Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Киселёвка

Ульчского муниципального района Хабаровского края.

**Публичный отчет**

**директора**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы с.Киселёвка**

**Ульчского муниципального района Хабаровского края**

 **по итогам 2015-2016 учебного года.**

с. Киселёвка 2017 год

Публичный отчет директора

 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Киселевка

Ульчского муниципального района Хабаровского края

Казюкиной Валентины Николаевны

за 2015- 2016 учебный год.

 Уважаемые гости! Вы знакомитесь с содержанием публичного доклада. Это говорит о том, что Вам интересна сфера образования по каким-либо причинам: как родителю, педагогу, ученику, администратору, работодателю, члену общественной организации или просто заинтересованному человеку. Благодарим Вас за внимание и готовы рассказать о состоянии образования в школе, наших целях и задачах, достижениях и проблемах, перспективных планах.

Приглашаем вас к диалогу. Выслушаем замечания, предложения, конструктивные решения и ответим на вопросы.

Наши координаты. 682412 с.Киселевка Ульчский район Хабаровский край ул.Советская 21. e-mail: kiselevka - 27@yandex.ru. Телефон (с указанием кода населенного пункта): 8 4215154-1-10.

Спасибо!

Учредителем школы является администрация Ульчского муниципального района Хабаровского края в лице Комитета по образованию Администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края.

Школа осуществляет деятельность на основе Устава, утвержденного 25 н7оября 2015 года, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 1 по Хабаровскому краю, лицензии (номер, дата выдачи, кем выдана): серия 27Л01 №0000021 от 18.07.2012 г. Министерство Образования и науки Хабаровского края, свидетельства о государственной аккредитации №704 серия 27А01 № 0000395 от 21 мая 2015г.

Вашему вниманию предлагается анализ основных направлений работы нашего педагогического коллектива.

 На основании анализа работы школы за 2014-2015 учебный год, миссии и цели школы в 2015-2016 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующих задач.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2015-2016 учебный год.

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы:

1. Обеспечение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
2. Обеспечить применение в учебном процессе новых образовательных технологий: развивающее обучение, метод проектов, проблемное обучение, технологию развития критического мышления, деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода.
3. Осуществлять работу по реализации программы развития школы согласно плану реализации программы.
4. Осуществлять работу по реализации программ преемственности между ДОУ и начальной школой, начальным общим образованием и основным общим образованием.
5. Осуществлять работу над методической темой школы «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования».
6. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК, мониторинговой деятельности.

2.Повышение качества знаний и общей культуры обучающихся.

1. Повысить качество обучения школьников и результатов ЕГЭ за счет включения каждого ученика в качестве активного участника в образовательный процесс через формирование у учащихся УУД (универсальных учебных действий).
2. Продолжить развитие цифровой образовательной среды школы, формирование информационной культуры обучающихся.
3. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в жизни.
4. Применять формы организации школьной жизни, дающие учащимся возможность выбора уровня сложности учебного материала, объема заданий и способов их выполнения, партнеров и др.
5. Осуществлять выявление и поддержку талантливых детей, предоставлять возможность для их самореализации посредством участия в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях, исследованиях, проектах, дополнительного образования,

3.Реализация принципа сохранения психического и физического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Создавать стимулы для здорового образа жизни.
3. Осуществлять индивидуальный контроль за здоровьем, питанием обучающихся.

На основании решения педагогического совета был разработан план школы (с целью выполнения поставленных задач) на 2015– 2016 учебный год по разделам:

* + работа с педагогическими кадрами;
	+ мониторинг и контроль результативности учебно – воспитательного процесса;
	+ активизация интереса учащихся к обучению, работа с одаренными детьми;
	+ охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
	+ работа с родителями;
	+ традиционные мероприятия.

 Школа занималась в режиме 6 – дневной недели, а 1 класс в режиме 5-дневной рабочей недели. В основной и средней школе занимались 11 классов, в которых на конец 2015-2016 учебного года обучалось 87 учащихся. На первой ступени обучения (1-4 кл.) на конец учебного года обучалось 40 человек в 1- 4 классах. На второй ступени обучения 41 обучающийся и на третьей ступени обучения – 6 обучающихся.

Количество учащихся в течение учебного года менялось единичным образом (в течение учебного года выбыло 2 ученика). Из 87 учащихся на «отлично» закончил учебный год –1 человек, что составляет – 1,1%, на «4» и «5» - 30 обучающихся –34,5%. В целом на «4» и «5» обучалось 35,6% учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся на конец года |  На «5» | На «4» и «5» | % успеваемости |
| количество | % | Количество |  % |
| 2011-2012 | 114 | 2 | 1,8 | 38 | 33,3 | 100 |
| 2012-2013 | 112 | 1 | 0,9 | 36 | 32,1 | 100 |
| 2013-2014 | 105 | 1 | 0,9 | 34 | 32,4 | 100 |
| 2014-2015 | 87 | 1 | 1,1 | 29 | 33,3 | 100 |
| 2015-2016 | 87 | 1 | 1,1 | 30 | 34,5 | 100 |

 Начальная школа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся на 1 ступени обучения | На «5» | На «4» и «5» | % успеваемости |
| количество | % | Количество |  % |
| 2011-2012 | 40 | 1 | 2,5 | 16 | 40 | 100 |
| 2012-2013 | 47 | 1 | 2,13 | 17 | 36,17 | 100 |
| 2013-2014 | 47 | 1 | 2,13 | 17 | 36,17 | 100 |
| 2014-2015 | 36 | 0 | 0 | 13 | 36,1% | 100 |
| 2015-2016 | 40 | 0 | 0 | 16 | 40% | 100 |

Сравнительные данные за последние годы показывают, что количество детей, обучающихся в школе, год от года уменьшается. Экономическая ситуация в селе продолжает оставаться серьезной, нестабильной, прекращена работа леспромхоза, главного места трудоустройства жителей села. Происходит отток жителей из села.

Количество отличников в школе в течение последних лет очень мало. В 2015-2016 учебном году, также как и в течение последних 4 лет – это один ученик Юхновский В.– 6 кл. К сожалению ни в среднем, ни в старшем звене нет учащихся, занимающихся отлично.

Качество знаний учащихся 1 ступени (начальные классы) повысилось на 3,9% по сравнению с прошлым учебным годом и составило 40% (36,1% в 2014-2015 учебном году, 38,3% в 2013-2014 учебном году).

На второй ступени обучения (5-9 классы) качество знаний, по сравнению с 2014-2015 учебном годом, осталось на прежнем уровне и составило 31,7%.

На старшей ступени обучения качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом на 6,7% и составило 33,3%.

Таким образом, анализируя качество знаний по ступеням обучения, можно сказать, что рост произошел только в начальном звене впервые за последние 4 года. Низкий показатель качества знаний в 4, 8, 10, 11 классах, причем эта картина не изменяется в течение нескольких лет. Единицы ребят в данных классах занимаются хорошо по всем учебным предметам. Что должно стать сигналом для усиления работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями учеников вышеназванных классов, а также выпускников основной и старшей школы.

Сравнивая процентное соотношение учащихся, занимающихся на «хорошо» и «отлично» по отдельным четвертям 2015-2016 учебного года, можно отметить, что лучшие результаты ученики показали во 2 и 3 четверти. За год получился самый высокий процент качества.

В целом по школе число учащихся занимающихся на «4» и «5» в 2015-2016 учебном году составляет 35,6%, это несколько выше прошлогоднего результата (в 2014-2015 – 34,5%, 2013-2014 учебном году – 33,3%, в 2012-2013 уч.году – 33%, в 2011-2012 уч.году качество знаний составляло 35,1%, в 2010-2011 учебном году было 35,8%).

Для повышения качества знаний **необходимо в системе, целенаправленно, результативно применять в учебном процессе** системно-деятельностный, компетентностный подход в образовательном и воспитательном процессе школы, ориентироваться на личностное развитие обучающихся, метапредметные результаты образования, осуществлять аутентичную проверку знаний, умений и способов деятельности.

Количество ЗПР и УО по классам

В 2015-2016 учебном году в школе работала выездная краевая ПМПК. Ученики 1 - 5 классов, у которых возникают сложности в освоении основной образовательной программы, были проверены психолого-медико-педагогической комиссией.

 Новый набор 2016-2017 учебного года имеет 30-40% слабых, больных, педагогически запущенных детей, имеющих очень узкий кругозор, степень развития, не соответствующую уровню ученика 1 класса, часть детей нового набора детский сад не посещали.

Большой проблемой остается логопедия. Дети не выговаривают многие звуки. Процент таких детей в начальных классах не уменьшается, составляя 60-90%. Это, кроме умственного развития, степени подготовленности к школе, создает трудности при обучении, особенно в освоении русского языка, литературы и других гуманитарных предметов. Учителя начальных классов прилагают большие усилия по формированию правильной речи учеников, постановке звуков.

Педагогический коллектив продолжает вести работу по достижению всеми учащимися базового уровня знаний, используя, кроме основных программ, программы коррекционной школы (7 и 8 вида). Применяя технологию уровневой дифференциации, индивидуального подхода, здоровьесберегающие технологии, осуществляя личностно – ориентированное обучение учителя стремятся, чтобы все учащиеся освоили соответствующие программы.

 Образовательная деятельность МБОУ СОШ с.Киселёвка в 2015-2016 учебном году была направлена на реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих достижение базового уровня освоения программ по всем предметам в соответствии с ФГОС и ФК ГОС.

Учебный план МБОУ СОШ с. Киселёвка на 2015-2016 учебный год разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для учреждений среднего (полного) общего образования Хабаровского края (региональный базисный учебный план), а также на основе БУПа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, I вариант.

Учебный план МБОУ СОШ с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края для 1 – 4 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Учебный план 5 класса разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Учебный план 6 – 11 классов разработан на основе БУП 2004 года.

 Учебный план школы составлен в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, на основе Устава ОУ и преемственности с учебным планом прошлого учебного года.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классе допускается только пятидневная учебная неделя. Во 2-11 классах – 6-дневная учебная неделя.

 Учебный план имел необходимое кадровое, материально-техническое обеспечение.

Исходя из цели, школа делает упор на расширение содержания образования, на углубление его содержания, на освоение фундаментальных способов познания мира, освоение ключевых компетенций.

 Образовательная программа, миссия школы, и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, удовлетворение образовательных потребностей учеников и их родителей, создание каждому школьнику условий для самоопределения, развития, самореализации.

 *Миссия школы: способствовать самоопределению личности ребенка в социуме.*

 *Инструмент реализации миссии:*

 – системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении и воспитании;

 – индивидуализация обучения;

– обеспечение комфортных условий учебной и внеурочной деятельности.

 *Цель школы*: Создание особой социокультурной среды, способствующей самоопределению личности ребенка.

 Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

 Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Статистические данные.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программы статистики | 2009-2010 уч. год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |  Выводы  |
| Комплектование 1 класс | 9 | 12 | 12 | 14 | 12 | 7 | 12 | Анализ комплектования показывает, что наполняемость 1 класса в последние 5 лет в основном (кроме 2014-2015 уч.года) была стабильна и составляла 12 – 14 учащихся. В 2016-2017 уч.году ожидается 10 первоклассников. Качественный состав детей – средние и низкие способности. Физическое и психическое развитие также на среднем и низком уровне. В 2015-2016 уч.году большая часть первоклассников посещала детский сад и в лучшей степени была готова к школе. |
| Количество учеников, обучавш. на конец учебного года | 118 | 123 | 114 | 112 | 105 | 87 | 87 | Количество учащихся, уменьшается, что связано с уменьшением рождаемости, выездом жителей из села в связи со сложной социально-экономической обстановкой. |
| Выбыло в течение года* в

другие уч. завед. | 66 | -- | -- | 22 | 55 | 33 | 22 |  |
| Количество учеников, прибывших в школу в течение года. | 2 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | В 2015-2016 учебном году количество учащихся осталось на уровне 2014-2015 учебного года (87 человек). Средняя наполняемость классов – 8 человек. |
| Не получили аттестаты- об основном общем-о среднем общем образ. | 00 | 00 | 00 |  0 0 | 00 | 00 | 00 | Все учащиеся получают аттестаты об основном полном образовании на протяжении последних лет, что говорит о стабильности в учебно – воспитательном процессе, хорошей работе педагогов по достижению всеми учащимися базового уровня знаний (образовательного стандарта) |
| Количество уче-ников оставлен-ных на повторн. год обучения- в основной школе-в средней школе | 00 |  0 0 | 00 |  0 0 | 00 | 00 | 00 |
| Количество выпускниковосновной школы, поступивших в 10 класс нашей школы. | 57,1% | 58,3% | 56,25% | 57,9% | 76,9% | 14,3% | 54,5% | В основном ребята после 9 класса продолжает обучение, часть идет в 10 класс, это те ребята, у которых сформированы положительные мотивы обучения, которые желают поступить в вузы, техникумы для получения высшего и средне специального образования. Увеличилось число ребят, которых заставляют идти в 10 класс родители, не имея средств на обучение ребенка в городе в техникуме или не желая их отправлять куда-то. Часть выпускников поступают в техникумы, ПТУ. В 2015-2016 уч.году 6 учеников (54,5%) пришли в 10 класс, 27,3% поступили в техникумы, 18,2% в ПТУ.За все годы мониторинга малое число учащихся, которые нигде не обучаются. Это говорит о том, что родители понимают необходимость знаний и получения профессии. Все выпускники средней школы продолжают обучение в различных учебных заведениях. |
| Количество учеников, не работающих и не учащихся по окончании основной школыВсего выпускников основной школы |  0%12 | 0%15 | 0%19 | 10,5%13 | 8%7 | 0%11 | 0%5 |
| Количество выпускников полной школы, поступивших в* ПТУ

-Техникумы (колледжи)-ВУЗы | 100% | 714,3%85,7% | 714,3%85,7% | 812,5%37,5%37,5% | 922,2%77,8% | 944,4%55,6% | 1100% |  |

В прошедшем 2015-2016 учебном году было пропущено 710 уроков, это в 2,2 раза меньше, чем в 2014-2015 учебном году (было пропущено 1583 уроков). Это самый низкий результат за последние 9 лет. Нужно отметить, что ученики старших классов практически не пропускали уроков.

