администрации	Последний год обучения	Административная категория	Педагогическая категория
Директор Казюкина В.Н.	2020 год. Курсы повышения квалификации «Обучение руководителей организаций в области ГОЧС. Руководитель ГО организации»	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
Зам. директора по УР Бывалина Л.Л.	2020 год. Курсы повышения квалификации «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО»	Соответствие занимаемой должности	Высшая квалификационная категория
Зам. директора по ВР Кухтина С.Н.	2019 г. Курсы переподготовки по программе «Менеджмент в образовании».	Соответствие занимаемой должности	I категория

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы: акции «Стартуй к здоровью», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», мероприятие «Мы против СПИДа», конкурсы социальных плакатов «Я против ПАВ»; «Я выбираю жизнь», беседа с участием сотрудника МВД.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 2019 году были проведены следующие мероприятия: туристическое мероприятие «Рюкзачок - 2019», для 1-11 классов, турнир по мини – футболу «Кожаный мяч» для 5-10 классов, личное первенство школы по настольному теннису «Ракетка - 2018», для 5-11 классов, шахматно-шашечный турнир «Белая Ладья», Веселые старты «Красный, зеленый, желтый» для 1-4 классов. В течение 2019 учебного года в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол». Охват спортивными секциями составил 44% учащихся: 12,7% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 1-4 кл., 23,2% - учащиеся среднего звена, 8,1 учащиеся старших классов.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- ✓ 1 - 4 классы;
- ✓ 5 - 9 классы;
- ✓ 10 - 11 классы.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий района, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Решается задача общетрудовой подготовки подростков, и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Дается информация о путях получения различных профессий.

В третьей возрастной группе учащиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства. Наиболее активным возрастом для профориентации является вторая группа учащихся.

Дополнительное образование

В школе работало 3 кружка по декоративно прикладному искусству, 3 спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол и 25 кружков по ФГОС Внеурочная деятельность.

Основные направления	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»
	Кружок «Азбука здоровья»
	Туристический клуб «Рюкзачок»
	Танцевальный кружок «Спортивные танцы»
Духовно-нравственное	Кружок «Я – дальневосточник»
	Кружок «Азбука нравственности»
	Кружок «Мастерская добрых дел»
	Кружок «Учимся читать и писать»
	Кружок «Секреты орфографии»
	Кружок «Словесный конструктор»
	Кружок «Тайны текста»
	Кружок «Наглядная геометрия»
Общекультурное	Кружок «Я – исследователь»
	Театральный кружок «Театральные ступени»
	Кружок «Словесный конструктор»
	Студия бумагопластики «Изящество бумаги»
	Факультатив «Познай себя»
	Кружок «Художественная мастерская»
Спортивно-оздоровительное	Изостудия «Волшебный карандаш»
	Туристический клуб «Рюкзачок»
Духовно-нравственное	Кружок «Шахматная школа»
	Кружок «Я – исследователь»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Компьютерная азбука»
	Кружок «Моделирование парусных кораблей»
Общекультурное	Литературно-театральный кружок «Радуга»

Охват учащихся внеурочной досуговой деятельностью

Учебный год	Школьные		Внешкольные учреждения	
	Кружки	Факультативы	Дом Культуры	Центр внешкольной работы
2015-2016	61	100%	25%	-
2016-2017	83,7%	100%	29,6%	-
2017-2018	85,5%	100%	44,6%	-
2018-2019	87%	100%	45%	-

2019-2020	87%	100%	45%	-
-----------	-----	------	-----	---

На базе школы действует школьная организация самоуправления «Надежда», в состав которой входят все учащиеся школы: 1-4 класс «Родничок», девиз: «*Мы держим путь от родничка в большие реки и моря*». 5-8 классы «Волна», девиз: «*Жизнь отряда так полна и названье ей волна*», 9-11 классы «Бриз», девиз: «*Наш корабль названье «Бриз» в нем нет места для каприз*».

Организация имеет устав, где прописаны права и обязанности, гимн, а также законы и правила по которым живут ребята. У организации есть свой девиз : «**Надежда – путь к победе!**». Работа ведётся по следующим направлениям: учебная, трудовая, спортивная, художественная деятельность, работает комиссия по дисциплине и порядку, пресс-центр.

В минувшем учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

На первом собрании было решено награждать классы только за первое место, и награждать дипломами «Самый прилежный класс», «Самый спортивный класс», «Самый дисциплинированный класс».

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4, 9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляют свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

В соответствии с планом работы, с целью определения удовлетворенности учащихся и родителей качеством воспитательной работы школы, было проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством воспитательной работы». Для определения степени взаимодействия семья и школы предлагалось заполнить анкету, в которой необходимо было оценить степень их согласия с перечисленными утверждениями.

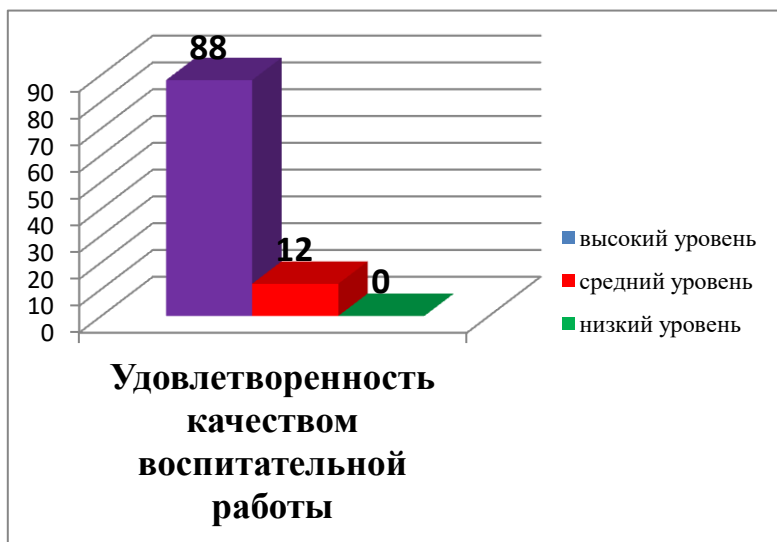
Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент удовлетворенности родителей работой школы:

- больше 3, то это свидетельствует о **высоком уровне** удовлетворенности родителей работой школы;
- от 2 до 3, то это свидетельствует о **среднем уровне** удовлетворенности родителей работой школы;
- меньше 2, то это свидетельствует о **низком уровне** удовлетворенности родителей работой школы;



В анонимном анкетировании приняли участие 37 родителей, что составляет 43 % от общего числа учащихся школы на момент анкетирования. Необходимо отметить, что в анкетировании принимали участие родители детей разных ступеней обучения – начального, среднего и старшего звена.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе:	88	86	82
	– начальная школа	37	36	31
	– основная школа	41	44	44
	– средняя школа	10	6	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	–	–	–
	– средней школе	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы не растет.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

V. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Школа занималась в режиме 6 – дневной недели, а 1 класс в режиме 5-дневной рабочей недели. В начальной, основной и средней школе занимались 11 классов, в которых на конец 2019-2020 учебного года обучалось **85** учащихся. На первой ступени обучения (1-4 кл.) на конец учебного года обучался 31 человек. На второй ступени обучения 47 обучающихся и на третьей ступени обучения – 7 обучающихся.

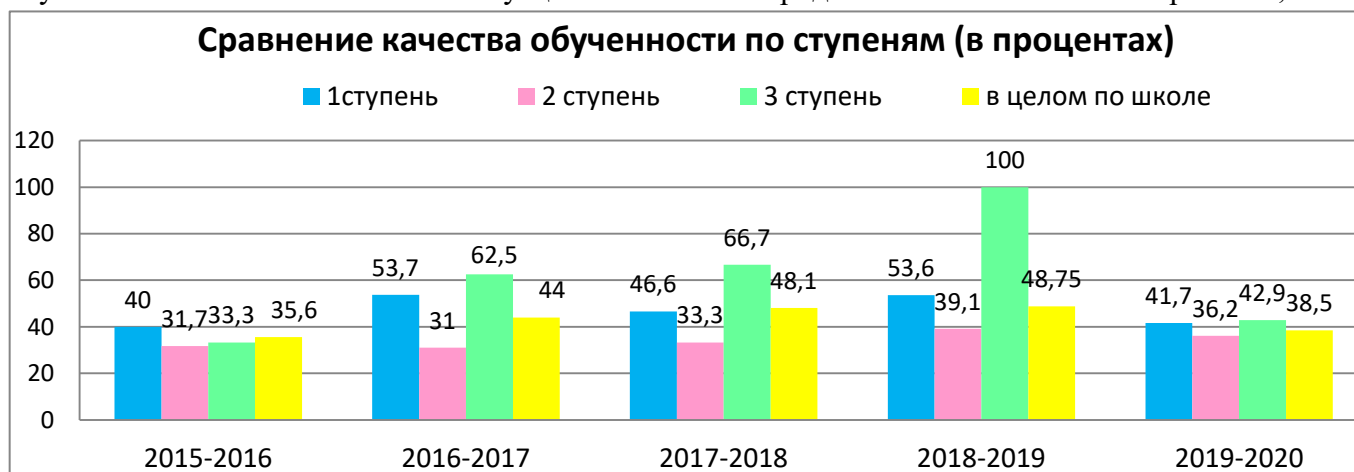
Количество учащихся в течение учебного года менялось единичным образом (в течение учебного года выбыл 1 ученик). Из 85 учащихся на «отлично» закончили учебный год – 2 человека, что составляет – 2,5%, на «4» и «5» - 37 обучающихся – 46,25%. В целом на «4» и «5» обучалось 48,75% учащихся.

Год	Количество учащихся на конец года	На «5»		На «4» и «5»		% успеваемости
		Количество	%	Количество	%	
2017-2018	86	1	1,3	37	46,8 (без 1 класса)	100
2018-2019	86	2	2,5	37	46,25(без 1 класса)	100
2019-2020	85	2	2,6	28	35,9(без 1 класса)	98,8

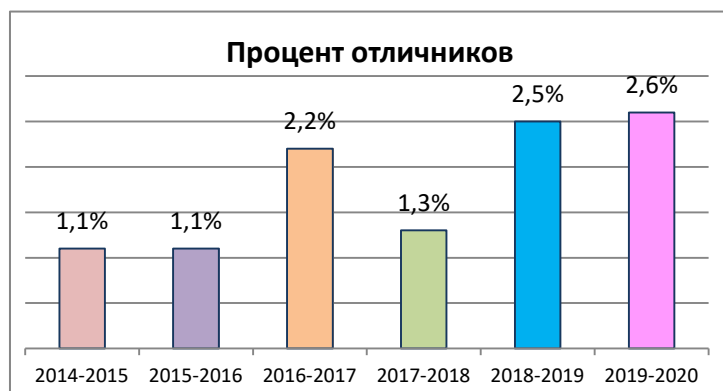
Начальная школа.

Год	Количество учащихся на 1 ступени обучения	На «5»		На «4» и «5»		% успеваемости
		количество	%	Количество	%	
2017-2018	37	1	3,3 (без 1 класса)	13	43,3 (без 1 класса)	100
2018-2019	34	1	3,6 (без 1 класса)	14	50 (без 1 класса)	100
2019-2020	31	1	4,2 (без 1 класса)	9	37,5 (без 1 класса)	96,8 (3 класс 1 ученик)

Сравнительные данные за последние годы показывают, что количество детей, обучающихся в школе, в последние три года держится на уровне примерно 85-86 учеников. Экономическая ситуация в селе продолжает оставаться серьезной,



нестабильной, происходит отток жителей из села.



Количество отличников в школе мало, в 2019-2020, как и в прошлом учебном году, две отличницы - Швец А. – 6 кл. и Дякина Д. – 4 кл.

Качество знаний учащихся 1 ступени (начальные классы) понизилось на 11,9% по сравнению с прошлым учебным годом и составило 41,7%.

На второй ступени обучения (5-9 классы) качество знаний, по сравнению с 2018-2019 учебным годом, понизилось на 2,9% и составило 36,2%.