Все уроки были пропущены по уважительной причине. Классными руководителями в течение всего года поддерживалась связь с семьями детей. Как только ученик не приходил в школу, классные руководители связывались с семьей отсутствующего на уроке ребенка, выяснялась причина его отсутствия (проспал, заболел, в отъезде). Это служило одной из причин отсутствия пропусков без уважительных причин.

В 2015-2016 учебном году в школе 12 различных факультативов в 5-8 классах, которые посещало 100% учащихся, факультативные занятия были организованы во внеурочное время, посещаемость учащихся была 100%, т. к. дети сами выбирали нужные им факультативы.

В рамках предпрофильной подготовки было организовано 5 элективных курса для учащихся 9 класса, а в рамках профильной подготовки 11 элективных курса в 10 и 11 классах.

Также работало 15 различных кружков в начальной школе (7 в 1 классе, 6 - во 2 классе, 6 – в 3 классе, 7 – в 4 классе в рамках введения ФГОС НОО), для учеников 5 класса действовало 7 кружков (в рамках реализации ФГОС ООО), дополнительно для учеников 5– 9 классов работало 2 кружка и 3 секции по спортивным играм для девочек и мальчиков.

 В 2015-2016 учебном году 4 детей находились на опеке, дети были обеспечены одеждой, учебниками, школьными принадлежностями.

Все ученики за счет средств региона были обеспечены учебниками.

Все нуждающиеся дети были обеспечены, горячим питанием. В столовой питалось 87 обучающихся (получали завтраки) и 25 учащихся, посещающих группу продленного дня, получали обеды. Размер стоимости завтрака составлял 45 рублей в день для родителей, чьи дети не имели льгот. 24,31 рубля составляла льгота для детей из многодетных, малообеспеченных семей, поэтому 20,69 р. – стоимость завтрака для родителей, имеющих льготы. Питание на ГПД стоило для детей 7 – 11 лет 91 руб. в день, для детей старше 11 лет – 111 рублей. Многодетные, малообеспеченные семьи, семьи с детьми-инвалидами имели скидки. Однако для ряда семей плата за ГПД оказалась всё равно слишком велика, и они отказались от посещения их детьми группы продленного дня. Поэтому в школе уже второй год работает всего одна группа продленного дня.

Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс (проблемы в освоении программы испытывают 2 ученика 2 класса, 1 ученик 1 класса). Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

 Все ученики 9 и 11 класса получили аттестаты о соответствующем образовании. Ежегодно в 10 класс школы поступают до 80% выпускников основной школы, в вузы и техникумы ежегодно поступают от 40% до 100% выпускников средней школы.

Внутришкольное руководство и контроль.

Качественный состав администрации школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Список администрации | Последний год обучения | Административная категория | Педагогическая категория |
| ДиректорКазюкина В.Н. | 2014 год. Курсы повышения квалификации «Менеджмент в образовании». | Соответствие занимаемой должности | Высшая квалификационная категория |
| Зам. директора по УРБывалина Л.Л. | 2014 год. Курсы повышения квалификации «Менеджмент в образовании». | Соответствие занимаемой должности | Высшая квалификационная категория |
| Зам. директора по ВРКухтина С.Н. | 2016 г. Курсы переподготовки по программе «Менеджмент в образовании». | Соответствие занимаемой должности | I категория |

 В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг.

 Качество управления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Технология | Выход |
| Содержание и уровень постановки целей и задач в учебном году. | Анализ фактов. | Педагогический совет (анализ итогов года)Цели и задачи на 2015-2016 учебный год были поставлены в результате анализа итогов предыдущего года, в соответствии с программой развития школы. |
| Степень выполнения годового плана. | Самооценка членов администрации. | Количество мероприятий 100% (в %)Выполненных полностью из общего количества запланированных мероприятий - 74%Частично выполненных мероприятий – 19%Невыполненных мероприятий (дел)– 7%Не все намеченные дела были выполнены. В большей степени это относится к вопросам тематического и фронтального контроля. Но в целом план работы на 2015-2016 учебный год был реальным для его выполнения. |
| Уровень квалификации членов администрации | Учет статистических данных по итогам аттестации и повышения квалификации | Директор и завуч в марте 2014 года прошли курсы переподготовки руководителей школ «Менеджмент в образовании» при ХК ИРО.В 2012-2013 заместитель директора по ВР, 2013-2014 учебном году заместитель директора по УР, в 2014 – 2015 уч.году директор школы аттестовались на соответствие занимаемой должности как руководители школы. В 2012-2013 учебном году директор был аттестован на высшую категорию, заместитель директора по ВР – на первую категорию, в 2015-2016 учебном году завуч – на высшую категорию, как учителя-предметники. В 2016 г. заместитель директора по ВР окончила курсы переподготовки по специальности «Менеджмент в образовании»Уровень квалификации руководителей школы достаточен, соответствует требованиям, предъявляемым к руководителям ОО. |
| Обеспечение учебни-ками, учебной и мето-дической литературой | Анализ количественных показателей | По данным школьного библиотекаря учебниками дети были обеспечены на 99% (не хватало учебников по элективным курсам). |
| Выполнение санитарно – гигиенических норм.Обеспечение учебно –воспитательного процесса. | Смотр | В основном санитарно – гигиенические нормы выполняются, не соответствует нормам уровень искусственного освещения учебных кабинетов, спортивного зала, номера парт и стульев в классных комнатах не всегда соответствуют росту учащихся. |

Качество материально – технической и научно – методической базы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Технология | Вывод |
| Учебно – методическое обеспечение учебного процесса | Контроль программ, календарно – тематического планирования, ТСО, раздаточного материала. Индивидуальное собеседование. | В сентябре и январе был осуществлен контроль рабочих программ, календарно – тематического планирования. Все педагоги имеют планирование в электронном виде по преподаваемым ими предметам, учебным дисциплинам. КТП в целом соответствует программно – методическому обеспечению, ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, учебному плану. Ряду педагогов необходимо дорабатывать рабочие программы, КТП, включив ЦОРы, согласовав КТП с требованиями стандарта образования, формируемые предметные и ключевые компетентности, УУД, результаты обучения. Школа оснащена мебелью (ученические парты, стулья, классные доски, шкафы для оборудования, учебной и методической литературы). В школе имеются 2 цифровых видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 2 музыкальных центра, приобретаются наглядные пособия для кабинетов, диски с цифровыми образовательными ресурсами.К началу 2016-2017 учебного года в школе имеется 23 компьютера, 3 лазерных принтера, 4 – цветных принтера,  3 сканера, 2 цифровых видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 5 интерактивных досок, 4 ноутбука, нетбук. Часть компьютеров подключены к сети Internet. Школа имеет электронную почту, сайт. Имеется локальная сеть в кабинете информатики. |
| Уровень учебной нагрузки учащихся | Анализ учебного плана. Анализ расписания. Посещение уроков по программам наблюдения. Контроль дозировки домашнего задания. | Учебный план, рассчитанный на 6 дневную учебную неделю, очень насыщен в 8 – 11 классах, где составляет 36 – 37 учебных часов, т. е. каждый учебный день, включая субботу, у детей было по 6 уроков. При составлении расписания на неделю руководствовались нормами САНПИНа, шкалой трудности предметов, чтобы облегчить учащимся процесс усвоения учебного материала. Администрация требовала от учителей проводить физминутки на уроках, минуты психологической разгрузки, строго дозировать домашнее задание, чтобы избежать перегрузки учащихся. При планомерном посещении уроков отмечалось, что учителя не всегда проводят физминутки и достаточно редко дают домашнее задание дифференцированно. |
|  | Качество педагогического состава.  |
| Уровень квалификации педагогического состава. | Анализ состава педагогического коллектива по образованию, стажу, возрасту, категориям. | Всего в школе работает 20 учителей (из них 3 педагога являются администрацией школы – 1 директор и 2 заместителя), 1 вожатая, лаборант и библиотекарь. Из учителей 15 человек имеют высшее образование (75%), 5 педагогов – среднее специальное образование (25%) |
|  | Стаж работы педагогов школы:* до 5 лет – 3 (14,3%)
* 5 - 10 лет – 3 (14,3%)
* 11 – 15 лет – 2(9,5%)
* 16-25 лет – 6 (28,6 %)
* более 25 лет – 7 (33,3%)
* Пенсионеров – 5 (23,8%)

Средний возраст педагогического коллектива – 43,8 года. Имеют I категорию – 9 учителей (43%), соответствие занимаемой должности – 7 (33%), высшую – 2 учителя (9,5%), не имеют категории – 3 учителя (14%) - 3 молодых специалиста Нимаева Ж.Б., Макарова Е.А., Боброва С.А. В школе 5 учителей награждены грамотами Министерства образования РФ, 1 – значком «Почетный работник образования РФ». Школа в основном обеспечена педкадрами. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и по необходимости курсы переподготовки. |
| Динамика профессионального роста учителя | Анализ совокупности показателей повышения квалификации | Практически все учителя прошли курсы повышения квалификации по своей специальности при ХК ИРО. В 2015-2016 уч.году 2 учителя обучались на курсах повышения квалификации очно (Кухтина С.Н., Клушина В.А.), 5 педагогических работников прошли дистанционные курсы: 3 - на сайте «Первое сентября» в объеме 108 часов (Власюк В.А., Дякина Ю.С., Погребняк А.А.), 1 педагог (Макарова Е.А.) – на сайте «Педкампус»,1 педагог (Зайкова Е.А.)- на сайте Инфоурок. 2 педагога (Макарова Е.А. и Зайкова Е.А.) прошли курсы переподготовки соответственно – учитель математики и учитель биологии.12 работников школы прошли дистанционные курсы по подготовке и проведению ГИА на базе школы (Казюкина В.Н., Бывалина Л.Л., Кухтина С.Н., Клушина В.А., Попова М.Н., Сокол Р.Г., Нимаева Ж.Б., Зайкова Е.А., Власюк В.А., Чурилова В.Н., Дюкова С.В., Скрипилева С.А.). 1 педагог Бывалина Л.Л. – учитель математики и физики в 2016 году успешно аттестовалась на высшую категорию, представив портфолио достижений в краевую аттестационную комиссию. 1 педагог (Коваленко Е.П.) аттестовалась на соответствие занимаемой должности. План аттестации и курсовой подготовки выполняется. Педагогический коллектив мобильный, понимает необходимость знаний, педагогического роста, профессионального совершенствования, обучения и самообразования. |

**КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ.**

1. **Уровень сформированности обязательных результатов обучения.**

 В течение учебного года осуществлялось посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков учителями, проводились административные контрольные работы, срезы, тесты, диагностические работы, проводимые школьными предметными МО, диагностические работы, проводимые РЦОКО, всероссийские проверочные работы (ВПР).

**Выводы:**

* Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
* В школе используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.
* Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения.
* Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.
* Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.
* В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения в конце 2015-2016 учебного года в 1 – 5 классах проводились диагностические итоговые работы, проверяющие уровень сформированности предметных УУД.
* В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

**Качество знаний учащихся**

**Переводные экзамены.**

 В 2015-2016 учебном году в качестве промежуточной аттестации в 8 и 10 классах были проведены переводные экзамены по математике и русскому языку в 8 и 10 классах.

При переходе к новой форме аттестации в 11 классе переводной экзамен в 10 классе было решено проводить в форме ЕГЭ, в 8 классе – в форме ОГЭ. Это обусловлено тем, что у обучающихся появляется еще одна возможность не только проверить уровень своих знаний, но и еще раз пройти процедуру ЕГЭ и ОГЭ, чтобы потом на экзамене чувствовать себя более комфортно.

При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 8 и 10 классе мы сталкиваемся с проблемой нехватки материала. Ведь все опубликованные варианты ЕГЭ в различных источниках включают в себя задания за курс всей школы, и ребятам приходится выбирать тот материал, который ими изучен. Это очень неудобно. Да и в этих заданиях проверяются не все навыки, которыми овладевают учащиеся за курс 8 и 10 класса. Поэтому целенаправленно ведем работу по отбору и использованию тех видов заданий единого экзамена, которые доступны учащимся 8 и 10 класса и применяем их в учебном процессе не только в качестве контроля, но и отработки навыков.

**Назначение экзаменационной работы в 8 и 10 классах** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся 8 и 10 классов.

Основные *задачи,*которые ставятся при использовании вариантов ЕГЭ в 10 классе и вариантов ОГЭ в 8 классе:

* предоставить учащимся возможность с 8, 10 класса привыкнуть к новой форме итоговой и промежуточной аттестации;
* помочь школьникам обобщить, систематизировать содержание курса математики за 8, 10 классы, что позволит сэкономить время в следующем году;
* дать ученикам представление о характере оценивания ответов на задания различных типов и системы выставления баллов за них.

**11 класс.**

**Статистические данные о результатах по предметам ЕГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, сдаваемый в форме ЕГЭ | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Средний балл (тестовый) по школе |
| Обществознание | 60 | 66,75 | 58,8 | 57 | 55,5 | 58,5 |  |
| История России | 50 | 79 | - | 70 | 40 |  |  |
| Русский язык | 58,3 | 62,14 | 57,3 | 61,9 | 59 | 64,4 | 67 |
| Биология | - | 61 | 53,3 | 57 | 48 | 52 |  |
| Физика | 60 | 55,83 | 52,7 |  | 41,5 |  |  |
| Химия |  | 47 | 43 | 46 | 38 | 43 |  |
| Математика (профиль) | 57 | 48,6 | 44 | 51,9 | 52,44 | 45,2 |  |
| Математика (базовая) (с/б) |  |  |  |  |  | 4,33  | 5 |
| География  |  |  | 62 |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  | 68,5 | 68 |  |  |

Одиннадцатиклассница успешно сдала ЕГЭ по русскому языку. Работа по русскому языку состояла из двух частей: части 1, где нужно было дать краткий ответ, и части 2, где нужно было дать развёрнутый ответ. Ученица в целом справились с работой хорошо, набрав 67 баллов. Основное затруднение вызывали задания, связанные с соблюдением лексических, грамматических норм языка, соответствием высказывания содержанию текста, определением смысловой и композиционной целостности текста.

Задание части 2 (сочинение-рассуждение) выполнила хорошо. Правильно сформулировала основную проблему текста, смогла дать комментарий о её актуальности, определила позицию автора. Собственные аргументы были достаточно слабы. Неплохо оценены работы по критериям «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения», «Точность и выразительность речи», «Соблюдение орфографических норм», «Соблюдение фактологической точности в фоновом материале».

 Также как и в 2014-2015 в 2015-2016 учебном году, чтобы быть допущенным к итоговой аттестации, необходимо было написать сочинение. Тему работы ученица раскрыла (это было одним из важных пунктов зачёта), композиция была сохранена. Грубых ошибок по сочинению не наблюдалось. Аргументация использована правильно. Подготовка к написанию сочинения оказала положительную роль на результаты ЕГЭ по русскому языку.

Одиннадцатиклассница справилась с заданиями на базовом уровне. По сравнению с пробным экзаменом и многочисленными решениями тренировочных вариантов результат стал намного лучше. Ученица без ошибок выполнила все задания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| математика базовая | Средний первичный балл | Средний балл | Качество знаний | Средний первичный балл | Средний балл | Качество знаний |
| 2015 год | 2016 год |
| Школа | 15,2 | 4,33 | 77,8% | 20 | 5 | 100% |
| Район  | 13 | 4 |  | 15 | 4 |  |
| Край |  | 3,95 | 71,12% |  |  |  |

Средние тестовые баллы по школе, району и краю.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Русский язык |
| Школа | Район | Край | Россия |
| 2011-2012 | 57,3 | 55,27 | 59,8 |  |
| 2012-2013 | 61,9 | 57,78 | 61,39 | 63,94 |
| 2013-2014 | 59 | 59,4 | 63,46 | 62,5 |
| 2014-2015 | 64,4 | 59,14 | 67,44 |  |
| 2015-2016 | 67 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Математика (базовая) |
| Средний оценочный балл | Школа | Район | Край |
| 2014-2015 | 4,33 | 3,87 | 3,95 |
| 2015-2016 | 5,0 |  |  |

В 2015-2016 учебном году в 11 классе обучалась 1 учащаяся, которая успешно сдала два обязательных экзамена – русский язык и математика (базовая) и получила аттестат о полном общем образовании.

Выводы: при проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089), положением о проведении итоговой аттестации, разработанной Министерством образования РФ.

Из 6 учащихся, обучавшихся в 9 и 11 классах, все 6 сдавали экзамены.

Все ученики по всем предметам сдали экзамены. Лучше всего сдала ОГЭ Ягова Варвара – ученица 9 класса. Базовый уровень всеми учащимися освоен.

Во время аттестационного периода в кабинетах, в которых ученики сдавали экзамены, были установлены видеокамеры с он-лайн трансляцией. Нарушений во время экзаменов зафиксировано не было.

Сравнительный анализ ***качества обучения*** (в %) по классам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2009-2010 уч.год | 2010 -2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | Классный руководитель |
| 1 |  |  |  |  |  |  | 41,7% (5) | Сокол Р.Г. |
| 2 |  |  |  |  |  | 28,6% (2) | 42,9% (3) | Козлова И.Г. |
| 3 |  |  |  |  | 41,7% (5) | 54,5% (6) | 41,7% (5) | Дякина Ю.С. |
| 4 |  |  |  | 21,4%(3) | 27,3% (3) | 25% (2) | 22,2% (2) | Клушина В.А. |
| 5 |  |  | 33,3% (4) | 33,3% (4) | 33,3%(4) | 33,3% (3) | 33,3% (3) | Нимбуева Д.Ц. |
| 6 |  | 50% | 50% (6) | 58,3%(7) | 50% (6) | 40% (4) | 44,4% (4) | Попова М.Н. |
| 7 | 50% | 55,6% | 50% (4) | 44,4%(4) | 57,1% (4) | 50% (3) | 33,3% (2) | Чурилова В.Н. |
| 8 | 27,3% | 33,3% | 37,5% (3) | 25% (2) | 20% (2) | 11,1% (1) | 11,1% (1) | Нимаева Ж.Б. |
| 9 | 71,4% | 50% | 60% (3) | 80% (4) | 80% (4) | 60% (3) | 60% (3) | Власюк В.А.  |
| 10 | 57% | 46,2% | 23% (3) | 15,4% (2) | 18,2% (2) | 18,2% (2) | 40% (2) | Зайкова Е.А. |
| 11 | 28,6% | 12,5% | 28,6% (2) | 14,3% (1) | 14,3% (1) | 0% | 0% | Попова М.Н. |

Сравнительный анализ качества знаний по классам, показывает, что крайне низкое качество знаний – менее 30% в 4 (Клушина В.А.), 11 (Попова М.Н.), 8 (Нимаева Ж.Б.) классах.

Самый высокий процент качества более 50% (60%) показывает только один класс по школе – 9 класс (Власюк В.А.). Во всех остальных классах менее половины учеников занимаются на «4» и «5».

Невысокое качество знаний в 5 классе (Нимбуева Д.Ц.). На протяжении всех лет обучения 33,3%. Крайне низкие результаты все годы обучения показывают ученики 8 класса (кл. руководители Коваленко Е.П., Нимаева Ж.Б.).

В 2015-2016 учебном году упало качество знаний в 7 классе (кл. руководитель Чурилова В.Н.), 3 классе (Дякина Ю.С.).

Выросли результаты во 2 классе (Козлова И.Г.), 10 классе (Зайкова Е.А.).

Желаемого роста качества знаний нет. В школе мало учеников, занимающихся хорошо.

Классным руководителям и учителям предметникам пересмотреть свои подходы к обучению и воспитанию учащихся в свете индивидуализации образовательного процесса и системно-деятельностного, компетентностного подходов.

Результативность деятельности педагогов школы.

**Средний балл по предметам по итогам 2015-2016 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О.учителя | Предмет | Классы | Количество учащихся | Сред. балл |  % качества. | СОУ |
| Всего | «5» | «4» | «3» |
| Чурилова В.Н. | Музыка | 7 | 6 | 6 | 0 | 0 | 5,0 | 100 | 1 |
| Русский язык | 7,8,11 | 16 | 0 | 6 | 10 | 3,38 | 37,5 | 0,44 |
| Литература | 7,8,11 | 16 | 1 | 10 | 5 | 3,8 | 68,8 | 0,6 |
| Эл.курс .«Слово-образ-смысл. Филологический анализ художественного произведения» | 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3,0 | 0 | 0,36 |
| Власюк В.А. | Русский язык | 9 | 5 | 0 | 4 | 1 | 3,8 | 80 | 0,58 |
| Литература | 9 | 5 | 0 | 5 | 0 | 4,0 | 100 | 0,64 |
| Нимбуева Д.Ц. | Русский язык | 5,6,10 | 25 | 1 | 9 | 15 | 3,44 | 40 | 0,49 |
| Литература | 5,6,10 | 25 | 3 | 11 | 11 | 3,68 | 56 | 0,56 |
| Музыка | 5 | 8 | 8 | 0 | 0 | 5,0 | 100 | 1,0 |
| Эл.курс .«Слово-образ-смысл. Филологический анализ художественного произведения» | 10 | 5 | 0 | 3 | 2 | 4,4 | 60 | 0,528 |
| Макарова Е.А. | Математика | 5-8 | 25 | 2 | 6 | 17 | 3,4 | 32% | 0,48 |
| Физика | 7-8 | 15 | 0 | 6 | 9 | 3,4 | 40% | 0,472 |
| Лысенко С.И. | Математика | 6 | 10 | 1 | 5 | 4 | 3,7 | 60 | 0,564 |
| Бывалина Л. Л. | Математика | 9 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4,0 | 80% | 0,656 |
| Алгебра и начала анализа | 10-11 | 6 | 0 | 2 | 4 | 3,3 | 33,3% | 0,45 |
| Геометрия | 10-11 | 6 | 0 | 2 | 4 | 3,3 | 33,3% | 0,45 |
| Физика | 9-11 | 11 | 1 | 6 | 4 | 3,73 | 63,6 | 0,57 |
| Эл.курс «Методы решения физических задач» | 10 | 5 | 0 | 3 | 2 | 3,6 | 60% | 0,528 |
| Эл.курс «Математический тренажер» | 10 | 5 | 0 | 2 | 3 | 3,4 | 40% | 0,472 |
| Эл.курс «Подготовка к ЕГЭ по математике» | 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3,0 | 0 | 0,36 |
| Зайкова Е.А. | География | 5-11 | 43 | 7 | 30 | 6 | 3,6 | 86% | 0,66 |
| Эл.курс «Медицинская география» | 10 | 5 | 1 | 4 | 0 | 4,2 | 100% | 0,7 |
| Эл.курс «Современный мир» | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4,0 | 100% | 0,64 |
|  Казюкина В.Н. | Обществознание  | 5-11 | 41 | 5 | 26 | 10 | 3,9 | 75,6% | 0,62 |
|  МХК | 10-11 | 6 | 1 | 4 | 1 | 4,0 | 83,3% | 0,65 |
|  Экономика | 10 | 5 | 0 | 4 | 1 | 3,8 | 80% | 0,6 |
|  Право | 10 | 5 | 0 | 4 | 1 | 3,8 | 80% | 0,6 |
|  Основы государства и права | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4,0 | 100 | 0,64 |
|  Основы потребительской культуры | 10-11 | 6 | 0 | 5 | 1 | 3,8 | 83,3% | 0,59 |
| Налоги России | 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3,0 | 0 | 0,36 |
| Дякин Д.В. | Физич. культура | 5-11 | 47 | 13 | 28 | 6 | 4,1 | 87 | 0,7 |
| Попова М.Н. | История | 5-11 |  46 | 6 | 30 | 10 | 3,91 | 78,2% | 0,62 |
| Английский язык | 2-4 | 24 | 0 | 16 | 8 | 3,66 | 66,6% | 0,54 |
| Музыка | 6 | 10 | 10 | 0 | 0 | 5 | 100% | 1 |
| Коваленко Е.П. | Английский язык | 5-11 | 41 | 2 | 21 | 18 | 3,61 | 56,1 | 0,53 |
| Кухтина С.Н. | Физ.культура | 2-4 | 28 | 5 | 22 | 1 | 4,14 | 96,4 | 0,69 |
| Боброва С.А. | Технология  | 5,7,8,11 | 27 | 14 | 11 | 2 | 4,44 | 92,6 | 0,81 |
| Бывалин А.А. | Технология | 6,9,10 | 20 | 14 | 6 | 0 | 4,7 | 100% | 0,892 |
| ОБЖ | 5-11 | 41 | 12 | 22 | 7 | 4,12 | 82,9 | 0,7 |
| Погребняк А.А. | ИЗО | 2-4 | 28 | 17 | 11 | 0 | 4,6 | 100 | 0,85 |
| ИЗО | 5-7 | 26 | 6 | 19 | 1 | 4,19 | 96 | 0,76 |
| Искусство | 8-9 | 14 | 3 | 11 | 0 | 4,2 | 100 | 0,86 |
| Нимаева Ж.Б. | Биология | 5-11 | 47 | 1 | 31 | 15 | 3,7 | 68,1 | 0,56 |
| Химия | 8-11 | 20 | 0 | 9 | 11 | 3,45 | 45 | 0,486 |
| Эл.курс «Введение в биохимию пищевых продуктов» | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4,0 | 100 | 0,64 |
| Казюкин Н.Н. | Информатика | 8-11 | 20 | 0 | 10 | 10 | 3,5 | 50% | 0,5 |
| Эл.курс «Информационные системы и модели» | 10-11 | 6 | 0 | 3 | 3 | 3,5 | 50% | 0,5 |

**Начальная школа**

**Средний балл по предметам по итогам 2015-2016 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Предмет | Класс | Кол-во уч-ся | % к/з | Средний балл  | СОУ |
| Всего | обучающихся |
| «5» | «4» | «3» |
| ДякинаЮ.С. | Русский язык | 3 | 12 | 0 | 6 | 6 | 50 | 3,5 | 0,5 |
| Литературн. чтение | 12 | 3 | 8 | 1 | 92 | 4,2 | 0,71 |
| Математика | 12 | 0 | 9 | 3 | 75 | 3,75 | 0,57 |
| Окружающий мир | 12 | 0 | 9 | 3 | 75 | 3,75 | 0,57 |
| Музыка | 12 | 12 | 0 | 0 | 100 | 5,0 | 1.0 |
| Технология | 12 | 5 | 7 | 0 | 100 | 4,42 | 0,79 |
| Клушина В.А. | Русский язык | 4 | 9 | 0 | 3 | 6 | 33,3 | 3,3 | 0,45 |
| Литературн. чтение | 9 | 0 | 3 | 6 | 33,3 | 3,3 | 0,45 |
| Математика | 9 | 0 | 3 | 6 | 33,3 | 3,3 | 0,45 |
| Окружающий мир | 9 | 0 | 2 | 7 | 22,2 | 3,2 | 0,42 |
| Музыка | 9 | 0 | 9 | 0 | 100 | 4,0 | 0,64 |
| Технология | 9 | 0 | 9 | 0 | 100 | 4,0 | 0,64 |
| Козлова И.Г. | Русский язык | 2 | 7 | 0 | 3 | 4 | 42,9 | 3,4 | 0,48 |
| Литературн. чтение | 7 | 1 | 2 | 4 | 42,9 | 3,6 | 0,52 |
| Математика | 7 | 1 | 2 | 4 | 42,9 | 3,6 | 0,52 |
| Окружающий мир | 7 | 1 | 4 | 2 | 71,4 | 3,86 | 0,61 |
| Музыка | 7 | 3 | 4 | 0 | 100 | 4,42 | 0,79 |
| Технология | 7 | 4 | 2 | 1 | 85,7 | 4,42 | 0,9 |

Сравнительный анализ итогов года по предметам.