На старшей ступени обучения качество знаний понизилось на 57,1% по сравнению с прошлым годом и составило 42,9%.

Таким образом, анализируя качество знаний по ступеням обучения, можно сказать, что падение результатов произошло в начальном, среднем и старшем звене, то есть в целом по школе. В целом по школе число учащихся занимающихся на «4» и «5» в 2019-2020 учебном году составило 38,5%, это ниже прошлогоднего результата на 10,25% (в 2018-2019 у.г. - 48,75%, в 2017-2018 г. - 48,1%, 2016-2017 – 44%, 2015-2016 учебном году – 35,6%).

Успеваемость классов по итогам 2019-2020 учебного года

■ Высокий балл ■ Низкий балл

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Классный руководитель	Дякина Ю.С.	Васильева Т.О.	Клушина В.А.	Боброва С.А.	Сафонова А.В.	Кухтина С.Н.	Жаргалова Ж.С.	Ойдуп Е.Б.	Попова М.Н.	Попова М.Н.
Общий средний балл класса:	4,04	3,92		4,1	3,82	4,0	3,69	3,74	3,69	4,23
Общий % кач. зн. по предметам:	81,48	80,26		72,81	59,72	88,12	64,35	59,85	62,61	100
Общий СОУ по предметам (%):	66,81	64,14		63,62	57,26	64,95	56,6	57,06	55,72	72,18
Общий % успеваемости класса:	100	83,33	100	100	100	100	100	100	100	100
Общий % кач. зн. класса:	33,33	33,33	50	33,33	25	70	22,2	27,27	20	100
На конец периода, чел:	6	6	12	9	8	10	9	11	5	2

Наиболее высокие результаты успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года показали в начальной школе 2 и 4 классы, в основной школе - 7 класс, в старшей школе – 11 класс. Самые низкие результаты по среднему баллу класса, качеству знаний по предметам и классу в целом, СОУ по предметам у 3, 6, 8, 9, 10 классов.

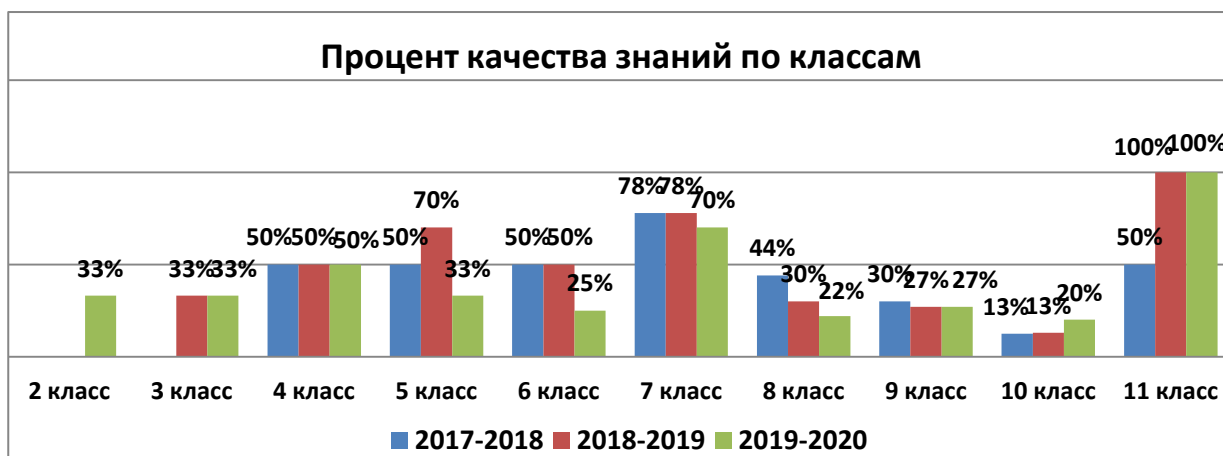
Сравнительный анализ качества обучения (в %) по классам.

Класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Классный
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	руководитель
2						33% (2)	Дякина Ю.С.
3						33% (2)	Васильева Т.О.
4			46,2% (6)	50% (6)	50% (6)	50% (6)	Клушина В.А.
5		42% (5)	54,5% (6)	50% (5)	70% (7)	33% (3)	Боброва С.А.
6	28,6% (2)	43% (3)	50% (4)	50% (4)	50% (4)	25% (2)	Сафонова А.В.
7	54,5% (6)	42% (5)	66,7% (6)	77,78% (7)	77,78% (7)	70% (7)	Кухтина С.Н.
8	25% (2)	22% (2)	44,4% (4)	44,44 (4)	30% (3)	22,2% (2)	Жаргалова Ж.С.
9	33,3% (3)	33% (3)	30% (3)	30% (3)	27,27% (3)	27,27% (3)	Ойдуп Е.Б.
10	40% (4)	44% (4)	20% (2)	12,5% (1)	12,5% (1)	20% (1)	Попова М.Н.
11	50% (3)	33% (2)	50% (2)	50% (2)	100% (2)	100% (2)	Попова М.Н.

Сравнительный анализ качества знаний по классам, показывает, что крайне низкое качество знаний – 30% и менее в 7 (Жаргалова Ж.С.), 8 (Нимбуева Д.Ц.), 9 (Попова М.Н.) классах, также, как и в прошлом учебном году.

Самый высокий процент качества 60% и более в 2019-2020 учебном году показывают 2 класса по школе – 7 класс (Кухтина С.Н.), 11 класс (Попова М.Н.).



В прошлом учебном году 4 класса имели процент качества более 50%.

Выводы. Низкий показатель качества знаний во 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 классах (33% и менее учеников занимаются на «4» и «5» в данных классах). В 5 и 6 классах произошло резкое падение результатов (на 37% и 25% соответственно). Что должно быть сигналом для усиления работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями учеников вышеназванных классов. Ученики 10 и 8 классов показывают самые худшие результаты по школе - общий средний балл класса, СОУ по предметам, процент качества знаний класса. Лучшие результаты успеваемости показывают ученики 11 и 7 классов.

Для повышения качества знаний педагоги школы **в системе, целенаправленно применяют в учебном процессе системно-деятельностный, компетентностный подход** в образовательном и воспитательном процессе школы, ориентируются на личностное развитие обучающихся, метапредметные результаты образования, осуществляют аутентичную проверку знаний, умений и способов деятельности.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Федеральным компонентом государственного

стандарта основного общего образования, Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089), положением о проведении итоговой аттестации, разработанной Министерством образования РФ.

Во время аттестационного периода в кабинетах, в которых ученики сдавали экзамены, были установлены видеокамеры с онлайн трансляцией. Нарушений во время экзаменов зафиксировано не было.

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучались 2 ученика. Успешно сдали экзамены по выбору – русский язык (2 ученика – 100%), математика профильная (1 ученик – 100%), физика (1 ученик – 100%), биология (0 ученик – 100%), химия (0 ученик – 100%).

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе:

1. Повысился средний балл по физике.
2. Снижился средний балл по химии, биологии, русскому языку, математике. Самый низкий средний балл по химии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 100%, по биологии – 100% от числа сдававших экзамен.

11 класс.

Статистические данные о результатах по предметам ЕГЭ.

Предмет, сдаваемый в форме ЕГЭ	2016	2017	2018	2019	2020
Обществознание			56,75	67,7	
Русский язык	67	67,3	71	80,75	67
Биология			39,5	18	
Физика			49	42	
Химия				54	
Математика (профиль)		45	62	62	50
Математика (базовая) (с/б)	5	4,67	4,8	4,5	50
Литература			66	56	

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года **9 класс.**

В 2020 году ОГЭ не сдавали.

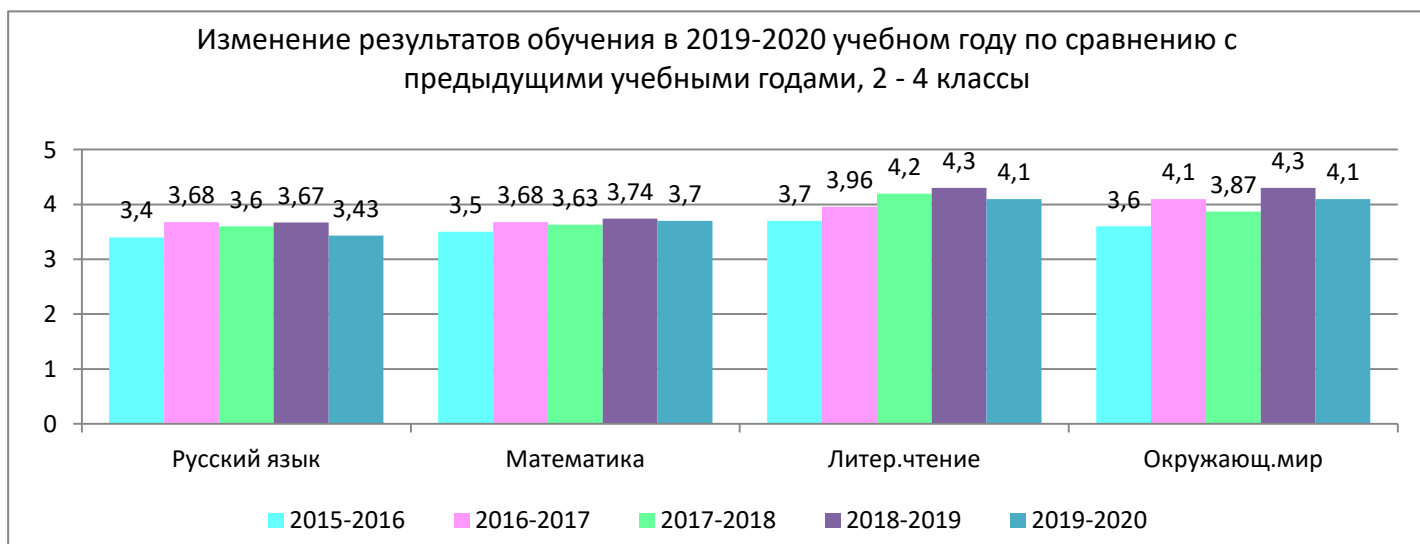
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Сравнительный анализ итогов года по предметам.

I ступень обучения (начальная школа 2-4 классы).

Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Сред. балл	Качество знаний в %	Сред. балл	Качество знаний в %	Сред. балл	Качество знаний в %	Сред. балл	Качество знаний в %	Сред. балл	Качество знаний в %	Сред. балл	Качество знаний в %
Русский язык	3,45	44,8 %	3,4	42,1 %	3,68	64,3%	3,6	56,7%	3,67	55,6 %	3,43	43,5 %
Математика	3,55	55,2 %	3,5	50,4 %	3,68	60,7%	3,63	56,7%	3,74	70,4 %	3,7	56,5 %
Литер. чтение	3,97	72,4 %	3,7	56,1 %	3,96	75%	4,2	80%	4,3	88,9 %	4,1	87%
Окружающ. мир	3,9	58,6 %	3,6	56,2 %	4,1	85,7%	3,87	73,3%	4,3	85,2 %	4,1	73,9 %
Физкультура	4,3	100%	4,14	96,4 %	4,25	92,9%	4,5	100%	4,52	100%	4,29	95,8 %
ИЗО	4,3	94%	4,6	100%	4,6	100%	4,7	100%	4,6	100%	4,67	100%
Технология	4,41	96,6 %	4,3	95,2 %	4,6	92,9%	4,7	100%	4,63	100%	4,52	100%
Музыка	4,45	93,1 %	4,4	100%	4,82	100%	4,63	100%	4,59	96,3 %	4,48	95,7 %
Английский язык	3,75	70,8 %	3,66	66,6 %	3,85	73,1%	3,93	74,1%	4,0	72%	3,9	68,2 %



В начальной школе в 2019-2020 учебном году произошло падение среднего балла (качества знаний) по 8 (6) из 9 изучаемых предметов. То есть по всем предметам, кроме ИЗО.