I ступень обучения (начальная школа 2-4 классы).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2010-2011 учебный год | 2011-2012учебный год | 2012-2013учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| Сред. балл | Качес.знаний в % | Сред. балл | Качес.знаний в % | Сред. балл | Качес.знаний в % | Сред. балл | Качес.знаний в % | Сред. балл | Качес.знаний в % | Сред. балл | Качес.знаний в % |
| Русский язык | 3,67 | 60 | 3,54 | 50 | 3,52 | 54,5 | 3,46 | 42,9 | 3,45 | 44,8% | 3,4 | 42,1% |
| Математика | 3,53 | 53,3 | 3,6 | 53,6 | 3,5 | 48,5 | 3,4 | 42,9 | 3,55 | 55,2% | 3,5 | 50,4% |
| Литер.чтение | 3,87 | 73,3 | 3,89 | 61 | 3,85 | 66,7 | 3,86 | 60 | 3,97 | 72,4% | 3,7 | 56,1% |
| Окружающ.мир | 3,8 | 60 | 3,7 | 61 | 3,9 | 72,7 | 3,74 | 54,3 | 3,9 | 58,6% | 3,6 | 56,2% |
| Физкультура | 4,9 | 100 | 4,36 | 92,9 | 4,64 | 100 | 4,2 | 97 | 4,3 | 100% | 4,14 | 96,4% |
| ИЗО | 4,3 | 100 | 4,7 | 93 | 4,5 | 93 | 4,4 | 94 | 4,3 | 94% | 4,6 | 100% |
| Технология | 4,67 | 100 | 3,89 | 89,3 | 4,6 | 97 | 4,46 | 100 | 4,41 | 96,6% | 4,3 | 95,2% |
| Музыка | 4,73 | 100 | 4,7 | 100 | 4,7 | 94 | 4,4 | 91,4 | 4,45 | 93,1% | 4,4 | 100% |
| Английский язык | 3,8 | 73,3 | 3,67 | 58,3 | 3,6 | 50 | 3,69 | 58,6 | 3,75 | 70,8% | 3,66 | 66,6% |

В начальной школе в 2015-2016 учебном году произошло падение среднего балла и качества знаний практически по всем учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, физической культуре, технологии, английскому языку. Рост результатов был только по ИЗО. При стабильном результате среднего балла по музыке произошел небольшой рост качества знаний.

В целом по основным предметам – русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру результаты невысоки – 3,4 по русскому языку, 3,5 по математике, 3,6 по окружающему миру, 3,7 по литературному чтению – ниже краевых результатов.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 классы).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| Средбалл школа | Средбалл район | Кач.знанийв % | Средбалл | Кач.знанийв % | Среднийбалл  | Качествознанийв % | Среднийбалл  | Качествознанийв % |
| Русский язык | 3,52 | 3,52 | 52,3 | 3,45 | 44,8 | 3,3 | 41,5% | 3,53 | 50% |
| Литература | 3,68 | 3,83 | 61,5 | 3,67 | 62,1 | 3,82 | 71,8 % | 3,83 | 71,4% |
| Алгебра | 3,4 | 3,37 | 34,6 | 3,38 | 33,3 |  |  |  |  |
| Геометрия | 3,4 | 3,38 | 32,7 | 3,36 | 33,3 |  |  |  |  |
| Математика | 3,54 | 3,65 | 53,8 | 3,56 | 43,75 | 3,67 | 41% | 3,6 | 48,6% |
| Физика  | 3,4 | 3,46 | 38 | 3,4 | 38,1 | 3,54 | 50% | 3,6 | 60% |
| Химия | 3,4 | 3,45 | 43,6 | 3,35 | 35 | 3,34 | 37,5% | 3,5 | 50% |
| Биология | 3,57 | 3,68 | 57,9 | 3,5 | 50 | 3,53 | 53,3% | 3,74 | 71,4% |
| Технология | 4,6 | 4,6 | 94,3 | 4,2 | 82,8 | 4,74 | 97,4% | 4,6 | 100% |
| География | 3,9 | 3,8 | 81 | 3,85 | 75 | 3,97 | 86,7% | 3,9 | 91,4% |
| История | 4,03 | 3,76 | 81 | 3,87 | 71,7 | 3,74 | 64% | 3,94 | 80% |
| Обществознание | 3,8 | 3,84 | 70,9 | 3,6 | 60 | 3,63 | 63,3% | 3,91 | 80% |
| Английский язык | 3,5 | 3,61 | 50 | 3,46 | 44,6 | 3,56 | 51,3% | 3,63 | 57,1% |
| ИЗО | 4,3 | 4,45 | 91 | 4,5 | 95 | 4,3 | 95,7% | 4,19 | 96% |
| Физкультура | 4,7 | 4,58 | 95,3 | 4,3 | 96 | 4,44 | 87,2% | 4,2 | 91,4% |
| ОБЖ | 4,1 | 4,17 | 73,8 | 4,05 | 80,4 | 4,1 | 88,9% | 4,26 | 82,9% |
| Информатика | 3,3 | 4,05 | 30,8 | 3,32 | 29,7 | 3,3 | 31,3% | 3,5 | 50% |
| Музыка | 4,9 | 4,62 | 100 | 5,0 | 100 | 4,96 | 100% | 5,0 | 100% |
| Искусство | 3,95 | 4,07 | 80 | 3,73 | 66 | 4,0 | 81,3% | 4,2 | 100% |

В основной школе в 2015-2016 учебном году по большинству предметов (10) произошел рост среднего балла и качества знаний. Это - русский язык, английский язык, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, ОБЖ, искусство.

Снизился средний балл при росте качества знаний в основной школе по математике, географии, физической культуре, технологии (4 предмета). И средний балл, и качество знаний упало по ИЗО.

Практически на уровне прошлого года остались результаты по литературе и музыке.

Довольно высокие результаты показывают ученики по литературе (средний балл - 3,83, процент качества - 71,4%), географии (3,9; 91,4%), истории (3,94; 80%), обществознанию (3,91; 80%). Самые низкие результаты по русскому языку, химии, информатике (3,5; 50%).

Сравнительный анализ итогов года по предметам.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| Средбалл школа | Средбалл район | Кач.знанийв % | Среднийбалл  | Качествознанийв % | Средний балл  | Кач. знанийв % | Среднийбалл  | Качествознанийв % |
| Русский язык | 3,52 | 3,52 | 52,3 | 3,45 | 44,8 | 3,6 | 60% | 3,33 | 33,3% |
| Литература | 3,68 | 3,83 | 61,5 | 3,67 | 62,1 | 3,8 | 80% | 3,5 | 50% |
| Алгебра | 3,4 | 3,37 | 34,6 | 3,38 | 33,3 |  |  | 3,33 | 33,3% |
| Геометрия | 3,4 | 3,38 | 32,7 | 3,36 | 33,3 |  |  | 3,33 | 33,3% |
| Математика | 3,54 | 3,65 | 53,8 | 3,56 | 43,75 | 3,4 | 40% | 3,33 | 33,3% |
| Физика  | 3,4 | 3,46 | 38 | 3,4 | 38,1 | 3,5 | 50% | 3,33 | 33,3% |
| Химия | 3,4 | 3,45 | 43,6 | 3,35 | 35 | 3,6 | 60% | 3,5 | 50% |
| Биология | 3,57 | 3,68 | 57,9 | 3,5 | 50 | 3,9 | 80% | 3,83 | 83,3% |
| Технология | 4,6 | 4,6 | 94,3 | 4,2 | 82,8 | 5,0 | 100% | 5,0 | 100% |
| География | 3,9 | 3,8 | 81 | 3,85 | 75 | 4,4 | 100% | 4,17 | 100% |
| История | 4,03 | 3,76 | 81 | 3,87 | 71,7 | 3,7 | 70% | 3,33 | 33,3% |
| Обществознание | 3,8 | 3,84 | 70,9 | 3,6 | 60 | 3,7 | 70% | 3,5 | 50% |
| Английский язык | 3,5 | 3,61 | 50 | 3,46 | 44,6 | 3,6 | 60% | 3,5 | 50% |
| Физкультура | 4,7 | 4,58 | 95,3 | 4,3 | 96 | 4,6 | 100% | 4,17 | 100% |
| ОБЖ | 4,1 | 4,17 | 73,8 | 4,05 | 80,4 | 4,2 | 80% | 4,17 | 83,3% |
| Информатика | 3,3 | 4,05 | 30,8 | 3,32 | 29,7 | 3,6 | 60% | 3,5 | 50% |
| МХК | 3,78 | 4,24 | 73,7 | 3,84 | 74 | 4,0 | 70% | 4,2 | 100% |
| Экономика | 3,8 |  | 63,6 | 3,7 | 56 | 3,67 | 66,7% | 3,8 | 80% |
| Право | 4,0 |  | 62,5 | 3,7 | 68,4 | 3,89 | 88,9% | 3,8 | 80% |

В старшей школе в 2015-2016 учебном году по большинству предметов (13) произошло падение среднего балла и качества знаний. Это - русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, физическая культура, право. Небольшой рост результатов произошел по МХК и экономике. Пол технологии и ОБЖ стабильные результаты.

Очень низкие результаты: средний балл - 3,33, процент качества - 33,3% по русскому языку, математике, физике, истории.

Самые высокие результаты по географии, биологии, технологии, ОБЖ, физической культуре, МХК.

**Выводы.** По большинству предметов в начальной и старшей школе в 2015-2016 учебном году произошло падение среднего балла и качества знаний. В основной школе отмечается рост результатов по большинству предметов.

Контроль учебно-воспитательного процесса

В 2015 – 2016 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

 Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2015 – 2016 учебном году явились:

* контроль за выполнением всеобуча;
* контроль состояния преподавания учебных предметов;
* контроль качества ЗУН учащихся;
* контроль качества ведения школьной документации;
* контроль выполнения учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* контроль подготовки и проведения итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
* контроль выполнения решений педагогических советов и совещаний.

 В 2015 – 2016 учебном году коллектив продолжал работать над методической темой: **«Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования».** Работа над данной темой была начата в 2014-2015 учебном году.

*Были поставлены следующие* ***задачи****:*

I. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся.

1. Продолжить работу по формированию у учащихся УУД (универсальных учебных действий), основных компетентностей.

2. Продолжить развитие цифровой образовательной среды школы, формирование информационной культуры обучающихся.

3. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в жизни.

4. Осуществлять выявление и поддержку талантливых детей, предоставлять возможность для их самореализации посредством участия в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях, исследованиях, проектах, расширения возможностей дополнительного образования,

II. Повышение профессионального уровня педагогов школы.

1. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
2. Повышение научной информативности педагогов в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
3. Внедрение современных технологий (технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве), позволяющих переосмыслить содержание урока.
4. Индивидуализация технологий обучения, создание условий для самостоятельной деятельности учащихся.
5. Создание условий для обеспечения роста профессионального уровня учителей, обеспечивающего использование ими современных технологий.

III. Реализация принципа сохранения психического и физического здоровья учащихся и учителей, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

1) Осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику.

2) Создавать стимулы для здорового образа жизни.

Система методической работы в школе – это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы – оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Поставленные коллективом задачи решались через использование системно – деятельностного, компетентностного подхода в обучении, совершенствование методики проведения урока (проектного метода обучения, коллективного способа обучения, проблемного обучения, применение ИК-технологий в образовательном процессе, технологии развития критического мышления, технологии сотрудничества…), индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, предметного мониторинга, повышение мотивации к обучению у учащихся, активизацию участия учащихся в социальных проектах, школьных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах, применение методик, стимулирующих коммуникативную, игровую, познавательную, творческую, физическую активность учащихся в зависимости от специфики возраста, повышение уровня профессионализма учителей.

Методическая работа была направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития, непрерывное содействие развитию компетентности конкретного педагога в области его преподавания, развитие общей эрудиции, а также необходимых для учителя свойств и качеств личности.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, способствовать развитию социальной и психологической готовности школьников к жизненному самоопределению, его самоопределению в социуме.

 Цель образовательной программы задает единое направление работы методических объединений, отдельных учителей на основе реализации творческого потенциала педагогического коллектива, создает стимул к творчеству обучающихся.

 В МБОУ СОШ с. Киселёвка в 2015-2016 учебном году осуществляло свою работу шесть методических объединений учителей. Все педагоги школы (100%) входили в состав предметных МО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Название МО | Руководитель МО | Кол-во педагогов, входящих в состав МО |
| 1. | МО классных руководителей | Кухтина С.Н. (1 категория) | 11 |
| 2.  | МО “Творческая лаборатория психолого-педагогических знаний и ППО”. | Дякина Ю.С. | 15 |
| 3. | МО учителей гуманитарного цикла | Попова М.Н. | 6 (Власюк В.А., Чурилова В.Н., Нимбуева Д.Ц., Коваленко Е.П., Казюкина В.Н., Попова М.Н.) |
| 4. | МО учителей естественно – математического цикла  |  Бывалина Л.Л. (высшая категория) | 6 (Бывалина Л.Л., Нимаева Ж.Б., Погребняк А.А., Казюкин Н.Н., Зайкова Е.А., Макарова Е.А.) |
| 5. | МО учителей начальных классов | Сокол Р.Г.(1 категория) | 5 (Козлова И.Г., Клушина В.А.,Сокол Р.Г., Дякина Ю.С., Слаква О.Г.) |
| 6. | МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры | Боброва С.А. | 4 (Боброва С.А., Кухтина С.Н., Дякин Д.В., Бывалин А.А.) |

Все педагоги школы были вовлечены в методическую работу. Кроме предметных МО они работали в составе МО “Творческая лаборатория психолого-педагогических знаний и ППО”, МО классных руководителей, участвовали в работе творческих групп, семинаров, педагогических советов.

На заседаниях МО, на совещаниях подводились итоги работы учителей-предметников по повышению качества ЗУН и способов деятельности обучающихся, рассматривались результаты прохождения программ по классам, результаты контрольных работ по предметам, техники чтения, скорописи, итоги проведённых административных и тематических срезов, проверки тетрадей по русскому, английскому языку, математике, окружающему миру начальных и средних классов и другие вопросы внутришкольного и внутрипредметного контроля.

Также на заседаниях МО, на совещаниях заслушивались отчёты по самообразованию учителей. На практикумах осуществлялась работа по подготовке к Единому Государственному Экзамену, к промежуточной и итоговой аттестации в выпускных (9, 11 кл.) и 8, 10 классах.

Работа всех методических объединений основывалась на общей задаче школы – развитии личности ученика и учителя. Методическая задача школы конкретизировалась в темах МО.

В 2014-2015 учебном году школа приступила к работе над ЕМТ: «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования».

В программе школы по единой методической теме (ЕМТ) были предусмотрены разные формы занятий педагогического коллектива:

1. коллективные (лекции, дискуссии, практикумы);
2. групповые (заседания методических объединений и творческих групп, взаимное посещение уроков, открытые уроки, создание базы эффективных технологий и приемов по формированию УУД на уроке);
3. индивидуальные (изучение литературы по теме, консультации, приведение в соответствие тематики самообразования учителей и ЕМТ, рефлексия и анализ собственной деятельности, разработка диагностических процедур и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом формирования УУД).

Кроме того, в программе школы определяются ожидаемые результаты работы по ЕМТ:

- обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования и уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива по данной проблеме;

- создание банка эффективных технологий развития универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС, применяемых в практике работы педагогами;

- накопление приемов и методов формирования УУД для обеспечения дифференцированного подхода к каждому учащемуся и создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.

Реализация программы развития УУД в школе - ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. Поставленная задача требует изменения способа обучения и перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая связана с изменениями деятельности учителя и технологиями обучения, применение которых должно способствовать повышению качества образования в целом.

В предыдущем учебном году были сопоставлены некоторые техноло­гии и развивающие с их помощью универсальные действия. В течение 2015-2016 учебного года педагоги школы использовали в своей работе элементы данных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название технологии  | Универсальные учебные действия | Педагоги, использующие элементы технологии |
| личностные  | регулятивные  | познавательные  | коммуникативные  |
| Эвристическое обучение  | Конструирование знаний по теме, личностное образовательное приращение  | Определение своего знания или незнания, конструирование цели и содержания образования, описание полученного результата  | Сопоставление личного образовательного продукта с культурно - историческим аналогом, соединение своей информации с полученной  | Умения слушать, слышать и отбирать ин формацию. Высказывание своего мнения, оценки и принятого решения | Казюкина В.Н.Власюк В.А.Бывалина Л.Л.Попова М.Н.Сокол Р.Г.Клушина В.А.Дякина Ю.С.Зайкова Е.А.Погребняк А.А.Нимбуева Д.Ц. |
| Проблемное обучение  | Интерес, формулирование проблемных вопросов, задач и ситуаций как своих личных  | Моделирование заданной ситуации, ее реализация  | Актуализация имеющихся знаний, осмысление и усвоение новой информации  | От короткого монолога к диалогу по инициативе. Рассуждение С демонстрацией логики открытия  | Казюкина В.Н.Власюк В.А.Бывалина Л.Л.Попова М.Н.Сокол Р.Г.Клушина В.А.Дякина Ю.С.Зайкова Е.А. |
| Проектная технология  | Раскрытие себя, развитие проектных способностей, понимание значимости результата  | Организация исследовательской деятельности  | Проектирование, прогнозирование  | Развитие собственного сознания при общении с другими учащимся  | Казюкина В.Н.Власюк В.А.Бывалина Л.Л.Попова М.Н.Сокол Р.Г.Клушина В.А.Дякина Ю.С.Козлова И.Г.Зайкова Е.А.Нимаева Ж.Б.Бывалин А.А.Боброва С.А.Коваленко Е.П.Макарова Е.А.Погребняк А.А.Нимбуева Д.Ц. |
| Технология развития критического мышления через чтение и письмо | Мотивация своей деятельности, определение и оценка уровня своих знаний, приобретение уверенности в своих знаниях, В себе | Организация своей деятельности, конструирование цели и содержания образования, оказание поддержки, самопроверка  | Работа с информацией, использование различных источников информации, ее анализ. Актуализация имеющихся знаний, осмысление и усвоение новой информации., обобщение | Умения отбирать, перерабатывать ин формацию. Высказывание своего мнения, оценки и принятого решения | Казюкина В.Н.Власюк В.А.Бывалина Л.Л.Попова М.Н.Сокол Р.Г.Клушина В.А.Дякина Ю.С.Козлова И.Г.Зайкова Е.А.Нимаева Ж.Б.Коваленко Е.П.Макарова Е.А.Кухтина С.Н. |
| Лекция- семинар. Зачетная система обучения  | Определение и оценка уровня своих знаний, приобретение уверенности в своих знаниях, В себе  | Распределение ролей для выполнения совместной деятельности, оказание поддержки, самопроверка - взаимопроверка  | Структурирование содержания изученного материала. Высказывание вариантов ответа, доказательство  | Развитие коммуникативных, лидерских и других качеств личности, формирование адекватной самооценки и ответственности  | Казюкина В.Н.Власюк В.А.Бывалина Л.Л.Нимбуева Д.Ц.Чурилова В.Н. |
| Кейс- технологии  | Мотивация своей деятельности, соотнесение своих действий с моральными нормами  | Организация своей деятельности и удержание цели деятельности до результата  | Использование различных источников информации, ее анализ, обобщение  | Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом плане  | Казюкина В.Н.Власюк В.А.Нимбуева Д.Ц.Чурилова В.Н.Попова М.Н. |
| Веб-квест  | Использование интернета в учебных целях, раскрытие личностного потенциала  | Работа по алгоритму, промежуточный и итоговый контроль, рациональное использование учебного времени  | Поиск в интернете информации по теме, отдельному вопросу, формирование компьютерной грамотности  | Умение работать в группе, внесение вклада в совместные действия  | Казюкина В.Н.Власюк В.А. |

Данные технологии способствуют продуктивной поисковой деятельности; направленной на самостоятельное создание учащимися нового образовательного продукта (интеллектуального, познавательного).

В течение учебного года на методических советах, заседаниях МО обсуждались методические приемы, используемые технологии. Учителя осуществляли взаимопосещение уроков коллег, затем велось обсуждение грамотности, результативности используемых педагогами приемов, соответствие технологии применительно к конкретной теме, уроку, системе и далее учебному процессу.

Пришли к выводу, что не все педагоги понимают сущность ряда современных технологий, не всегда верно их используют. Педагогам сложно отказаться от привычной методики преподавания, освоение новой технологии и применение ее в своей работе требует от учителя внутренней работы - перестройки сознания, а для этого необходимы поддержка со стороны школы (руководителей школы и методического объединения) и время. Но развитие школы может осуществляться как инновационный процесс, предполагающий замену устаревших средств более эффективными и использование новых идей и технологий.

Работа по реализации программы преемственности.

В школе в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО разработана, принята и действует программа преемственности между ступенями обучения: дошкольное образование и начальное образование, начальное образование и основное образование. Цель программы преемственности - реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного, начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В течение 2015-2016 года была проведена следующая работа. Осуществлялось информирование родителей о подготовке к школе, был оформлен стенд и страничка на сайте школы «Для вас родители». В сентябре 2015 г. родители первоклассников и пятиклассников были ознакомлены с особенностями адаптационного периода учащихся 1, 5 класса соответственно, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным общим образованием.

 В течение второй недели сентября 2015 г. проведены входные диагностические работы в 5 классе для определения степени сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы. Происходило изучение организации учебно-воспитательного процесса первоклассников в адаптационный период и классно - обобщающий контроль в 5 класс. По их итогам проводились: малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, родительские собрания для ознакомления родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на этапе адаптационного периода учащихся.

 В течение года воспитатели д/с знакомились с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы, а учителя с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детском саде. Это делалось с целью определения возможности адаптированного применения «школьных методов» и приёмов на занятиях в детском саду, выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.

 Велась совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы по определению соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускного класса начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы, предупреждения у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу.

 В течение годы были организованы педагогические консилиумы с целью оценки степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям начальной (1 класс) и средней школы (5 класс), определения перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива.

 Составляющим реализации программы преемственности явились совместные заседания педагогов ДОУ и ОУ по темам «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе», «Преемственность в речевом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников», круглый стол «Вопросы преемственности ДОУ и школы».

 Школа оказывала помощь родителям в решении педагогических проблем, проводились консультации, родительские собрания для родителей будущих первоклассников: «Знакомимся со школой», «Программные требования для выпускников ДОУ».

 Родители первоклассников и пятиклассников активно участвовали в школьных праздниках, коллективных делах, социальных проектах, были частыми гостями в школе.

 Связь школы и детского сада проявлялась и в посещении пятиклассниками детского сада. Пятиклассники посещали детский сад, рассказывали о своей работе над творческим проектом, показали постановку спектакля «Незнайка».

 В апреле, мае 2016 г. осуществлялось знакомство с классным коллективом выпускного 4 класса через посещение уроков администрацией, учителями средней школы (Чурилова В.Н. - учитель русского языка, Макарова Е.А. – учитель математики), классным руководителем будущего 5 класса, руководителями МО средней школы (Попова М.Н., Бывалина Л.Л.). Происходило изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы, изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности, ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем, знакомство детей с их будущими учителями.

 Ряд мониторинговых исследований показал хорошую адаптацию учеников 1 класса в начальной школе, а учеников 5 класса в средней школе.

Работа над повышением качества образования.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, достижение высокого уровня математического образования, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

Сейчас происходит изменение требований к работе учителя: от умений транслировать и формировать программный объем знаний – к умениям решать творческие задачи, формировать многомерное сознание, развивать способности к самореализации.

Главная стратегическая линия развития состоит в адаптации к изменяющимся социально – экономическим условиям образования, овладение выпускниками школы знаниями и базовыми навыками, обеспечивающими активную социальную адаптацию. Поэтому учителям необходимо более продуктивно переориентировать свою деятельность с учащимися со «знаниевого» подхода на системно-деятельностный. Использовать приемы актуализации субъективного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известными и неизвестными). В этом могут помочь приемы прорывных технологий, которые содействуют развитию коллективного мышления и способов деятельности. Они направлены на выращивание способностей обучающихся и освоение ими универсальных способов мыследеятельности.

Школа работает над повышением качества образования.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса, т.е. мониторинг образовательной деятельности. В школе уже сложилась определенная система педагогического мониторинга, которая включает в себя следующие объекты: результативность учебно-воспитательного процесса, накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса, модель «вход-выход».

Формирование знаний, умений, навыков и способов деятельности – главная задача учителя. В течение года проводился регулярный мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Большую работу по мониторингу знаний, умений, навыков и способов деятельности проводят учителя начальных классов, математики, русского языка, физики, истории, обществознания. Педагоги остальных учебных предметов также осуществляют предметный мониторинг результативности освоения программ по своему учебному предмету.

В школе разработана и выполняется дорожная карта реализации Концепции развития математического образования, которая охватывает все ступени обучения. На проявление успешности или неуспешности математической подготовки выпускников начальной, основной и старшей школы указывают результаты мониторинга их образовательных достижений.

В начальной школе дети обучаются умению осознанно использовать законы математических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень), совершенствуют и закрепляю полученные умения и навыки в процессе изучения математики. Очень важны для успешного освоения математики в основной и старшей школе сформированные вычислительные навыки, культура вычислений. О наличии у обучающихся вычислительной культуры можно судить по их умению производить устные и письменные вычисления, рационально организовывать ход вычислений, убеждаться в правильности полученных результатов. В начальной школе была проведена проверка навыков устного счёта, которая показала, что хорошо считают устно учащиеся 3 класса - 58,3% и 1 класса - 66,7%. Самый низкий показатель у учеников 4 класса - 22% учеников считают хорошо устно. Необходимо продолжать работать над совершенствованием вычислительных навыков учеников начальных классов, работу по формированию этих навыков учителям начальных классов проводить в системе. Подобная работа по совершенствованию вычислительных навыков продолжается и в основной школе.