Значительно снизились результаты по русскому языку (с 3,67 до 3,43). В целом по основным предметам – литературному чтению, математике и окружающему миру

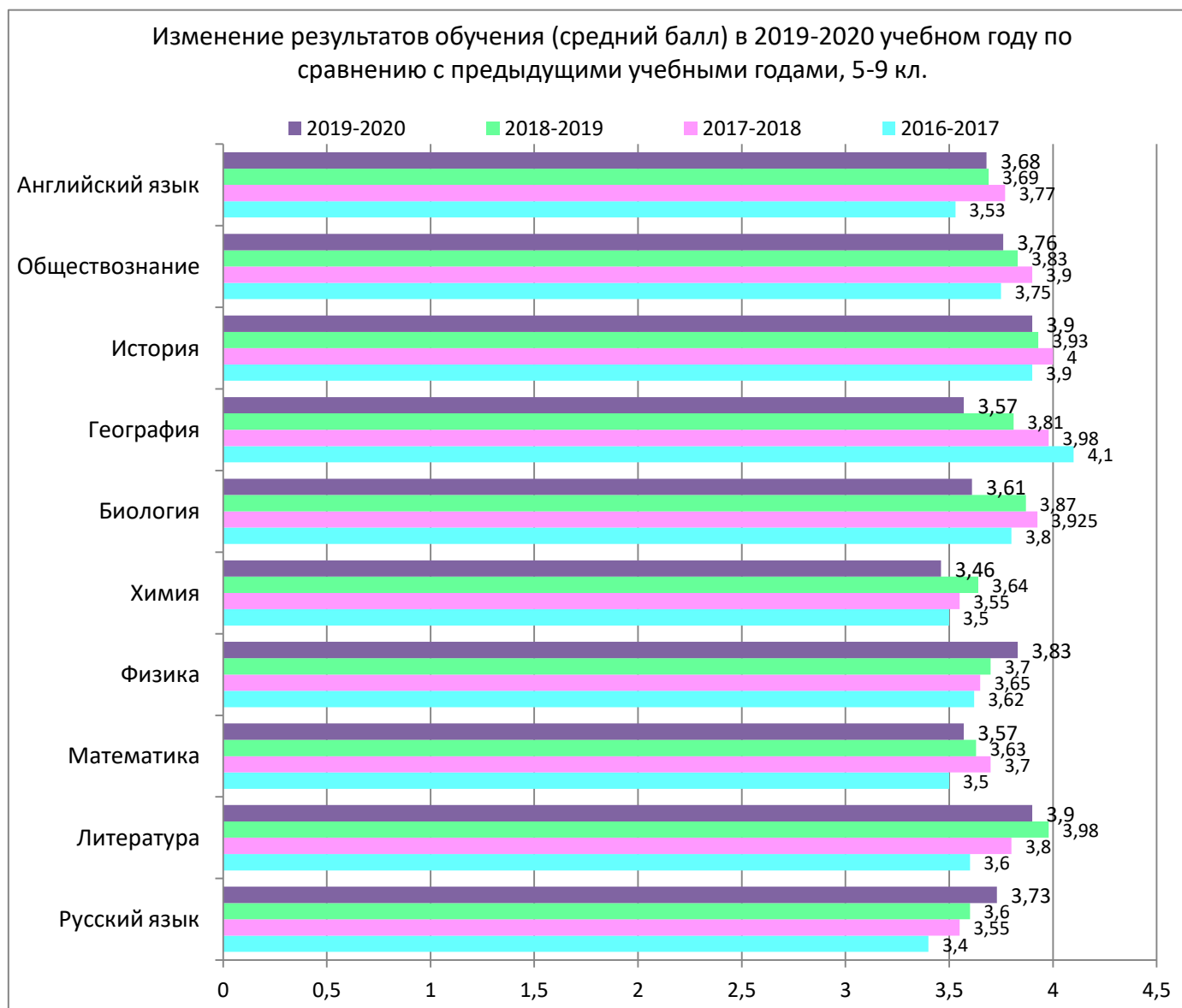
результаты для школы неплохие –3,7 по математике, 4,1 по окружающему миру, 4,1 по литературному чтению.

Впервые за много лет в начальной школе один неуспевающий – Заикин Н. (3 кл.). Ученику необходима ПМПК, так как он не может заниматься по общеобразовательной программе. Ученик оставлен на осень с академической задолженностью.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 классы).

Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Сред балл	Кач. знаний в %	Сред балл	Кач. знаний в %	Сред балл	Кач. знаний в %	Сред балл	Качество знаний в %	Сред балл	Качество знаний в %	Сред балл	Качество знаний в %
Русский язык	3,3	41,5 %	3,53	50%	3,4	38,1%	3,55	55%	3,6	56,5%	3,73	66%
Литература	3,82	71,8 %	3,83	71,4%	3,6	54,8%	3,8	72,5%	3,98	80,4%	3,9	78%
Математика	3,67	41%	3,6	48,6%	3,5	42,9%	3,7	67,5%	3,63	58,7%	3,57	53%
Физика	3,54	50%	3,6	60%	3,62	57,1%	3,65	64,7%	3,7	60%	3,83	78%
Химия	3,34	37,5 %	3,5	50%	3,5	41,7%	3,55	45,5%	3,64	64,3%	3,46	46%
Биология	3,53	53,3 %	3,74	71,4%	3,8	75%	3,925	85%	3,87	80%	3,61	56,5 %
Технология	4,74	97,4 %	4,6	100%	4,47	96,9%	4,4	97,5%	4,4	96,4%	4,28	100%
География	3,97	86,7 %	3,9	91,4%	4,1	93,8%	3,98	90,2%	3,81	79,1%	3,57	54%
История	3,74	64%	3,94	80%	3,9	75%	4,0	85,3%	3,93	75,6%	3,9	75,6 %
Обществознание	3,63	63,3 %	3,91	80%	3,75	62,5%	3,9	78,1%	3,83	68,3%	3,76	67,6 %

Английский язык	3,56	51,3 %	3,63	57,1%	3,53	46,9%	3,77	71%	3,69	63,9%	3,68	60,5%
ИЗО	4,3	95,7 %	4,19	96%	4,2	89%	4,4	96%	4,15	88,2%	4,1	94%
Физкультура	4,44	87,2 %	4,2	91,4%	4,41	93,8%	4,56	92,7%	4,35	100%	4,49	100%
ОБЖ	4,1	88,9 %	4,26	82,9%	4,1	78%	4,03	83,9%	4,14	77,8%	4,1	86,8%
Информатика	3,3	31,3 %	3,5	50%	3,58	58,3%	3,53	52,9%	3,3	30%	3,65	65,2 %
Музыка	4,96	100 %	5,0	100%	4,7	71,4%	4,65	65,4%	4,36	97,2%	4,19	88,9 %



В основной школе в 2019-2020 учебном году по большинству учебных предметов (7) произошло падение среднего балла и качества знаний. Это – литература, математика, химия, биология, география, обществознание, музыка.

Рост среднего балла и качества знаний в основной школе произошел по 4 предметам: русскому языку, физике, информатике, физической культуре. На уровне прошлого учебного года остались результаты по уровню обученности по 5 предметам - технология, ОБЖ, английский язык, история, ИЗО.

Самые высокие результаты традиционно по ИЗО, музыке, технологии, физкультуре и ОБЖ средний балл более 4,1; качество знаний 87% - 100%. Довольно высокие результаты показали ученики в 2019-2020 учебном году по русскому языку (средний балл - 3,73; процент качества - 66%), физике (3,83; 78%), истории (3,9; 75,6%), обществознанию (3,76; 68%), литературе (3,9; 78%).

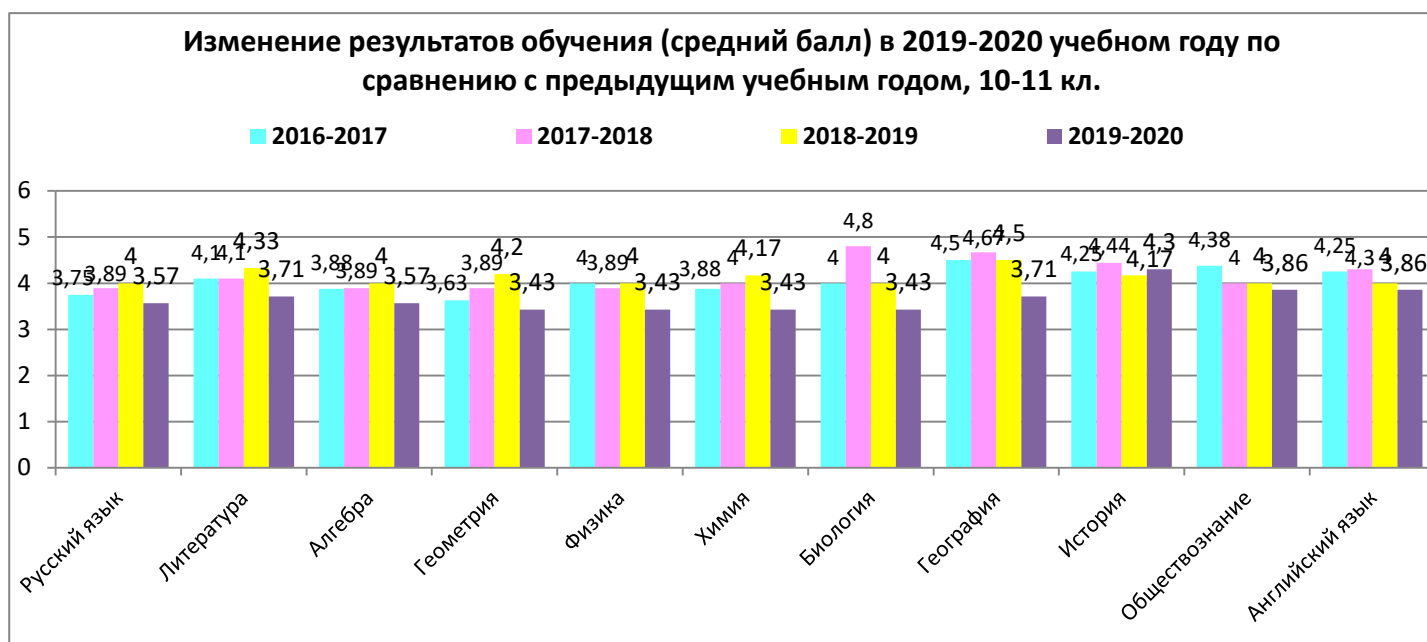
Самые низкие результаты по математике (3,57; 53%), химии (3,46; 46%), географии (3,57; 54%).

Сравнительный анализ итогов года по предметам.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ.

Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Средн. балл	Кач. знаний в %	Средн. балл	Кач. знаний в %	Средн. балл	Кач. знаний в %	Средн. балл	Качество знаний в %	Средн. балл	Кач. знаний в %	Средн. балл	Кач. знаний в %
Русский язык	3,6	60%	3,33	33,3 %	3,75	75%	3,89	88,9%	4,0	100 %	3,57	57,1%
Литература	3,8	80%	3,5	50%	4,1	87,5%	4,1	88,9%	4,33	100 %	3,71	57,1%
Алгебра	3,4	40%	3,33	33,3 %	3,88	75%	3,89	77,8%	4,0	100 %	3,57	57,1%
Геометрия	3,4	40%	3,33	33,3 %	3,63	62,5%	3,89	77,8%	4,2	100 %	3,43	42,9%
Физика	3,5	50%	3,33	33,3 %	4,0	75%	3,89	77,8%	4,0	100 %	3,43	42,9%
Химия	3,6	60%	3,5	50%	3,88	87,5%	4,0	100%	4,17	100 %	3,43	42,9%
Биология	3,9	80%	3,83	83,3 %	4,0	100%	4,8	100%	4,0	100 %	3,43	42,9%
География	4,4	100%	4,17	100%	4,5	100%	4,67	100%	4,5	100 %	3,71	71,4%
История	3,7	70%	3,33	33,3 %	4,25	87,5%	4,44	100%	4,17	100 %	4,3	85,7%
Обществознание	3,7	70%	3,5	50%	4,38	100%	4,0	77,8%	4,0	100 %	3,86	85,7%
Английский язык	3,6	60%	3,5	50%	4,25	87,5%	4,3	100%	4,0	100 %	3,86	85,7%
Физкультура	4,6	100%	4,17	100%	4,88	100%	4,22	100%	4,0	100 %	4,71	100%

ОБЖ	4,2	80%	4,17	83,3 %	4,75	100%	4,89	100%	4,67	100 %	4,14	85,7%
Информатика	3,6	60%	3,5	50%	3,88	87,5%	3,89	77,8%	4,0	100 %	3,71	71,4 %
МХК	4,0	70%	4,2	100%	4,6	100 %	4,67	100%	4,67	100 %	4,43	100%
Экономика	3,67	66,7 %	3,8	80%	4,3	100 %	4,17	66,7%	4,17	100 %	3,86	85,7%
Право	3,89	88,9 %	3,8	80%	4,6	100 %	4,44	100%	4,17	100 %	3,86	85,7%
Технология	5,0	100%	5,0	100%	4,88	100%	5,0	100%	5,0	100 %	4,43	100%



В старшей школе в 2019-2020 учебном году по 16 из 18 предметов произошло падение среднего балла и качества знаний. Исключение составили история и физическая культура. По этим предметам был рост среднего балла. На результаты среднего балла и качества знаний повлиял набор 10 класса. Ученики показывают низкие результаты успешности обучения.