В течение 2015-2016 учебного года были проведены диагностические срезы знаний по всем учебным предметам во всех классах. Обучающиеся 4 класса в декабре 2015 года и мае 2016 года выполняли ВПР – Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. 7 класс и 11 класс в рамках краевого мониторинга по математике выполнял диагностические работы по материалам РЦОКО.

Был проведен сравнительный анализ уровня сформированности метапредметных УУД при сравнении данных мониторинга соответствующего класса в 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах.

Всесторонний мониторинг позволяет выявить слабые места в преподавании предметов, проблемные вопросы, несформированные или слабо сформированные умения, определить направления коррекции.

В 2015-2016 учебном году была продолжена работа по мониторингу успеваемости и прилежания. Суть данного мониторинга заключается в еженедельном подсчете рейтинга каждого учащегося по основным предметам. В специальных таблицах, диаграммах и графиках представляются данные о средних баллах каждого ученика в классе по каждому предмету и средний балл успеваемости класса. Применяется принцип ранжирования, который позволяет ранжировать по среднему баллу учеников класса, классов в параллели, возрастной ступени, а также предметы в данном классе, группе классов, школе в целом (такую работу ведут все классные коллективы). Результаты такой работы помогают учебной комиссии (члены школьного самоуправления), которая выявляет лучших учеников класса и отстающих. Членами комиссии еженедельно выпускается молния. С учениками, имеющими самый низкий рейтинг, осуществляется работа по ликвидации пробелов в знаниях. К данной работе привлекаются успешные ученики, учителя-предметники, родители.

Таким образом, в школе создается информационный банк данных, который позволяет проследить результаты обучения каждого ученика на любом временном этапе, оценочную систему в работе учителя, динамику эффективности обучения по школе в целом, своевременно оказать необходимую помощь учащимся, имеющим пробелы в знаниях.

Психолого-педагогический мониторинг.

В течение учебного года в школе был продолжен мониторинг по трем направлениям: ученики, учителя и родители.

Осуществляется мониторинг отношения к школе, учебной и внеклассной работе учащихся и родителей. Мониторинг отношения учащихся к изучаемым предметам проходит в форме анонимного опроса учащихся с целью получения оценки уровня преподавания предметов, самооценки успеваемости по этим предметам, установления зависимости ощущений учащегося на уроке и качества знаний по предмету. «Изучение удовлетворенности преподаванием предметов», «Изучение уровня сформированности у учеников мотивационной готовности к учебному труду» - методики, используются для мониторинга учебного процесса с 2009-2010 учебном году, были использованы и в 2015-2016 учебном году. Также в 2015-2016 учебном году была применена методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой для 5 – 11 классов (используется четыре года). Обучающиеся указывали из всех изучаемых в школе предметов свои самые любимые и нелюбимые, причины, характеризующие отношение к предмету, мотивы учения (подробный анализ включен в анализ работы школы за 2015-2016 учебный год.

В ходе проведения мониторинга мотивационных предпочтений в учебной деятельности, было определено, что большинство детей имеют положительное отношение к школе. Высокий, хороший, положительный уровень школьной мотивации имеет большая часть учеников. Это 82,9% учеников начальных классов в начале учебного года и 85% в конце учебного года. Лишь небольшое количество учеников начальной школы (17,1% в начале учебного года и 15% в конце учебного года) имеют низкую школьную мотивацию. Это ученики 2 и 4 класса. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Им  нравиться ощущать себя учениками.

Среди учеников 5 – 11 классов для изучения учебной мотивации и составления представлений о реализации деятельности педагога ОУ по формированию мотивационной сферы учащегося была использована модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой *на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся* М.В.Матюхиной)

Выяснено преобладание конкретных мотивов в учебной деятельности учащихся

##### Преобладание конкретных мотивов в учебной деятельности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мотивы учебной деятельности | Классы | ИТОГО |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 1 | долга и ответственности | 3 (50%) | 1 (11,1%) | 1(16,7%) | 2 (25%) | 5 (100%) | 1(16,7%) |  | 13 (32%) |
| 2 | самоопределения и самосовершенствования | 5 (83,3%) | 5 (55,6%) | 5(83,3%) | 7(87,5%) | 5 (100%) | 4(66,7%) | 1(100%) | 32(78%) |
| 3 | благополучия | 5(83,3%) | 2(22,2%) | 3(50%) | 6(75%) | 3 (75%) | 2(33,3%) | 1(100%) | 22(54%) |
| 4 | аффилиации (стремление к сближению с людьми, дружба, любовь, общение) | 1 (16,7%) | 2(22,2%) | 2(33,3%) | 2(25%) | 1 (20%) |  |  | 8(19,5%) |
| 5 | престижа |  |  | 1(16,7%) | 3(37,5%) |  |  |  | 4(9,8%) |
| 6 | избегания неудачи | 3 (50%) | 7(77,8%) | 4(66,7%) | 5(62,5%) | 1 (20%) | 4(66,7%) | 1(100%) | 25(61%) |
| 7 | учебно-познавательные (содержание учения) | 4 (66,7%) | 4(44,4%) | 3(50%) | 4(50%) | 4 (80%) | 3(50%) |  | 22(54%) |
| 8 | учебно-познавательные (процесс учения) | 1(16,7%) |  | 1(16,7%) |  |  | 2(33,3%) |  | 4(9,8%) |
| 9 | коммуникативные | 4 (66,7%) | 3(33,3%) | 2(33,3%) | 1(12,5%) | 2 (40%) | 1(16,7%) |  | 13 (32%) |
| 10 | творческой самореализации | 1(16,7%) |  |  | 1(12,5%) | 3 (60%) | 1(16,7%) |  | 6(15%) |
| 11 | достижения успеха | 5(83,3%) | 5(55,6%) | 4(66,7%) | 5(62,5%) | 5 (100%) | 4(66,7%) |  | 28(68,3%) |

Результаты диагностик, полученные в ходе мониторинга, обсуждались на совещаниях, были определены пути коррекции учебно- воспитательного процесса. Педагоги понимают, что формирование мотивов об­учения — это создание в школе условий для появления внутренних побуждений к обучению, осознания их уче­ником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. В школе ведется целенаправленная работа, в которой учителя стимулируют развитие моти­вационной сферы учащихся системой психологически продуман­ных приёмов.

 Семья это не только образовательная, но и динамическая система, которая постоянно меняется, в том числе и под влиянием образовательного учреждения. Существует несколько направлений работы с семьей.

|  |
| --- |
| **Мониторинг родительской удовлетворённости** |
| Удовлетворённость | Баллы |
| Взаимоотношениями родителей с учителями. | 4,9 |
| Отношением к ребёнку учителей школы. | 4,9 |
| Отношением к ребёнку учащихся класса. | 4,7 |
| Отношением ребёнка к учебному труду. | 4,2 |

 Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Большое внимание уделяем индивидуальной работе с родителями, вовлечению их в жизнь школы, изучению семьи.

В этом году проводился мониторинг родителей «Отношение семьи к школе», «Удовлетворенность воспитательной работой школы», анкетирование родителей «Духовно – нравственное воспитание в семье и образовательном учреждении».

Анкетирование свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой школы, взаимоотношениями родителей с учителями, отношением к ребёнку учителей школы...

Результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы. 75% родителей демонстрируют высокий уровень удовлетворенности, 25% - средний. Низкий уровень удовлетворенности никто не демонстрирует.

Более 82% родителей оценивают работу школы по духовно-нравственному воспитанию на «отлично», 11,8% на «хорошо» и только 5,9% на «удовлетворительно.

 Конечно, остаются проблемы, на решение которых направляют свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга  носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

В рамках мониторинга педагогического коллектива, аттестации педагогов используются диагностики: «Экспресс-диагностика профессиональной компетентности учителя», «Способность к саморазвитию (самообразованию)», анкетирование «Шкала оценки работников», «Экспертная оценка педагогических умений учителя», «Классный руководитель глазами воспитанников», методика диагностики направленности мотивации изучения предмета (автор Дубовицкая Т.Д.), опросник «Удовлетворенность обучающихся, воспитанников содержанием и организацией образовательного процесса по предмету (направлению деятельности)», опросник «Удовлетворенность родителей (лиц, их заменяющих) организацией и содержанием образовательного процесса», «Исследование профессиональной направленности личности учителя», «Ориентировочная анкета (ОА) В. Смекалова и М. Кучера», «Характеристика педагогического стиля», Тест (шкала) самоэффективности, «Оценка потребностей в развитии и саморазвитии», «Диагностика наличия эмпатии, толерантности, конфликтности учителя», опросник «учитель - ученик». Более десяти диагностик оценки профессионализма позволяют судить о компетентности педагогов школы.

Кроме этого при подготовке к педагогическим советам проводятся анкеты, запускаются опросники, отражающие цели образования и воспитания, содержание образования, микроклимат в коллективе, позитивные и негативные моменты в работе школы, ценности индивидуальные и ценности коллектива школы и др.

Мониторинг осуществляется с целью создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса, оперативного школьного руководства.

 В ходе классно-обобщающего, текущего контроля в проводилось анкетирование учащихся: «Изучение учебных факторов риска», «Оценка способностей классного руководителя», «Определение уровня самооценки учащихся», «Шкала трудности учебных предметов», «Рейтинг учебных предметов», «Отношение к школе», «Эмоциональное состояние учащихся в школе», методика изучения мотивации учащихся, анкета по типам интеллекта (структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера), методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу, методика изучения мотивации обучения старших подростков, исследование отношения к учению, анкета по режиму дня, самочувствию школьников, по дозировке домашнего задания и другие.

В рамках предпрофильной и профильной подготовки проводится анкетирование учащихся 8 и 9 классов и их родителей. В 9 классе в него включаются вопросы по определению профильных предметов для обучения в 10 классе, причины их выбора, вопросы по выбору элективных курсов, целях их выбора. В 8 классе это вопросы о выборе профессии, склонностях к определенным предметам, деятельности, занятиях в свободное время, предпочтениях выбора элективных курсов… На основе мониторинга учащихся и их родителей определяется перечень элективных курсов, вносимых в учебный план 9 и 10 классов, профильные предметы в 10 и 11 классах.

Непрерывный мониторинг позволяет нам контролировать успешность образовательной и воспитательной деятельности и вносить в нее необходимые коррективы. Диагностическая деятельность служит научной основой учебной и воспитательной деятельности, повышения эффективности методов и средств работы и качества педагогического процесса, осуществления предпрофильного и профильного обучения, комфортности образовательного процесса для учеников и учителей.

Системы мониторинговых исследований позволяют получать важную информацию о состоянии образовательной системы.

Результаты:

Во-первых, это систематическая информация о текущем состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Анализ этой информации позволяет судить о педагогической эффективности содержания обучения в школе. Систематические данные о состоянии учебно-воспитательного процесса открывают возможность оперативно реагировать на проблемы, поставленные школьной практикой.

Во-вторых, важным результатом становится выявление передового педагогического опыта лучших учителей.

В-третьих, одним из результатов должна стать усовершенствованная методика систематического изучения состояния знаний и умений учащихся.

 В школе действует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

* внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
* коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
* диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащегося;
* создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

 Избрав системно-деятельностный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя школы организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

* диалогичность;
* деятельностно - творческий характер;
* устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
* направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
* предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществление личностно значимого выбора.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы разрабатывали и применяли в своей деятельности методики, стимулирующие коммуникативную, игровую, познавательную, физическую активность учащихся. Были расширены виды совместной работы учащихся, их коммуникативный опыт, прежде всего в русле совместной предметной деятельности.

Осуществлялась разработка разноуровневых, творческих заданий, направленных на обучение учащихся самостоятельному поиску информации, самостоятельному, индивидуальному и коллективному исследованию. Использовался метод проектов в 1-11 классах. Разрабатывались дидактические и методические материалы по предметам, обеспечивающим элективные, факультативные курсы, современные технологии, используемые педагогами школы.

На протяжении всего года проводилась индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время: со слабыми - по ликвидации пробелов, с сильными - по их развитию, по подготовке каждого выпускника к ГИА (9 и 11 классы).

При подготовке к переводным экзаменам в 8 и 10 классам по математике и русскому языку проводилось обсуждение переводных экзаменационных работ, утверждение экзаменационного материала на заседаниях предметных МО.

Внеурочная работа по предметам.

В качестве внеклассной работы учителя организовали и провели предметные недели: математики - в январе 2016 года, истории и права - в декабре 2015 года, русского языка – в ноябре 2015 года, географии и биологии – в марте 2016 года, английского языка – в январе 2016 года, технологии и искусства – в апреле 2016 года. Предметные недели математики, русского языка, естественнонаучного цикла, искусства были проведены параллельно и в начальной школе.

В рамках предметных недель проведен широкий спектр мероприятий: разнообразные игры, викторины, конкурсы, диспуты, конференции, спектакли, беседы, конкурсы газет, рисунков, эссе, творческих работ, защита проектов. По итогам предметных недель оформлялись выставки творческих работ учащихся, индивидуальных и коллективных газет по математике, истории; по географии – оформлена выставка творческих работ, посвященная Дню Земли, был выпущен экспресс - выпуск по итогам недели математики. Ход и результаты проведения предметных недель освещались на страницах школьной газеты «ЛАД».

Много разнообразных внеклассных мероприятий (познавательных, общеразвивающих, культурных, спортивных, трудовых...) было посвящено 71-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне.