Выводы.

1. Можно утверждать, что оценка знаний, умений и навыков обучающихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. В 2019-2020 учебном году произошло падение среднего балла и качества знаний по большинству предметов (89% от общего количества предметов) в начальной школе, по 44% в основной школе и 89% предметов старшей в школе. В целом по школе уровень качества знаний 38,5%.
3. Самый высокий уровень успеваемости показывают ученики 10-11 классов. Это связано с необходимостью получения знаний обучающимися для продолжения обучения в средних специальных и высших учебных заведениях, более высоким уровнем мотивации к обучению, а также оказанием педагогической поддержки обучающимся: индивидуальные и групповые занятия, консультации, преподавание элективных учебных предметов.

Ведение электронного журнала.

- Все педагоги ведут электронный журнал. Но в 2019-2020 учебном году ни по одному из показателей (процент уроков с д/з, своевременная выдача д/з, процент заполнения тем, ведение планирования, ведение журнала, своевременное ведение журнала) нет 100% заполнения электронного журнала. В электронном журнале практически все педагоги выставили текущие, четвертные, годовые отметки.

Контроль учебно-воспитательного процесса

В 2019 – 2020 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

В результате контроля вскрывались причины недостатков, давались конкретные рекомендации, проводился повторный контроль по выполнению предложений, исправлению замечаний. Итоги внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, педсоветах.

Своевременность, оперативность, компетентность контроля способствовали решению поставленных перед педагогическим коллективом задач.

Сложившаяся система инспектирования позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Работа с одаренными детьми.

Одним из важнейших аспектов деятельности учителя, школы является организация работы с одаренными детьми. В школе в течение нескольких лет действует научное общество «Шанс», в которое входят мотивированные к учебе, имеющие склонность к изучению какого-либо предмета на повышенном уровне, увлекающиеся исследовательской деятельностью или просто интересующиеся обучающиеся.

Одним из направлений деятельности ШНОУ «Шанс» является подготовка обучающихся к конкурсам, предметным олимпиадам и участие в них. Подготовка к олимпиадам идет через индивидуальную работу с учеником, как на уроках, так и во внеурочное время, занятия на кружках, факультативах.

В ноябре проходил школьный тур Всероссийской олимпиады. В школьном этапе ВсОШ в 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ с.Киселёвка принял участие 49 учеников (если ученик принимал участие в нескольких олимпиадах, его считали один раз) по 16 учебным предметам. Это география, русский язык, обществознание, физическая культура, химия, технология, основы безопасности жизнедеятельности, математика, информатика и ИКТ, экономика, английский язык, физика, история, биология, астрономия, литература.

Класс	Количество учащихся
4	11
5	7
6	5
7	10
8	4
9	7
10	3
11	2
Итого	49

Самое большое количество учеников приняли участие в олимпиадах по математике и русскому языку, а самое меньшее – по химии и экологии. К сожалению, количество победителей и призеров в этом учебном году было минимальным. По 8 из 15 предметов призеров вообще не было.

По итогам школьного этапа получилось 4 победителя и 14 призеров (всего было 169 участников). Победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были награждены грамотами.

Участники	Класс	Предмет	Статус
Казанцева Надежда	4	Русский язык	Призер
Дякина Диана	4	Русский язык	Призер
Бармин Егор	6	Физкультура	Победитель
Димов Григорий	6	Технология	Призер
Швец Арина	6	Литература	Призер
Макаров Макар	7	Физика Технология	Призер Призер
Косицына Мария	7	Технология Физкультура	Призер Победитель
Сафонова Валерия	7	Русский язык Литература	Призер Призер
Швец Кирилл	8	Физкультура Литература	Победитель Призер
Зайков Данил	8	Биология	Призер
Косицына Анастасия	9	Обществознание	Призер
Дзюба Данил	10	Физкультура	Победитель
Подкопаев Егор	10	Физкультура	Призер
Жигайлов Матвей	11	Физкультура	Призер

Призерам и победителям школьной олимпиады были вручены грамоты на школьной линейке. По итогам школьного этапа олимпиады 2020-2021 учебного года в соответствии с рейтингом, составленным муниципальной комиссией, в муниципальный тур олимпиады прошли следующие 4 ученика по 4 учебным предметам: Макаров Макар, 7 кл. – технология, Косицына Мария, 7 кл. - технология и физкультура, Сафонова Валерия, 7 кл. - русский язык, Ягов Егор, 8 кл. – история. Также Жигайлова Л. и Косицына А. – призеры прошлого года, приняли участие в муниципальном туре олимпиады по обществознанию.

Более 50% учащихся школы приняли участие в различных Всероссийских и международных олимпиадах, турнирах.

Ученики начальных классов участвовали в дистанционных олимпиадах: международный дистанционный конкурс «Старт», межпредметная олимпиада uchi.ru «BRICSMATH.COM», межпредметная олимпиада uchi.ru «Дино», межпредметная олимпиада uchi.ru «Заврики», образовательный марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру, дистанционный образовательный марафон «Юный предприниматель» Учи.ру, дистанционный международный проект VIDEOUROKI.NET, международная олимпиада проекта «Инфоурок», «Мириады открытий», всероссийский конкурс «Гордость России», всероссийский конкурс «Новое достижение», всероссийский конкурс «Страна талантов» г. Москва, дистанционный международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!».

Ученики основной и старшей школы стали участниками, победителями и призерами Международных дистанционных олимпиад «Инфоурок», «Видеоурок», «Мега-Талант», «Пятерочка», «Продленка», общероссийской олимпиады «Олимпус», олимпиады проекта INTOLIMP, международного конкурса «Страна талантов» г. Москва, «Знанию», «Старт», олимпиад проекта Учи.ру, XII всероссийском конкурсе «Гордость нации» центра «Восхождение» г. Москва, участвовали в едином уроке парламентаризма, всероссийской образовательной акции «Час кода 2018», уроке безопасности в Интернете, международном творческом конкурсе «Война. Победа. Память».

Статистика участия учеников в дистанционных конкурсах, олимпиадах

Класс	Предметы	Количество участников	Процент участников	Учитель
1	Математика	7	100%	Сокол Р.Г.
2	Русский язык	6	100%	Дякина Ю.С.
3	Литературное чтение	4	80%	Васильева Т.О.
4	Окружающий мир	11	100% (без УО)	Клушина В.А.
2	ИЗО	4	67%	Погребняк А.А.
3	ИЗО	2	40%	Погребняк А.А.
4	ИЗО	7	64%	Погребняк А.А.
	Физкультура	5	45%	Кухтина С.Н.
5	Русский язык, литература	4	44%	Сафонова А.В.
	Английский язык	3	38%	Жаргалова Ж.С.
	ИЗО	1	11%	Погребняк А.А.
	ИЗО, технология	4	44%	Боброва С.А.
	История	1	11%	Попова М.Н.
6	Русский язык	6	86%	Сафонова А.В.
	Математика	2	29%	Ойдуп Е.Б.
	ИЗО, технология	3	43%	Боброва С.А.
	История	2	29%	Попова М.Н.
7	Русский язык	6	60%	Власюк В.А.
	История	3	30%	Попова М.Н.
	Математика	10	100%	Бывалина Л.Л.
	Физика	4	40%	Бывалина Л.Л.
	Английский язык	1	10%	Жаргалова Ж.С.
	ИЗО	1	10%	Погребняк А.А.
	ИЗО, технология	2	20%	Боброва С.А.
8	Математика	1	17%	Ойдуп Е.Б.
	Обществознание	4	67%	Казюкина В.Н.
	ИЗО, технология	3	50%	Боброва С.А.
	Английский язык	1	17%	Жаргалова Ж.С.
	История	2	33%	Попова М.Н.
9	Русский язык	4	57%	Власюк В.А.
	Математика	1	14%	Ойдуп Е.Б.
	Математика	5	71%	Бывалина Л.Л.
	Физика	3	43%	Бывалина Л.Л.
	Обществознание	4	57%	Казюкина В.Н.
	Английский язык	4	57%	Жаргалова Ж.С.
	История	3	43%	Попова М.Н.
10	Обществознание	4	80%	Казюкина В.Н.
	Математика	5	100%	Бывалина Л.Л.
	Английский язык	1	20%	Жаргалова Ж.С.
11	Обществознание	2	100%	Казюкина В.Н.
	Английский язык	1	50%	Жаргалова Ж.С.

Кроме международных и всероссийских олимпиад ученики школы принимали участие в районных и краевых конкурсах.

8 работ учеников нашей школы приняло участие в районной заочной научно-практической конференции «Шаг в будущее». Из них 7 работ стали победителями районной НПК.

Результаты участия в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» в 2019-2020 учебном году

Список учащихся	Класс	Тема работы	Статус участника
Коллективный проект	2	«Тематическая азбука»	Диплом степени 1
Савельев Максим	5	«Подарок ветерану»	Сертификат
Власюк Анна	7	«Математические задачи по мотивам сказок коренных народов Приамурья»	Диплом степени 1
Косицына Мария	7	«Изучение некоторых физических характеристик тела как фактора влияния на здоровье подростков»	Диплом степени 1
Сафонова Валерия	7	«Факторы, влияющие на скорость протекания диффузии»	Диплом степени 1
Клушина Елизавета	9	«Исследование влияния акустического загрязнения на умственную работоспособность школьников»	Диплом степени 1
Жигайлова Любовь	9	«Особенности обогрева жилищ коренных малочисленных народов Хабаровского края»	Диплом степени 1
Кузнецова Мария	9	«Использование приёма «говорящая» фамилия как способа характеристики литературного героя (по рассказам А.П. Чехова)»	Диплом степени 1

Руководителями победивших проектов были Бывалина Л.Л. учитель математики и физики, Власюк В.А. учитель русского языка и литературы, Ойдуп Е.Б. учитель математики и физики, Дякина Ю.С. учитель начальных классов.

6 учеников приняли участие в краевом конкурсе среди учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений края в краевой олимпиаде по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди учащихся старших классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края; 9 учеников 9-11 классов - в краевой он-лайн викторине посвященной 26-годовщине со дня принятия Конституции РФ.

Мищенко А. ученица 7 класса (руководитель Барадишириева Б.Г.) приняла участие в региональной очно-заочной научно-практической конференции «Шаг в будущее», в номинации «Гидроэкология», став призером (Диплом III степени).

Три проекта учеников школы были отправлены на краевую научно-практическую конференцию «Будущее края в надежных руках». Власюк А. стала победителем, Косицына М. – призером, Сафонова В. – участником (руководитель Бывалина Л.Л.).

Результаты участия в краевых научно-практических конференциях в 2019-2020 уч. г.

Конференция	Список учащихся	Класс	Тема работы	Статус участника
«Шаг в будущее» номинация «Гидроэкология»	Мищенко Анастасия	7	«Исследование временного микроводоёма (лужи) как экосистемы»	Диплом III степени
«Будущее края в надежных руках» Номинация «Математика»	Власюк Анна	7	«Математические задачи по мотивам сказок коренных народов Приамурья»	Победитель
«Будущее края в надежных руках» Номинация «Физика»	Косицына Мария	7	«Изучение некоторых физических характеристик тела как фактора влияния на здоровье подростков»	Призер

«Будущее края в надежных руках» Номинация «Физика»	Сафонова Валерия	7	«Факторы, влияющие на скорость протекания диффузии»	Участник
---	------------------	---	---	----------

Погребняк А.А., Боброва С.А., Сафонова А.В., Васильева Т.О. активно привлекали учеников к участию в районных творческих конкурсах: «Подари себе праздник», «Осенняя фантазия», «Радуга талантов», «Ларец новогодних чудес», районный конкурс творческих работ «Весна Победы», районный конкурс «Осторожно огонь!», «Чудеса своими руками», районный конкурс детского рисунка «Красная книга глазами детей», конкурс компьютерных открыток «Весенний букет», районный этап краевого конкурса детского рисунка «Дружба народов», районный конкурс чтецов «У войны не женское лицо», районный фотоконкурс «Мой Ульяновский район». Ученики стали победителями и призерами в этих конкурсах.

Педагоги школы, организующие олимпиады, готовящие детей для участия в конкурсах, получили благодарственные письма от организаторов олимпиад, конкурсов, сертификаты, дипломы педагога, подготовившего победителя/лауреата Всероссийской или международной дистанционной олимпиады.

Наиболее активно работают с учениками, привлекая их к участию в различных конкурсах, олимпиадах следующие педагоги - Сокол Р.Г., Клушина В.А., Дякина Ю.С., Власюк В.А., Казюкина В.Н., Боброва С.А., Погребняк А.А., Бывалина Л.Л. Слабо привлекают учеников к участию в олимпиадах Барадишириева Б.Г., Ойдуп Е.Б., Кухтина С.Н., Попова М.Н.

Участие в различных олимпиадах, конкурсах по предметам является одной из составляющей работы учителей со способными и одаренными учениками. Поэтому необходимо всем педагогам, проводя внеурочную работу по предметам, привлекать учеников к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Школа предлагает дополнительные занятия практически по всем предметам:

- для тех, у кого проблемы с математикой, русским языком, другими предметами, не получается решать математические задачи, допускается много ошибок, возникли серьезные пробелы в знаниях;
- для тех, кому нравится предмет или требуется дополнительная мотивация к его изучению;
- для тех, кто хочет участвовать в олимпиадах по предмету.

На каждом уровне подготовки мы предлагаем:

- индивидуальные домашние задания школьникам;
- задания на совершенствование умений, диагностические и контрольные работы с оперативной проверкой решенных задач;
- непрерывную поддержку учителя.

Дополнительная составляющая занятий с учащимися – подготовка школьников к обязательной диагностике по математике, русскому языку. Освоение базового уровня подготовки и умение демонстрировать знания - крайне важная часть обучения. Тем самым мы стремимся выровнять уровень знаний учеников.

Проектная деятельность.

Ученики 5 – 9 классов ежегодно работают над проектами. Многие ученики 6 – 9 классов уже приобрели навыки проектной деятельности, овладели методами исследования и уже осознанно работают над проектами и оформляют их, проявляя достаточно высокую степень самостоятельности. Но часть учеников при защите проекта читали текст

выступления и затруднялись при ответе на вопросы, предложенные членами жюри, которые задавались, чтобы оценить уровень владения учениками представляемым материалом.

Жюри оценивало работу и выступления учеников в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта. Ученики, набравшие 32 и более баллов, защитили свой проект на повышенном уровне. Таким образом, 92% проектов, рассмотренных на школьной НПК соответствовали повышенному и высокому уровню.

Все участники школьной НПК «Ступени» были награждены грамотами и дипломами.

Трудности в реализации проектной и исследовательской деятельности в среднем звене:

- Малое количество учебных часов на проектную деятельность (1 час проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности), заниматься приходится во внеурочное время.
- Недостаточность материально-технического оснащения проектов и исследований естественнонаучной направленности, требующей приборов, оборудования, мастерских и материалов.
- Слабая мотивация обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, большая нагрузка для педагогов.

Участники	Класс	Баллы	Уровень
Алисеевич Мария	5	39	Повышенный
Батоцыренов Тимур	5	33	Повышенный
Козыренко Константин	5	33	Повышенный
Савельев Максим	5	33	Повышенный
Шалабодина Елизавета	5	35	Повышенный
Бармин Егор	6	34	Повышенный
Щуков Никита	6	33	Повышенный
Власюк Анна	7	43	Высокий
Вотинева Виктория	7	35	Повышенный
Корчуганов Николай	7	46	Высокий
Косицына Мария	7	42	Высокий
Мищенко Анастасия	7	37	Повышенный
Сафонова Валерия	7	44	Высокий
Стуленко Александр	7	27	Базовый
Семяняк Егор	7	46	Высокий
Кудрявцев Кирилл	8	28	Базовый
Швец Кирилл	8	32	Повышенный
Ягов Егор	8	39	Повышенный
Дюкарев Николай	9	34	Повышенный
Жигайлова Любовь	9	38	Повышенный
Клушина Елизавета	9	43	Высокий
Косицына Анастасия	9	40	Повышенный
Кузнецова Мария	9	39	Повышенный
Макаров Сергей	9	33	Повышенный

VII. Востребованность выпускников. Статистические данные.

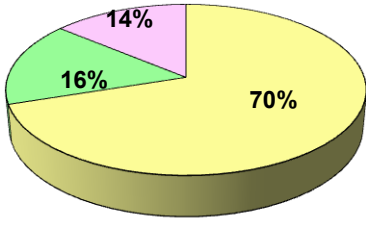
Статистические данные.

Параметры статистики	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	Выводы

Комплектование 1 класс	7	6	7	Анализ комплектования показывает, что наполняемость 1 класса в 2019-2020 уч.году составила 7 человек. В 2020-2021 уч.году ожидается 8 первоклассников. Качественный состав детей – средние и низкие способности. Физическое и психическое развитие также на среднем и низком уровне. В наборе 2019-2020 уч. году ни один первоклассник не посещал детский сад и дети были слабо готовы к школе.								
Количество учеников, обучавш. на конец учебного года	86	86	85	Количество учащихся последние три года составляет порядка 85-86 человек.								
Выбыло в течение года □ в другие уч. завед.	3 3	2 2	1 1	<p>Количество учеников на конец года</p> <table border="1"> <caption>Количество учеников на конец года</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество учеников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Количество учеников	2017-2018	86	2018-2019	86	2019-2020	85
Год	Количество учеников											
2017-2018	86											
2018-2019	86											
2019-2020	85											
Количество учеников, прибывших в школу в течение года.	2	2	0	В 2019-2020 учебном году количество учащихся остается примерно на одном уровне в течение последних 6 лет. Средняя наполняемость классов – 8 человек.								
Не получили аттестаты 0 - об основном общем -о среднем общемобраз.				Все учащиеся получают аттестаты об основном полном образовании на протяжении последних лет, что говорит о стабильности в учебно – воспитательном процессе, хорошей работе педагогов по достижению всеми учащимися базового уровня знаний (образовательного стандарта)								
Количество учеников оставленных на повторн. год обучения 0 - в основной школе -в средней школе												
Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы.	56%	75%	36,4%	В основном ребята после 9 класса продолжают обучение, часть идет в 10 класс, это те ребята, у которых сформированы положительные мотивы обучения, которые желают поступить в вузы, техникумы для получения высшего и среднего специального								

Количество учеников, не работающих и не учащихся по окончании основной школы	11%	0%		образования. Часть выпускников поступают в техникумы, ПТУ. В 2019-2020 уч.году 4 учеников (36,4%) пришли в 10 класс. За все годы мониторинга малое число учащихся, которые нигде не обучаются. Это говорит о том, что родители понимают необходимость знаний и получения профессии. Все выпускники средней школы продолжают обучение в различных учебных заведениях.
Всего выпускников основной школы	4	8	1 1	
Количество выпускников полной школы, поступивших в	5	4	2	
□ ПТУ	0%			
-Техникумы	20%	25%		
(колледжи)	80%	75%		
-ВУЗы				

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг. Качество управления.

Показатели	Технология	Выход
Содержание и уровень постановки целей и задач в учебном году.	Анализ фактов.	Педагогический совет (анализ итогов года) Цели и задачи на 2019-2020 учебный год были поставлены в результате анализа итогов предыдущего года, в соответствии с программой развития школы.
Степень выполнения годового плана.	Самооценка членов администрации.	<p>Количество мероприятий 100% (в %) Выполненных полностью из общего количества запланированных мероприятий – 70% Частично выполненных мероприятий – 16%</p>  <p>Невыполненных мероприятий (дел)– 14%</p> <p>Не все намеченные дела были выполнены, так как в 4 четверти школа работала в дистанционном формате в связи эпидемией коронавируса. В большей степени это относится к вопросам тематического и фронтального контроля. Но в целом план работы на 2019-2020 учебный год был реальным для его выполнения.</p>
Уровень квалификации членов	Учет статистических данных по	В 2017-2018 г. заместитель директора по ВР, в 2018-2019 учебном году заместитель директора по УР, в 2019 – 2020 уч.году директор школы аттестовались на

администрации	итогах аттестации и повышения квалификации	соответствие занимаемой должности как руководители школы. В 2015-2016 учебном году завуч был аттестован на высшую категорию, в 2017-2018 учебном году заместитель директора по ВР – на первую категорию, как учителя-предметники. Уровень квалификации руководителей школы достаточен, соответствует требованиям, предъявляемым к руководителям ОО.
Обеспечение учебниками, учебной и методической литературой	Анализ количественных показателей	По данным школьного библиотекаря учебниками дети были обеспечены на 100% учебниками. Не хватало учебников, пособий по элективным курсам, факультативам.
Выполнение санитарно – гигиенических норм. Обеспечение учебно –воспитательного процесса.	Смотр	В основном санитарно – гигиенические нормы выполняются, не соответствует нормам уровень искусственного освещения учебных кабинетов, спортивного зала, номера парт и стульев в классных комнатах не всегда соответствуют росту учащихся.

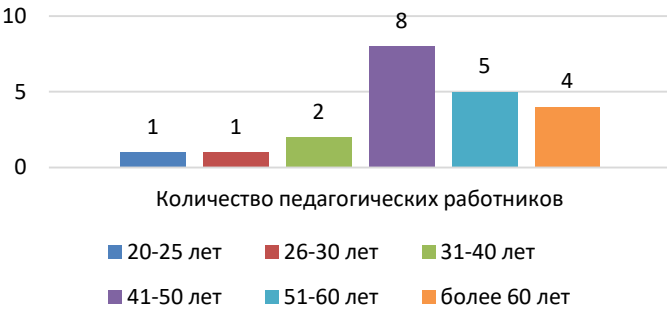
Качество материально – технической и научно – методической базы.

Показатели	Технология	Вывод
Учебно – методическое обеспечение учебного процесса	Контроль программ, календарно – тематического планирования, ТСО, раздаточного материала. Индивидуальное собеседование.	В сентябре и январе был осуществлен контроль рабочих программ, календарно – тематического планирования. Все педагоги имеют планирование в электронном виде по преподаваемым ими предметам, учебным дисциплинам. КТП в целом соответствует программно – методическому обеспечению, ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, учебному плану. Ряду педагогов необходимо дорабатывать рабочие программы, КТП, согласовав КТП с требованиями стандарта образования, формируемые предметные и ключевые компетентности, УУД, результаты обучения. Школа оснащена мебелью (ученические парты, стулья, классные доски, шкафы для оборудования, учебной и методической литературы). К началу 2020-2021 учебного года в школе имеется 25 компьютеров, 5 лазерных принтеров, 4 – цветных принтера, 3 сканера, 2 цифровых видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 4 ноутбука, нетбук, 2 музыкальных центра, приобретаются наглядные пособия для кабинетов, диски с цифровыми образовательными ресурсами. Во всех кабинетах есть компьютеры, в 6 кабинетах интерактивные доски, в 4 – проекторы и доски для демонстрации презентаций и видео. Часть компьютеров подключены к сети Internet. Школа имеет электронную почту, сайт. Имеется локальная сеть в кабинете информатики.