**Работа с одаренными детьми.**

Одним из важнейших аспектов деятельности учителя является организация работы с одаренными детьми. В школе в течение нескольких лет действует научное общество «Шанс», в которое входят мотивированные к учебе, имеющие склонность к изучению какого-либо предмета на повышенном уровне, увлекающиеся исследовательской деятельностью или просто интересующиеся обучающиеся.

Одним из направлений деятельности ШНОУ «Шанс» является подготовка обучающихся к конкурсам, предметным олимпиадам и участие в них. Подготовка к олимпиадам идет через индивидуальную работу с учеником, как на уроках, так и во внеурочное время, занятия на кружках, факультативах.

В ноябре проходил школьный тур Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, технологии и другим предметам.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе олимпиады от МБОУ СОШ с.Киселевка приняли участие 38 работ. Из них 19 работ одиннадцати учеников школы стали победителями и призерами (5 победителей, 14 призеров).

Ягова Варвара (9 класс) стала участницей регионального тура Всероссийской олимпиады по предмету «Астрономия», Боброва Вероника (9 класс) по предмету «Математика», Журавлева Мария (10 класс) – по предмету «Обществознание».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учащийся** | **Класс**  | **Предмет** | **Результат участия** | **Учитель** |
| Ягова Варвара | 9 | Астрономия | Призер | Бывалина Л.Л. |
| Ягова Варвара | 9 | География | Призер | Зайкова Е.А. |
| Власенко Софья | 7 | Математика | Призер | Макарова Е.А. |
| Боброва Вероника | 9 | Математика  | Победитель | Бывалина Л.Л. |
| Сибирякова Кристина | 9 | Математика  | Призер | Бывалина Л.Л. |
| Штоколова Елизавета | 8 | ОБЖ | Призер  | Бывалин А.А. |
| Жигайлов Матвей | 7 | ОБЖ | Призер  | Бывалин А.А. |
| Ягова Варвара | 9 | ОБЖ | Призер  | Бывалин А.А. |
| Бурилова Кристина | 8 | Обществознание | Победитель  | Казюкина В.Н. |
| Журавлева Мария | 10 | Обществознание | Победитель  | Казюкина В.Н. |
| Боброва Вероника | 9 | Физическая культура | Призер | Дякин Д.В. |
| Стуленко Анастасия | 8 | Физическая культура | Победитель  | Дякин Д.В. |
| Стуленко Анастасия | 8 | Технология | Призер | Боброва С.А. |
| Боброва Вероника | 9 | Технология | Победитель | Боброва С.А. |
| Кузнецова Вероника | 8 | Технология | Призер | Боброва С.А. |
| Журавлева Мария | 10 | Технология | Призер | Боброва С.А. |
| Журавлева Мария | 10 | Физика | Призер  | Бывалина Л.Л. |
| Морозова Ирина | 10 | Химия | Призер  | Нимаева Ж.Б. |
| Ягова Варвара | 9 | Химия | Призер  | Нимаева Ж.Б. |

Более 70% учащихся школы приняли участие в различных Всероссийских и международных олимпиадах, турнирах.

Во Всероссийских молодёжных чемпионатах (ЦРО г. Пермь) по географии приняли участие 30 учеников, химии – 9 учеников, по биологии – 16, английскому языку – 13, литературе – 21, математике -27 участников, обществознанию -20 участников, истории - 20 участников.

|  |
| --- |
| **Всероссийские молодежные чемпионаты. Центр развития одаренности г.Пермь** |
| **Результат участия** | **Обучающиеся** | **Предмет** |
| Диплом муниципального победителя | Сибирякова Кристина | Английский язык |
| Зыкова Наталья | Английский язык |
| Швец Кирилл | Математика |
| Власенко Софья | Математика |
| Сибирякова Кристина | Математика |
| Диплом регионального победителя I степени | Подкопаев Егор | Английский язык |
| Жигайлов Матвей | Литература |
| Арзамасова Надежда | Литература |
| Гейкер Анна | Математика |
| Макаров Макар | Русский язык |
| Диплом регионального победителя II степени | Нимбуев Чингис | Химия |
| Косицына Анастасия | Английский язык, история, Диплом призера комплексного зачета среди учащихся 5 классов |
| Дзюба Данил | Английский язык |
| Боброва Вероника | История  |
| Юхновский Владислав | История  |
| Морозова Ирина | Математика  |
| Швец Арина | Русский язык |
| Вотинева Виктория | Русский язык |
| Диплом регионального победителя III степени | Юхновский Владислав | Английский язык, обществознание |
| Зыкова Наталья | Литература, русский язык |
| Корчуганов Николай | Русский язык |
| Арзамасова Надежда | Обществознание |
| Алюнина Арина | История  |
| Макаров Макар | Математика  |
| Косицына Анастасия | Математика |
| Журавлева Мария | Математика |

12 педагога получили дипломы молодежного чемпионата за подготовку победителей, призеров Всероссийского молодежного чемпионата, активное участие в чемпионатах.

Приняла участие во Всероссийском математическом конкурсе «Клад ацтеков» и «карта сокровищ» Боброва Вероника (9 кл.) электронной школы «Знаника», став призером конкурсов.

8 учеников стали участниками метапредметного конкурса-исследования «ПУМА: Вершины логики» г.Екатеринбург.

Более 50 учеников школы стали участниками, победителями и призерами Международных дистанционных олимпиад «Инфоурок», «Видеоурок», «Новый урок» по математике, русскому языку, обществознанию, географии, английскому языку, литературе.

18 учеников стали участниками Всероссийской предметной олимпиады по географии «SAPIENTI SAT» Центра выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, Алтайский край, г.Бийск, из них 3 призера.

В предметной олимпиаде для школьников «Пятерочка» Центра довузовской подготовки г.Калининград участвовало 12 школьников по математике (2 диплома победителя), 5 по физике (2 диплома победителя), 10 участников по истории (1 диплом победителя), 8 участников по английскому языку (1 диплом победителя), 5 участников по русскому языку.

9 учеников начальных классов приняли участие в III и IV Всероссийской открытой московской он-лайн олимпиаде по математике «Олимпиада Плюс», 6 из них стали победителями и призерами.

Ученики школы участвовали во множестве разнообразных предметных конкурсов, олимпиад. Среди них Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис», Международная олимпиада проекта «Интолимп», Международный конкурс «Мириады открытий», Международный блиц-турнир «Родное слово», Международная дистанционная олимпиада «Я - энциклопедия» по русскому языку, Всероссийский конкурс по математике «Ребус», Всероссийская олимпиада по математике для 1–11 классов ЦРТ «Мега-Талант», «Майская Дино-олимпиада» - онлайн олимпиада по математике Учи.ру… Практически в каждом конкурсе были ученики-призеры.

Кроме международных и всероссийских олимпиад ученики школы принимали участие и в краевых конкурсах.

3 ученика стали участниками Краевой дистанционной олимпиады по математике «Математика без границ» для учащихся 5 – 8 классов общеобразовательных организаций Хабаровского края. Из них 2 призера (Косицына Анастасия, Будникова Тамара).

 4 ученика начальных классов стали участниками Краевого заочного конкурса проектов и исследовательских работ, 3 - Краевой заочной научно-практической конференции учащихся «Будущее Хабаровского края в надежных руках».

 Зайков Данил (4 кл.) уже второй год завоевывает Диплом лауреата конкурса «Читатель года – 2015» журнала для детей «Расти с Хабаровском!»

 10 учеников приняли участие в краевой онлайн – викторине, посвященной 22- годовщине Конституции Российской федерации

*(Приложение 7 «Результативность участия школьников в различных конкурсах. 2015-2016 учебный год»)*

Педагоги школы, организующие олимпиады, готовящие детей для участия в конкурсах, получили благодарственные письма от организаторов олимпиад, конкурсов, сертификаты, дипломы педагога, подготовившего победителя/лауреата Всероссийской дистанционной олимпиады. Это Сокол Р.Г., Дякина Ю.С., Козлова И.Г., Клушина В.А., Чурилова В.Н., Власюк В.А., Нимаева Ж.Б., Коваленко Е.П., Попова М.Н., Зайкова Е.А., Казюкина В.Н., Бывалина Л.Л.

Участие в различных олимпиадах, конкурсах по предметам является одной из составляющей работы учителей математики, физики, биологии, химии, истории, обществознания, географии, русского языка и др. предметов со способными и одаренными учениками.

Школа предлагает дополнительные занятия практически по всем предметам:

* для тех, у кого проблемы с математикой, русским языком, другими предметами, не получается решать математические задачи, допускается много ошибок, возникли серьезные пробелы в знаниях;
* для тех, кому нравится предмет или требуется дополнительная мотивация к его изучению;
* для тех, кто хочет участвовать в олимпиадах по предмету.

На каждом уровне подготовки мы предлагаем:

* индивидуальные домашние задания школьникам;
* задания на совершенствование умений, диагностические и контрольные работы с оперативной проверкой решенных задач;
* непрерывную поддержку учителя.

Дополнительная составляющая занятий с учащимися – подготовка школьников к обязательной диагностике по математике, русскому языку. Освоение базового уровня подготовки и умение демонстрировать знания - крайне важная часть обучения. Тем самым мы стремимся выровнять уровень знаний учеников.

Дополнительные занятия по предметам –

факультативы, кружки и олимпиадная подготовка

Устранение пробелов в знаниях. Изучение базовых тем курса, используемых при обязательной диагностике знаний учащихся

Ученики, не справляющиеся со школьной программой

УЧЕБА/ОСНОВЫ(первый уровень)

Ученики, справляющиеся со школьной программой, но имеющие пробелы в знаниях по ряду тем

Ученики, справляющиеся с усвоением материала, но не заинтересованные в предмете

ИНТЕРЕС(второй уровень)

Развитие интереса к предмету, занятия на кружках, факультативах

Хорошисты и отличники по предмету

Соревнования с лучшими, подготовка к олимпиадам

ОЛИМПИАДЫ(третий уровень)

Ученики, для которых предмет– любимый

Данная работа направлена как на повышение уровня знания школьных предметов, в первую очередь математики, русского языка для неуспевающих или имеющих существенные пробелы в знаниях учеников, так и на повышение интереса школьников, рост мотивации к изучению математики, русского языка... и применению полученных знаний, умений к повседневным задачам.

**Реализация проектной и исследовательской деятельности**

Формирование исследовательских умений учащихся, организация исследовательского обучения является одной из самых актуальных проблем, так как федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование умения учеников самих получать ответы на поставленные вопросы. Чтобы научить учеников ориентироваться в огромном потоке новой информации, выбирать из неё необходимые сведения, а затем продуктивно использовать их в своей работе, активно включаем в образовательный процесс исследовательскую деятельность.

*Формы реализации исследовательской деятельности в школе.*

1. Проблемное ведение уроков.

2. Курсы в рамках школьного компонента. В 1 и 5 классах в 2015-2016 учебном году велись кружки «Я – исследователь»

3. Применение исследовательского подхода при проведении экскурсий традиционного характера. Постановка индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетных творческих работ.

4. Реализация общешкольных проектов (тематические интегрированные проекты по определенной проблеме) на основе исследовательской деятельности на уровне школы.

5. Проведение научно-практических конференций и конкурсов - форм презентации исследовательской деятельности.

6. Осуществление деятельности школьного научного общества «Шанс».

Самой эффективной в плане формирования ключевых компетенций у учащихся является проектно-исследовательская деятельность, которая является одной из ведущих в нашей школе. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется на уроках, при свободной самостоятельной работе, во внеурочное время.

Практически каждый учебный предмет обладает объективными возможностями для развития общих исследовательских умений и для становления и развития личности ученика при его включении в различные виды познавательной деятельности в учебном процессе. Поэтому педагоги большинства учебных предметов используют его в своей практике.

В начальной школе в учебники УМК «Гармония» по всем предметам включены проектные задания и жизненные задачи. Они предлагают ученикам решение проблем в чьей-либо профессиональной или социальной роли в описываемой ситуации, что реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

  В течение года в рамках проектной деятельности осуществлялись мини – проекты, краткосрочны, среднесрочные и долгосрочные проекты, выполнялись творческие задания. Темы детских проектных работ педагоги предлагали личностно-значимые и социально-значимые.

В рамках работы с одаренными детьми в апреле 2016 г. в школе прошла научно-практическая конференция «Ступени», в которой участвовали ученики 2, 5 и 9 классов, а в мае конкурс коллективных проектов среди обучающихся 1 – 5 классов.

Обучающиеся 1 класса работали над проектом «Народные художественные промыслы» (руководитель Сокол Р.Г.). Целью проекта было выяснить, что может сделать ученик начальной школы для сохранения народных художественных промыслов. Ученики под руководством педагога изучили виды и характерные особенности народных промыслов - «Хохлома», «Гжель», «Филимоновская роспись», «Дымковская роспись»; познакомились с изготовлением солёного теста, изготовили игрушки в выбранном стиле росписи. В ходе работы над проектом ребята пришли к выводу, что интересно изучить народные художественные промыслы, научились сами делать игрушки, узор с росписью.

«Книжка своими руками» - проект учеников 2 класса (руководитель Козлова И.Г.). Ученики познакомились с историей возникновения книг и их видов, из какого материала изготовлялись, узнали о структуре книги, рассказали ученикам начальной школы о книгах. Создали свои книги, используя разные технологии, провели мастер- класс с учениками 4 класса по изготовлению складной книжки-малышки.

Обучающиеся 3 класса заинтересовались мягкой игрушкой. Их проект так и назывался **«**Мягкая игрушка» Результатом работы стало знакомство с историей возникновения мягких игрушек, их разновидностях, проведение анкетирования среди учеников начальных классов и выяснение, каким игрушкам они отдают предпочтение, освоили разные виды швов, приемы выполнения сборки и оформления игрушки, сшили по 2 – 3 игрушки своими руками.