<p>Уровень учебной нагрузки учащихся</p>	<p>Анализ учебного плана. Анализ расписания. Посещение уроков по программам наблюдения. Контроль дозировки домашнего задания.</p>	<p>Учебный план, рассчитанный на 6 дневную учебную неделю, очень насыщен в 8 – 11 классах, где составляет 36 – 37 учебных часов, т. е. каждый учебный день, включая субботу, у детей было по 6 уроков. При составлении расписания на неделю руководствовались нормами САНПИНа, шкалой трудности предметов, чтобы облегчить учащимся процесс усвоения учебного материала. Администрация требует от учителей проводить физминутки на уроках, минуты психологической разгрузки, домашнее задание давать дифференцированно, строго дозировать домашнее задание, чтобы избежать перегрузки учащихся.</p>
--	---	---

Качество педагогического состава.

<p>Уровень квалификации и педагогического состава.</p>	<p>Анализ состава педагогического коллектива по образованию, стажу, возрасту, категориям.</p>	<p>Всего в школе работает 20 учителей (из них 3 педагога являются администрацией школы – 1 директор и 2 заместителя), 1 социальный педагог, лаборант и библиотекарь. Среди</p> <div data-bbox="922 887 1525 1200" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Образование педагогов</p>  <table border="0"> <tr> <td style="color: blue;">■</td> <td>высшее</td> </tr> <tr> <td style="color: green;">■</td> <td>среднее профессиональное</td> </tr> </table> </div> <p>педагогов 15 человек имеют высшее образование (75%), 5 педагогов – среднее специальное образование (25%)</p>	■	высшее	■	среднее профессиональное
■	высшее					
■	среднее профессиональное					

<p align="center">Возрастной состав педагогических работников</p>  <table border="0"> <tr> <td>■ 20-25 лет</td> <td>■ 26-30 лет</td> <td>■ 31-40 лет</td> </tr> <tr> <td>■ 41-50 лет</td> <td>■ 51-60 лет</td> <td>■ более 60 лет</td> </tr> </table>	■ 20-25 лет	■ 26-30 лет	■ 31-40 лет	■ 41-50 лет	■ 51-60 лет	■ более 60 лет	<p>Самая наибольшая категория педагогов – в возрасте 41-50 лет и 51-60 лет, они составляют 62% от общего количества педагогов.</p> <p>Стаж работы педагогов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет – 1 (5%) - 5 - 10 лет – 3 (15%) - 11 – 15 лет – 1(5%) - 16-20 лет – 3 (15%) - 21 – 25 лет – 2 (10%) - более 25 лет – 10 (50%) - Пенсионеров – 4 (20%) <p>Средний возраст педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году– 48,7 лет.</p>
■ 20-25 лет	■ 26-30 лет	■ 31-40 лет					
■ 41-50 лет	■ 51-60 лет	■ более 60 лет					

<p align="center">Состав педколлектива по категориям</p> <p> ■ высшая категория ■ 1 категория ■ Соответствие должности ■ Не аттестовано </p> 		<p>Имеют I категорию – 8 учителей (40%), соответствие занимаемой должности – 10 (50%), высшую – 2 учителя (10%).</p> <p>В школе 5 учителей награждены грамотами Министерства образования РФ, 2 – значком «Почетный работник образования РФ». Школа в основном обеспечена педкадрами. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и по необходимости курсы переподготовки.</p>
Динамика профессионального роста учителя	Анализ совокупности показателей повышения квалификации	<p>Все учителя - 100% прошли курсы повышения квалификации по своей специальности, В 2019-2020 учебном году 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации (очные и дистанционные); 11 педагогических работников прошли курсы подготовки к проведению ОГЭ и ЕГЭ, 2 педагога и 1 заместитель директора – курсы переподготовки.</p> <p>12 педагогов школы прошли дистанционные курсы по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ на базе школы.</p> <p>1 педагог в 2020 году успешно аттестовался на 1 категорию, представив портфолио достижений в краевую аттестационную комиссию.</p> <p>План аттестации и курсовой подготовки выполняется. Педагогический коллектив мобильный, понимает необходимость знаний, педагогического роста, профессионального совершенствования, обучения и самообразования.</p>

МБОУ СОШ с. Киселёвка в 2020 учебном году осуществляло свою работу пять методических объединений учителей. Все педагоги школы (100%) входили в состав предметных МО.

№п/	Название МО	Руководитель МО	Кол-во педагогов, входящих в состав МО
1.	МО классных руководителей	Кухтина С.Н. (1 категория)	11
2.	МО учителей гуманитарного цикла	Попова М.Н. (1 категория)	6 (Власюк В.А., Чурилова В.Н., Сафонова А.В., Жаргалова Ж.С., Казюкина В.Н., Попова М.Н.)
3.	МО учителей естественно – математического цикла	Бывалина Л.Л. (высшая категория)	6 (Бывалина Л.Л., Барадишириева Б.Г., Погребняк А.А., Казюкин Н.Н., Козлова И.Г., Ойдуп Е.Б.)

4.	МО учителей начальных классов	Сокол Р.Г. (1 категория)	5 (Клушина В.А., Сокол Р.Г., Васильева Т.О., Слаква О.Г.)
5.	МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры	Боброва С.А. (соответствие должности)	4 (Боброва С.А., Кухтина С.Н., Дякин Д.В., Бывалин А.А.)

Все педагоги школы были вовлечены в методическую работу. Кроме предметных МО они работали в составе МО классных руководителей, участвовали в работе творческих групп, семинаров, педагогических советов.

Каждое МО школы осуществляло планирование и организацию своей работы в соответствии с учётом недостатков методической работы, выявленных в прошлом году, и поставило перед собой методическую задачу, которая согласуется с методической задачей школы.

п/п	Название МО	Задача, стоящая перед МО
1.	МО классных руководителей	«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»
2.	МО учителей гуманитарного цикла	«Системно-деятельностный подход в обучении на уроках гуманитарного цикла, как средство повышения качества обучения»
3.	МО учителей естественно-математического цикла	«Использование в преподавании предметно-естественно – математического цикла технологии развития критического мышления и системно-деятельностного подхода как средства ориентации на результат образования».
4.	МО учителей начальных классов	«Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся начальной школы, как средство повышения качества образования в условиях реализации стандартов».
5.	МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры	«Развитие УУД учащихся основной школы через реализацию системно – деятельностного подхода при обучении технологии, ОБЖ, физической культуре».

Все МО школы в течение года работали в одном направлении: реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся, самоактуализация ученика и учителя, изменение структуры и функции знаний, совершенствование системы умений и навыков учащихся, сохранение психического и физического здоровья учащихся и учителей.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и

систематичности оптимального, на наш взгляд, сочетания различных форм и методов работы.

Работа по изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей.

В школе ведется работа по обобщению опыта учителей:

- с презентацией своего опыта работы публично выступали следующие педагоги: учитель русского языка и литературы Сафонова А.В. «Использование интерактивных приемов обучения для развития творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы», учитель начальных классов Васильева Т.О. «Формирование культуроведческой компетенции методом проектов», учитель начальных классов Дякина Ю.С. «Смысловое чтение как фактор достижения предметных и метапредметных результатов на уроках в начальной школе», учитель начальных классов Клушина В.А. «Деятельностный метод обучения на уроках русского языка в начальной школе как инструмент развития УУД».
- Клушиной В.А. было оформлено портфолио, содержащее, кроме информационно-аналитического отчета о профессиональной деятельности разнообразные приложения: рабочие программы, разработки уроков, внеклассных мероприятий, опыт по применению современных педагогических технологий, творческие и проектные работы учащихся, отзывы, результаты опросов, анкетирования обучающихся, коллег и других участников образовательного процесса о педагогической деятельности педагогического работника, анкеты, диагностики и другое.
- В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» проходил Всероссийский конкурс «Учитель будущего». Это конкурс по поддержке и продвижению команд учителей, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе. Объединились в команду трое учителей нашей школы Казюкина В.Н., Сафонова А.В., Бывалина Л.Л. и проходили конкурсные испытания. Это дистанционное тестирование по педагогике, психологии, методике преподавания, по проверке предметных компетентностей. Команда учителей не вошла в региональный полуфинал, но показала неплохой результат, получила сертификаты участников и доступ к электронным библиотекам и вебинарам.
- Все педагоги школы имеют темы по самообразованию, над которыми работают в течение года. Отчеты о проделанной работе заслушиваются на заседаниях МО, на совещаниях при директоре, педагогам даются советы, рекомендации.
- Школьная методическая копилка пополнилась разработками открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Использование ИК-технологий в учебно-воспитательном процессе.

Реализовать на уроках системно-деятельностный подход помогает применение информационно - коммуникационных технологий с целью осуществления познавательной деятельности. В 2019-2020 учебном году все учителя (100%) применяли на своих уроках информационно-коммуникационные технологии. Педагоги школы используют фрагменты электронных учебных материалов (видеофрагменты, слайды, справочные таблицы, интерактивные карты, наборы электронных наглядных материалов к урокам), применяют учебные видеоматериалы как из учебных дисков, Интернета, так и выполненные самостоятельно учителями и их учениками презентации проектных работ, презентации к урокам; используют тренажеры по математике, русскому языку, электронные физкультминутки для глаз. Обучают работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками. При необходимости во время урока обучающиеся под

руководством учителя входят в сеть Интернет для выполнения онлайн-тестов, поиска необходимой информации, для реализации задач урока.

В 4 четверти 2019-2020 учебного года, когда в результате пандемии коронавируса взаимодействие обучающихся и учителя осуществлялось исключительно в электронной информационно-образовательной среде, использование ИК-технологий в урочной и внеурочной деятельности стало необходимостью.

Весной 2020 года в связи с пандемией коронавируса традиционное школьное обучение пришлось заменить на дистанционное. В МБОУ СОШ с.Киселёвка последняя четверть четверть началась 6 апреля для 4 – 11 классов в форме электронного обучения с применением дистанционных технологий. Ученики 1 – 3 классов были отправлены на каникулы. Но для них организована внеурочная деятельность также с применением дистанционных технологий.

Много организационных вопросов и непривычных задач пришлось решить учителям и родителям школьников.

Для учеников 4 – 11 классов обучение осуществлялось по расписанию в соответствии с учебным планом по каждому предмету. Уроки предусматривали дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 20 минут на уровне начального общего образования и для обучающихся с ОВЗ, до 30 минут на уровнях основного и среднего общего образования. На сайте школы было опубликовано расписание уроков и расписание начала и окончания уроков, а также все необходимые нормативные документы. Были предусмотрены групповые и индивидуальные консультации, консультации для родителей.

Большой проблемой оказалась организация обучения с помощью онлайн сервисов, образовательных платформ, так как у многих учеников нашей школы нет компьютеров, ноутбуков, доступа в Интернет. А если и есть подключение к Интернету, то скорость достаточно низкая, связь неустойчивая. Педагоги организовали работу по изучению материала с использованием учебников, которые есть у каждого ученика школы в бумажном формате, распечатанных материалов, задачников и телефонии. Перед уроками обучающиеся получали инструкцию по работе с этими носителями информации, формам и срокам контроля освоения материала. В течение урока осуществлялась связь педагога и учеников в созданных групповых чатах WhatsApp для каждого класса по каждому изучаемому предмету. При отсутствии интернет связи проходили индивидуальные консультации с учениками и их родителями с помощью телефонии, ММС и СМС-сообщений.

В 5 – 11 классах применялась технология «перевернутого класса», где ученикам самостоятельно предлагалось прочитать тему в учебнике или посмотреть видеоматериалы, а на уроке обсуждался непонятый материал, уточнялись главные понятия, идеи изучаемого материала.

Помимо этого педагоги рекомендовали ученикам на платформе «Яндекс.Школа» в разделе «Яндекс.Уроки» по кнопке «Смотреть уроки» просматривать видеозаписи уроков с 5 по 11 классы по основным предметам – русскому языку, математике, химии, географии, биологии, физике, МХК, истории, обществознанию. Во время пандемии появился новый сервис «Моя школа в online» – бесплатная общедоступная платформа, содержащая учебные материалы для самостоятельного обучения школьников 1–11-х классов на дому. Материалы разработаны на базе учебников, входящих в федеральный перечень, но многие не соответствуют учебникам, по которым ведется обучение в школе. Но если программы или изучаемые темы совпадали, то педагоги использовали в работе страницы электронных учебников, материалы уроков, учебные материалы для самостоятельного изучения учениками.

Одна из популярных платформ в МБОУ СОШ с.Киселёвка – интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру. С помощью этой платформы педагоги проводили собственные онлайн-уроки в виртуальном классе, создавали и предлагали

ученикам задания из карточек, проверочные работы, используют онлайн-уроки от Учи.ру. В начальной школе дистанционное обучение осуществлялось с Яндекс.Учебником.

Школа обеспечивала ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме с помощью электронного журнала в Дневник.ру.

Для организации образовательной деятельности в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий важно, чтобы все участники образовательных отношений точно знали формат обратной связи и форму контроля. Все эти вопросы обсуждались с педагогами, с родителями на виртуальных родительских собраниях в чатах WhatsAPP, социальных сетях.

При осуществлении внеурочной деятельности, ученики, работавшие над творческими работами, проектами (творческие работы «Изображение веточки вербы, «Пасхальная открытка», «Изображение подводного царства», поделки из пластиковых бутылок, мини-проекты «Посев и выращивание семян на рассаду», «Моя семья готовится к празднику Светлой Пасхи», «Оригами», открытки ветеранам «Спасибо за Победу!», плакаты, поделки, участие в акции «Георгиевская ленточка», участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.) связывались с педагогами посредством выхода в интернет, WatsApp, получая от них помощь, онлайн консультации. Ученики занимались в математическом и лингвистическом кружках на сайте «Яндекс. Учебник», решали олимпиадные задания и выполняли карточки на сайте «Учи.ру».

Реализация дистанционных технологий происходила через:

- Самостоятельное изучение учебного материала. Время на самостоятельное изучение учебного материала определялось учебным планом.

- Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

- Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей

- Консультации – форма индивидуального взаимодействия учителя с обучающимся; которые организовались как по телефону, так и в сети Интернет

Плюсы и минусы дистанционного образования.

Пришли к выводу, что при прочих равных условиях дистанционное образование хуже очного. Все учителя отмечали, что продуктивность урока падает. Педагогам готовиться приходилось больше, а успевали на уроке меньше. Возникали проблемы с обратной связью. Не всегда через экран, телефон удается вовремя выяснить, что ученик не понимает. Когда ребенок приходит в школу, мы можем на него как-то влиять, мотивировать. А если ученик не вышел в интернет на урок, то проблематично обеспечить освоение им учебного материала.

По школьным исследованиям, в МБОУ СОШ с.Киселёвка примерно 80% детей - с неустойчивой мотивацией к учебе. И дистанционное образование не способствует повышению мотивации учения.

Практика применения дистанционного обучения выявила проблемы:

- повышенная нагрузка на учеников, увеличивается объем учебного материала для самостоятельного изучения, с которым не справляется большинство учеников;
- частичное невыполнение программы, невозможность проведения лабораторных и практических занятий с использованием лабораторного оборудования. В случае присутствия полноценной локальной сети можно было использовать виртуальные лабораторные занятия или видео-демонстрации опытов. Мессенджер Whatsapp не позволяет скачивать и отправлять ученикам объемный материал (видео-записи, лекции);
- трудности в демонстрации наглядно-демонстрационных материалов;
- падение темпа, продуктивности урока;

- понижение уровня ответственности учеников на онлайн-уроках, мотивации обучения;
- дистанционное обучение не позволяет в полном объеме контролировать присутствие ученика на уроке, его занятия во время урока, поэтому контроль процесса восприятия учеником материала затруднен;
- отсутствие своевременного контроля результатов;
- при работе по учебнику, ТПО наблюдается массовое списывание из ГДЗ;
- технические трудности в проверке домашних заданий.

Несмотря на вышеназванные трудности, все занятия по расписанию были проведены.

Было проблематично объяснять новую тему, осуществлять устный опрос. Поэтому педагогам приходилось минимизировать работу с учебником и ТПО, составлять персонализированные задания, тесты. На уроках английского языка больше времени уделялось работе над формированием умений чтения вслух, говорения. Педагоги предлагали ученикам выполнять творческие задания: написать сочинение, письмо, составить синквейн, кластер, кроссворд...

Положительным является то, что у учителей и учеников появился опыт дистанционного обучения. Все участники образовательного процесса познакомились с технологиями, с веб-конференциями в Skype, Zoom. Создавали интерактивные уроки в конструкторе Coгеarr, который представляет собой слайдовый курс с чередованием теории и практики. Coге содержит тесты различных форм, опросы, поддерживает вставку мультимедийных файлов и упражнений с LearningApp. Педагоги учились создавать упражнения в LearningApp: «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Кроссворд», «Слова из букв»...

Благодаря данным сервисам учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует развитию их познавательного интереса к урокам. Созданные в данных сервисах работы можно опубликовать на страницах личного сайта (блога), «поделиться» ими в социальных сетях, отправить на них ссылку коллегам и учащимся по электронной почте. Кроме того, можно создать аккаунты для своих учащихся и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте.

Администрация и педколлектив МБОУ СОШ с.Киселёвка смогли адаптироваться к новым условиям — программа пройдена, учителя существенно повысили уровень ИК-компетенций.

Учителями математики, физики, обществознания, технологии, истории, биологии, русского, английского языка, учителями начальных классов велась целенаправленная работа по практическому применению метода проектов. В проектную деятельность по предметам учебного плана вовлекаются учащиеся 1-11 классов.

Во время работы над проектом, обучающиеся снимают и затем на компьютерах монтируют видеоролики. Открытые уроки и внеклассные мероприятия проходили с применением ИК-технологий. Необходимость владения ИК-технологиями побуждает педагогов к совершенствованию своей компьютерной грамотности.

100% педагогического коллектива имеют навыки работы на ПК, на сайте «Дневник.ru», в поисковых системах сети Интернет, 90% - навыки работы с интерактивной доской.

Все педагоги (100%) имеют собственную электронную почту, общаются с другими педагогами через предметные сообщества, социальные сети, размещают свои разработки, дидактические материалы и др. на разнообразных образовательных сайтах, используют информационные технологии в работе с классом.

В календарно-тематическое планирование учителей-предметников (преимущественно учителя начальных классов, математики и физики) были включены уроки с использованием ИКТ.

Разрабатывается и применяется на уроках диагностическое тестирование и тренировочные задания для отработки умений и навыков с использованием ЦОР по биологии, химии, обществознанию, истории, русскому языку, литературе, математике, физике, географии.

В школе разработано итоговое тестирование для 1-11 классов по всем предметам учебного плана для всех классов.

Практическое использование возможностей Интернета, цифровой техники учителями и учениками: принтеров, сканеров, цифрового фотоаппарата, цифровой видеокамеры, проявляется при выпуске школьной газеты «ЛАД», снятии роликов о школе, оформлении школы, при подготовке проектных, реферативных заданий, занятии с отстающими учениками, в ходе факультативной и кружковой работы, организации групповых и индивидуальных консультаций по применению ИКТ, проведении внешкольных мероприятий, концертов, участия в школьных и районных конкурсах. Создаются фото и видеозаписи концертов, школьных праздников, тематических вечеров, спортивных мероприятий, учениками снимаются и монтируются видеоролики.

В 2019-2020 учебном году в школе применялось дистанционное обучение с использованием цифровых технологий сервисов «Яндекс - учебник», МЭО (Мобильное электронное образование), Учи.ру.

Учителя начальной школы (2 – 4 классы) работали с учениками на платформе «Яндекс - учебник». Ученики с интересом выполняли интерактивные задания, а педагоги осуществляли составление и выдачу заданий, проверку и мониторинг обучения учащихся.

Ученики 9 - 11 классов использовали ресурс МЭО. Система накапливала всю статистику по прохождению образовательной программы и по прогрессу каждого ребенка, позволяла осуществлять сопровождение онлайн, находясь вдали от своих подопечных. В каждом Интернет-уроке есть и теория, и практика. Интерактивные задания разноуровневые, много тренажеров с возможностью автоматической проверки результатов, материалы рубрики «Это интересно», «Проверьте себя». Используя матрицу назначения заданий, педагоги давали учащимся домашние задания из МЭО, отбирали задания контроля.

На платформе Учи.ру в течение года ученики принимали участие в олимпиадах по различным предметам: математике, окружающему миру, русскому языку, физике.

Для организации индивидуальных и групповых онлайн-уроков в личном кабинете учителя и учеников был разработан сервис «Виртуальный класс». Учителя и ученики могли видеть и слышать друг друга, а также учитель мог демонстрировать ученикам документы, презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и указку. На платформе Учи.ру педагоги в течение 4 четверти вели онлайн уроки, составляли карточки для учеников, тесты, проверочные работы. Бывалина Л.Л. получила благодарственное письмо от руководителей платформы Учи.ру за активную работу на платформе.

На платформе Учи.ру представлены интерактивные курсы по основным школьным предметам. Для учеников 1 - 4 классов доступны курсы по математике, русскому и английскому языкам, окружающему миру, ВПР, основам программирования и развитию «гибких навыков». Для учеников 5 - 11 классов - курсы по математике, русскому и английскому языкам, а также подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Задания на платформе направлены на развитие общих умений и компетенций, необходимых ученикам в современном обществе, и представлены в понятной для детей красочной, игровой и интерактивной форме. Система строит диалог с ребенком: в случае правильного ответа хвалит ребенка и предлагает более сложный вопрос, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению. В каждом интерактивном уроке на платформе Учи.ру применяется механизм построения индивидуальной траектории для каждого обучающегося в зависимости от уровня его подготовки.

Онлайн-системы	Предметы	Классы, количество учеников	Педагоги
Платформа «Яндекс - учебник»	Математика, русский язык	2 класс/ 3 ученика 3 класс/ 2 ученика 4 класс/ 6 учеников	Дякина Ю.С. Васильева Т.О. Клушина В.А.
МЭО (Мобильное электронное образование)	Математика Обществознание Физика Биология	9 класс/ 3 ученика 10 класс/ 3 ученика 11 класс/ 2 ученика	Бывалина Л.Л. Казюкина В.Н. Барадишириева Б.Г.
Платформа «Учи.ру»	Математика Русский язык Физика	1-10 класс (более 30 учеников)	Сокол Р.Г. Дякина Ю.С. Васильева Т.О. Клушина В.А. Власюк В.А. Бывалина Л.Л.

Цифровая платформа помогает решать задачи индивидуализации обучения, развития универсальных учебных действий, дает возможность педагогу построить урок в новом формате — это уже не только инструмент, но и новая среда существования наших обучающихся. Электронное образование позволяет заменить регулятивные уроки индивидуальными, широко использовать интерактивные технологии, способствует повышению общей методологической грамотности педагогов, формированию устойчивой мотивации к освоению новых технологий и привязки системы к реализуемой образовательной программе.

В ходе анализа итогов 2019-2020 учебного года, проведенного внутри школы, были сделаны следующие выводы:

- 100% педагогов работает на сайте dnevnik.ru, ведя электронные журналы по преподаваемому предмету.
- 100% педагогов осуществляли дистанционное обучение учеников школы с использованием цифровых технологий.
- 100% педагогов, кроме очного, осуществляют дистанционное повышение квалификации.
- 100% учителей владеет информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- 90% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно (проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, технология развития исследовательских навыков, ТРКМЧП, проектные методы обучения, технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), ИК – технологии, приемы деятельностного подхода)

В связи с обновлением содержания образования (переход на новые образовательные стандарты, на раннее изучение английского языка, изучение второго иностранного языка, изучение родного языка, родной литературы, широкое использование информационно-коммуникационных технологий) существует объективная необходимость пересмотра технологий обучения. Школа сделала ставку на компетентностно-ориентированный, системно-деятельностный подход в обучении.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе ведется деятельность по созданию единого информационного

пространства. Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, новинками методической, учебной литературы, материалами Хабаровского краевого института развития образования, Регионального центра оценки качества образования, приказами Министерства образования Хабаровского края, условиями краевых, всероссийских, международных конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Прохождение курсов в 2019 – 2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации (очные и дистанционные); 11 педагогических работников прошли курсы подготовки к проведению ОГЭ и ЕГЭ, 2 педагога и 1 заместитель директора – курсы переподготовки.

№	ФИО	Место прохождения	Название курса	Кол – во часов	Дата
1	Казюкина В.Н.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка руководителей пунктов проведения экзамена в основной период 2020 года		Май 2020
		ХКИРО	«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными детьми по предметной области «Общественно-научные предметы»	36	10.09.2019-13.09.2019
		г. Хабаровск Банковская школа, РАНХиГС	«Актуальные вопросы преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	16 ч.	01.12-03.12.2019
		ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	«Цифровые технологии в обучении: приемы использования на уроках в основной и старшей школе»	16 ч.	28.10.2019–05.11.2019 г.
		Краевое государственное казенное учреждение "Управление по обеспечению мероприятий гражданской защиты Хабаровского края". Учебно-методический центр по гражданской обороне, ЧС и	«Обучение руководителей организаций в области ГОЧС. Руководитель ГО организации»	36 ч.	11.02.2020-17.02. 2020

		пожарной безопасности			
2	Ойдуп Елена Баторовна	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2019 года		Май 2019 г.
		ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Применение интерактивных образовательных платформ на примере платформы Moodle»	36 ч.	04.02.2020-11.03.2020г.
3	Попова Марина Николаевна	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	«Цифровые технологии в обучении: приёмы использования на уроках в основной и старшей школе»	16 ч.	1.11.2019-15.01.2020 г.
		ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2020 года		Май 2020 г.
4	Кухтина Светлана Николаевна	Национальный технологический университет. г. Москва	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (квалификация – менеджер)	502 ч.	26.09.2019-26.12.2019 г.
		ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2020 года		Май 2020 г.
5	Бывалина Людмила Леонидовна	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка членов ГЭК»		08.03.2020 г.
		КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов при работе с одаренными детьми по предметной области «Математика и информатика»	36 ч.	9.09.2019-13.09.2019
		ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	«Цифровые технологии в обучении: приемы использования на уроках в основной и старшей школе»	16 ч.	27 сентября 2019 г. - 25 октября 2019 г.
		КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО»	48 ч.	10.02.2020-15.02.2020
6	Барадишириева	ОУ Фонд	«Современные ИКТ в	16 ч.	7.11.2019-

	Б.Г.	«Педагогический университет «Первое сентября»	системе общего образования: практические рекомендации по использованию»		22.11.2019
7	Сокол Р.Г.	ООО Инфоурок г. Смоленск	«Применение интерактивных образовательных платформ на примере платформы Moodle»	36ч.	18.12.2019-15.01.2020
		ХК ИРО	«Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО»	48ч.	10.02.2020-15.02.2020
		ООО Инфоурок г. Смоленск	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	72ч.	22.01.2020-08.04.2020
		ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru	Подготовка организаторов ППЭ		28.05.20
8	Дякина Ю.С.	ООО «Мультиурок» г. Смоленск	«Использование информационных технологий в процессе обучения в условиях ФГОС»	72 ч.	14.01.2020
		ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru	Подготовка организаторов ППЭ		28.05.20
9	Власюк В.А.	ООО Инфоурок г. Смоленск	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	72 ч.	13.12.2019-09.01.2020
10	Жаргалова Ж.С.	ООО Инфоурок г. Смоленск	«Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС»	72 ч.	10.10.2019-20.11.2019
		ООО Инфоурок г. Смоленск	«Применение интерактивных образовательных платформ на примере платформы «Moodle»	36 ч.	11.02.2020-18.03.2020
		ХК ИРО	Подготовка организаторов ППЭ		25.05.2020
		ХК ИРО	Обучение специалистов ГИА - 9		05.05.2020

11	Казюкин Н.Н.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка технических руководителей для проведения ЕГЭ в ППЭ 2020 года		Май 2020
12	Дякин Д.В.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	72 ч.	13.01.2020–05.02.2020
		ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Курс профессиональной переподготовки по программе «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» (квалификация – учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности)	300 ч.	14.02.2020 - 27.05.2020
13	Клушина В.А.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	72 ч.	10.01.2020-05.02.2020
		ОО Центр инновационного образования и воспитания «Единый урок»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	22 ч.	Апрель 2020
		Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	«Подготовка организаторов ППЭ»		Март 2020
14	Сафонова А.В.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2020 года		Май 2020 г.
15	Козлова И.Г.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Курс профессиональной переподготовки по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов)	600 ч.	07.10.2019 - 01.04.2020
		Национальный технологический университет. г. Москва	Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия» (квалификация – педагог-дефектолог)	520 ч.	02.04.2018-09.06.2018 г.

		ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе» (квалификация – учитель-логопед)	500 ч.	01.11.2018-13.02.2019
16	Боброва С.А.	КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»	«Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (художественная направленность)	64 ч.	21.10.2019 - 30.10.2019
		ФГБОУВО «Тихоокеанский государственный университет»	«Художественно-эстетическое образование детей и подростков по направлениям: дизайн, ДПИ и ИЗО»	24 ч.	31.10.2019-02.11.2019
		ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	«Современное образование: цифровые технологии в обучении»	108 ч.	114.11.2019 - 21.01.2020
17	Васильева Т.О.	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	72 ч.	20.01.2020 -5.02.2020

Дистанционные курсы подготовки организаторов ППЭ к проведению ЕГЭ прошли на образовательном сайте ФГБУ «Федеральный центр тестирования» Клушина В.А., Попова М.Н., Кухтина С.Н., Сафонова А.В., Сокол Р.Г., Ойдуп Е.Б., Жаргалова Ж.С., Дякина Ю.С.. Курс подготовки руководителей ППЭ к проведению ЕГЭ был пройден Казюкиной В.Н., курс подготовки членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) – Бывалиной Л.Л., Слакva О.Г., курсы технических специалистов прошли – Казюкин Н.Н., Макарова Н.А..

При изучении курса слушатели на практике познакомились со своими правами и обязанностями, учились содействовать оперативному решению проблем, которые могут возникнуть на ЕГЭ в ППЭ. Лекционный курс ознакомил слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ЕГЭ, инструктивными материалами для организаторов в аудитории ППЭ и организаторов вне аудитории ППЭ. После изучения нормативных документов необходимо было пройти тестирование. Кроме этого, педагоги, являющиеся организаторами на ГИА 9 кл. прошли курсы на РЦОКО.

Педагоги школы повышают свой методический уровень, участвуя в Интернет-конкурсах, Всероссийском тестировании на разнообразных интернет-сайтах, получая дипломы, сертификаты, благодарности.

В 2020 году на первую квалификационную категорию была аттестована Клушина В.А. – учитель начальных классов. Педагог представила в ХКИРО портфолио,

содержащее пакет документов. Дякина Ю.С., Васильева Т.О. – учителя начальных классов были аттестованы на соответствие должности.

Педагоги школы работают над повышением своего педагогического мастерства, изучая современные технологии, методы и приемы обучения, применяют затем их в своей практической деятельности.

В школе в течение нескольких лет ведётся работа **методического семинара** по разнообразным вопросам педагогики, психологии, дидактики.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6786 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1923 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1923
2	Педагогическая	188
3	Художественная	4109
4	Справочная	566

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 253 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 11 из них оснащён мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- один компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован макетами, «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный. На первом этаже оборудованы актовый залы (столовая) и пищеблок.

Качество материально – технической и научно – методической базы.

Показатели	Технология	Вывод
Учебно – методическое обеспечение учебного процесса	Контроль программ, календарно – тематического планирования, ТСО, раздаточного материала. Индивидуальное собеседование.	В сентябре и январе был осуществлен контроль рабочих программ, календарно – тематического планирования. Все педагоги имеют планирование в электронном виде по преподаваемым ими предметам, учебным дисциплинам. КТП в целом соответствует программно – методическому обеспечению, ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, учебному плану. Ряду педагогов необходимо дорабатывать рабочие программы, КТП, включив ЦОРы, согласовав КТП с требованиями стандарта образования, формируемые предметные и ключевые компетентности, УУД, результаты обучения. Школа оснащена мебелью (ученические парты, стулья, классные доски, шкафы для оборудования, учебной и методической литературы). В школе имеются 2 цифровых видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 2 музыкальных центра, приобретаются наглядные пособия для кабинетов, диски с цифровыми образовательными ресурсами. К началу 2018-2019 учебного года в школе имеется 23 компьютера, 3 лазерных принтера, 4 – цветных принтера, 3 сканера, 2 цифровых видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 4 ноутбука, нетбук. Во всех кабинетах есть

		компьютеры, в кабинетах интерактивные доски, в 4 – проекторы и доски для демонстрации презентаций и видео. Часть компьютеров подключены к сети Internet. Школа имеет электронную почту, сайт. Имеется локальная сеть в кабинете информатики.
Уровень учебной нагрузки учащихся	Анализ учебного плана. Анализ расписания. Посещение уроков по программам наблюдения. Контроль дозировки домашнего задания.	Учебный план, рассчитанный на 6 дневную учебную неделю, очень насыщен в 8 – 11 классах, где составляет 36 – 37 учебных часов, т. е. каждый учебный день, включая субботу, у детей было по 6 уроков. При составлении расписания на неделю руководствовались нормами САНПИНа, шкалой трудности предметов, чтобы облегчить учащимся процесс усвоения учебного материала. Администрация требует от учителей проводить физминутки на уроках, минуты психологической разгрузки, домашнее задание давать дифференцированно, строго дозировать домашнее задание, чтобы избежать перегрузки учащихся..

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (35,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 (не сдавали)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 (не сдавали)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50 баллов
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70/76,9% человек/%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		50/57,1%
– федерального уровня		3/3,3% человек/%
– международного уровня		49/56,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20 человек
– с высшим образованием		15 человек / 75%
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		5 человек / 25%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2/20% человек/%
– первой		10/50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8/ 40% человек/%
– до 5 лет		3/15% человек
– больше 30 лет		3/ 15% человек/%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3/ 15% человек/%
– до 30 лет		3/15% человек/%
– от 55 лет		5/25% человек/%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100% человек/%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	20/100% человек/%

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	76,4 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40/ 44% человек/%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2350 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы.

1. Школа действует стабильно в режиме функционирования.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края, Министерства образования РФ.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

4. Состояние качества знаний школьников удовлетворительное. В 2019-2020 учебном году произошло падение качества знаний по школе по сравнению с предыдущим учебным годом.
5. В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год выполнены педагогическим коллективом. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) в целом стабильно.
6. Уровень подготовки (средний балл, качество знаний) выпускников средней школы по итогам экзаменационной сессии в 11 классе ниже по сравнению с прошлым учебным годом.
7. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточный. Графики прохождения курсовой подготовки, переподготовки и аттестации в целом выполняются.
8. Большая часть намеченных мероприятий выполнена. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
9. Осуществляется работа по переходу школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения в средней школе.
10. Методическая тема школы «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования» и вытекающие из нее темы МО соответствовала основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражала основные проблемные вопросы школы и была направлена, в том числе, на решение методической задачи школы.
11. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
12. В школе реализуется программа развития школы на период с 2015 г. по 2020 г.
13. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
14. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного вида. Более 50% обучающихся в 2019-2020 учебном году приняли участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, из них не менее 30% стали призерами и победителями.
15. Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

УТВЕРЖДЕНО