Проект 4 класса назывался «Здоровому жить здорово». Актуальность проекта состояла в том, что он направлен на получение знаний по вопросам сохранения здоровья, воспитания культуры здорового образа жизни. Ученики отвечали на основополагающий вопрос: «Что надо делать для того, чтобы долгие годы быть здоровым и активным?». Проанализировав необходимую информацию, выяснили, какие факторы влияют на здоровый образ жизни, определили составляющие здорового образа жизни, поняли, что самое главное в жизни человека- это здоровье. Продуктами проекта стали: плакаты о вреде курения, кроссворды на тему «Здоровье», «Гигиена», памятки ЗОЖ «Будьте здоровы!» для учеников начальной школы. Четвероклассники учились работать на компьютере в программах Microsoft Office Word и Microsoft Office Exel, пользоваться Интернет- ресурсами.

Пятиклассники представили проект «Русские народные сказки и сказки народов Дальнего Востока: сюжет, герои, природа, духи, предметы-помощники». Работая над проектом, ученики прочитали русские народные сказки и сказки народов Дальнего Востока, увидели сходство и различие двух культур, выявили наиболее типичных персонажей русских народных сказок и сказок народов Дальнего, проследили лексическое значение слов, называющих предметы быта и культуры народов Дальнего Востока, составили картотеку слов, связанных с бытом и культурой народов Дальнего Востока, подготовили иллюстративный материал; составили ребусы и кроссворды по сказкам народов Дальнего Востока.

Все проекты были межпредметного содержания. Победителем стали проекты «Здоровому жить здорово» и «Книжка своими руками».

Ученики средних и старших классов также в течение года работали над индивидуальными и коллективными проектами. В этом учебном году на школьной научно-практической конференции «Ступени - 2016» было представлено 7 проектов:

* «Обрядовое печенье «тетёрки» Швец А. (руководитель проекта Козлова И.Г.),
* «Вклады и кредиты. Как не потерять сбережения во время кризиса» Бобровой В., Яговой В., Сибиряковой К., (руководитель Бывалина Л.Л.),
* «Быстро считать – это возможно» Косицыной А. (руководитель проекта Макарова Е.А.),
* «Чудеса света» Жигайловой Л. (руководитель проекта Попова М.Н.),
* «Влияние света на рост лука» Клушиной Е. (руководитель проекта Нимаева Ж.Б.),
* «Разделочная доска» Дюкарева Н. (руководитель Боброва С.А.), Бывалина Г. (руководитель Бывалин А.А.)
* «Закат сегодня-погода завтра» Макарова С. (руководитель Зайкова Е.А.)

Цель научно-практической конференции «Ступени» - создание условий для приобщения учащихся школы обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности, создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся; расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Поэтому каждый ученик 5 кл. был обязан публично представить индивидуальный итоговый проект. Для ученицы 2 класса Швец Арины и учеников 9 класса – это был результат внеурочной деятельности по предметам.

В рамках конференции обучающиеся познакомили слушателей с проектным продуктом. Выступление и результаты работы обучающихся оценивалось школьным жюри, в которое входили педагоги, родители, лидеры школьного самоуправления.

Ученица 2 класса Швец Арина представляла проект «Обрядовое печенье «тетёрки» (руководитель проекта Козлова И.Г.). Целью ее работы было - выяснить, как в обрядовом печенье отражались представления человека об окружающем мире. Присутствующие узнали, что на Каргополье 22 марта, день весеннего солнцестояния, называлось тетёрочным днем, в этот день выпекались тетёры, происходило «закликание» перелетных птиц, которые по местным представлениям несли с собой весну и тепло. Работая над проектом, ученица привлекла внимание сверстников к народным традициям, выступила с презентацией, в которой рассказала историю возникновения обрядового печенья Тетёрки, о видах обрядового печенья, о том, где в наши дни ещё сохранился этот обряд. Арина сама попробовала испечь это необычное печенье, подобрала различные рецепты и оформила их в книжке- малышке, приобрела первый опыт социологического исследования (опрос учеников начальной школы об обрядовых блюдах, печеньях), и даже придумала своё обрядовое печенье.

Девятиклассники представляли коллективный проект «Вклады и кредиты. Как не потерять сбережения во время кризиса». Ученики пытались решить проблему: «Можно ли прожить во время кризиса относительно благополучно и не потерять свои сбережения?»

На основе математической, экономической литературы ими были изучены возможности применения формул вычисления простых и сложных процентов при совершении банковских операций, проведен сравнительный анализ доходности вкладов банков Хабаровского края со сложным и простым процентом. Ученики провели сравнение сберегательных услуг Сбербанка России, Восточного Экспресс-банка и Совкомбанка. Был проведен ряд практических вычислительных работ по расчетам вкладов с простым, сложным процентом, их сравнение, сравнение роста вклада с капитализацией в зависимости от процентной ставки. Изучены зависимости роста вклада от частоты начисления процентов, от вида вклада. Выяснены особенности кредитования населения и проведено исследование зависимости выплат по кредитам от срока кредитования, от процентной ставки кредитования. Изучена статистика вкладов и займов жителей с.Киселёвка Ульчского района, родственников и знакомых по Хабаровскому краю. Ученики 9 класса взяли интервью и сняли видеоролик с участием работника отделения Сбербанка России в с.Циммермановка и работника почтового отделения с.Киселевка, отражающий особенности работы отделения Сбербанка и Почты России в настоящее время, приоритеты сегодняшнего дня по удовлетворению потребностей населения Ульчского района.

Ребятами были разработаны рекомендации в виде памяток, буклетов «Советы вкладчикам», «Советы заемщикам», «Кредитная карта в жизни современного человека» и распространены среди вкладчиков и заемщиков банков.

Косицына Анастасия, ученица 5 класса представили индивидуальный учебный проект «Быстро считать – это возможно» (руководитель проекта Макарова Е.А.). Цель ее проекта - изучить некоторые приемы быстрого счета, показать необходимость их применения для упрощения вычислений. Ведь применение приемов быстрого счета помогает добиться повышения вычислительной культуры учащихся. В ходе работы над проектом Настя нашла в научной литературе специальные приёмы устного счёта и отобрала некоторые из них. В своей работе описала нестандартные приемы вычислений и рассказала об уникальных людях - счетчиках. Приемы быстрого счета Настя не только освоила сама, но и помогла освоить ученикам 5 – 8 классов. Ученики нашей школы на собственном опыте убедились в эффективности знаний приемов быстрого счета. Провела анкетирование в 5 - 8 классах по проблеме исследования, создала буклет о наиболее полезных для школьников приёмах быстрого счёта.

В своей работе «Чудеса света» Жигайлова Любовь, ученица 5 класса (руководитель проекта Попова М.Н.) познакомилась с культурными памятниками, которые принято относить к «чудесам света». Эти чудеса света помогают в полной мере понять культуру людей, живших до нас и использовать это для усовершенствования нашего культурного и материального мира. Люба научилась отбирать нужную информацию из различных источников, сделала информационный буклет и кроссворд для использования на уроках истории, провела социологический опрос учеников и работников школы на предмет знания ими чудес света, научилась составлять диаграммы и правильно оформлять презентацию. Ею были проведены беседы для учащихся 5-11 классов о чудесах света.

Недостаток витаминов приводит к ослаблению иммунной системы и увеличивает риск простудных заболеваний. Одним из источников витаминов зимой является лук. Клушина Елизавета ученица 5 класс изучала влияние света на рост лука (руководитель проекта Нимаева Ж.Б.). На конференции Лиза рассказала, что узнала историю происхождения репчатого лука; познакомиться с видами лука, выяснить значение лука для здоровья человека (целебные свойства лука; его применение), проследила влияние света на рост и развитие лука. Эксперименты Лизы показали, что чем больше света и тепла получало растение, тем лучше развивалось, вырос крепкий, здоровый, темно-зеленый лук. Где не было достаточного освещения, растение имело желтый цвет, т.е. не вырабатывало хлорофилл.

Целью проектов пятиклассников Дюкарева Николая и Бывалина Григория (руководители Боброва С.А. и Бывалин А.А.) было изготовить разделочную доску. Ребята научились делать заготовку, пользоваться инструментами, шлифовальной шкуркой, выжигательным аппаратом.

«Закат сегодня-погода завтра», так назывался проект Макарова Сергея (руководитель Зайкова Е.А.). Сергей исследовал небо на закате и выяснял, работает ли народная примета «Если закат красный – к ясной, ветреной погоде». Ученик фотографировал закатное небо ежедневно в течение месяца, обрабатывал фотографии, анализировал полученные данные. Провел социо-логический опрос среди работников школы, чтобы узнать, пользуются ли они приметами и какие приметы знают. Подтвердил справедливость народной приметы.

Победителями научно-практической конференции стали исследовательские работы «Вклады и кредиты. Как не потерять сбережения во время кризиса» (9 класс), «Быстро считать – это возможно» и проект «Обрядовое печенье «тетёрки» (2класс).

Три проекта учеников школы приняли участие в заочной краевой научно-практической конференции. Проект учеников 9 класса «Вклады и кредиты. Как не потерять сбережения во время кризиса» стал победителем краевой заочной научно-практической конференции учащихся «Будущее Хабаровского края в надежных руках» 2016 г. для учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций (секция "Математика").

Швец Арина 2 класс с проектом «Обрядовое печенье «тетёрки» (руководитель Козлова И.Г.) приняла участие в краевом заочном конкурсе проектов и исследовательских работ младших школьников в секции «Машина времени», а Клушина Елизавета, Косицына Анастасия, Жигайлова Любовь 4 класс (руководитель Сокол Р.Г.) в секция «Чудесная кладовая» с темой исследования «Красная книга Ульчского района».

На сайте издательского дома «Первое сентября» в рамках фестиваля «Портфолио ученика» 2015/16 учебного года были опубликованы проекты «Курение языком математики» (Сибирякова К., Дякина А., Подкопаев А.), «Влияние обуви на здоровье человека» (В. Ягова и В.Боброва). Работы стали номинантами конкурса, а авторы проектов получили дипломы «Портфолио ученика».

Трудности в реализации проектной и исследовательской деятельности в среднем и старшем звене:

* Отсутствие учебных часов на проектную деятельность, заниматься приходится во внеурочное время.
* Недостаточность материально-технического оснащения проектов и исследований естественнонаучной направленности, требующей приборов, оборудования, мастерских и материалов.
* Слабая мотивация обучающихся к проектной и исследовательской деятельности.

Работа по изучению, обобщению и распространению опыта

работы учителей.

В школе ведется работа по обобщению опыта учителей:

* с презентацией своего опыта работы публично выступали следующие педагоги: учитель математики и физики Бывалина Л.Л. «Применение технологии развития критического мышления на уроках математики как средства развития универсальных учебных действий», учитель английского языка Коваленко Е.П. «Песенный материал на уроках английского языка с целью формирования устойчивой мотивации учения.».
* Бывалиной Л.Л. было оформлено портфолио, содержащее, кроме информационно-аналитического отчета о профессиональной деятельности разнообразные приложения: рабочие программы, программы элективных курсов, разработки уроков, внеклассных мероприятий, опыт по применению современных педагогических технологий, творческие и проектные работы учащихся, отзывы, результаты опросов, анкетирования обучающихся, коллег и других участников образовательного процесса о педагогической деятельности педагогического работника, анкеты, диагностики и другое.
* Бывалина Л.Л. и Макарова Е.А. 2 февраля 2016 г. приняли участие в муниципальном семинаре «Актуальные проблемы математического образования в школе и пути их решения», на котором Бывалина Л.Л. выступила с представлением своего опыта по теме «Приемы технологии развития критического мышления на уроках математике». Также ею был проведен семинар «Требования к современному уроку математики на основе системно-деятельностного подхода».
* Попова М.Н., Бывалина Л.Л. приняли участие в работе краевого модельного семинара по теме «Система преемственности содержания образования в условиях реализации ФГОС ОО» в марте 2016 г.
* Группа педагогов школы (Попова М.Н., Бывалина Л.Л., Нимбуева Д.Ц.) участвовали в работе муниципального модельного семинара по теме «Система преемственности содержания образования в условиях реализации ФГОС ОО» в марте 2016 г. Причем Попова М.Н. и Бывалина Л.Л. были ведущими секций учителей истории, физики и математики.
* Все педагоги школы имеют темы по самообразованию, над которыми работают в течение года. Отчеты о проделанной работе заслушиваются на заседаниях МО, на совещаниях при директоре, педагогам даются советы, рекомендации.
* Школьная методическая копилка пополнилась разработками открытых уроков и внеклассных мероприятий (Козлова И.Г., Бывалина Л.Л., Дякина Ю.С., Клушина В.А., Сокол Р.Г., Зайкова Е.А., Попова М.Н., Коваленко Е.П.).
* Одиннадцать педагогов школы – Казюкина В.Н., Кухтина С.Н., Бывалина Л.Л., Боброва С.А., Дякина Ю.С., Клушина В.А., Сокол Р.Г., Попова М.Н., Козлова И.Г., Зайкова Е.А., Коваленко Е.П. приняли участие во Всероссийском Интернет-конкурсе педагогического творчества 2015/16 учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | РАБОТА |
| Бывалина Людмила Леонидовна | Урок алгебры "Квадратные неравенства", 9 класс.  |
| Казюкина Валентина Николаевна | Урок обществознания «Образование в жизни человека», 5 класс |
| Козлова Ирина Георгиевна | Урок русского языка «Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня», 2 класс. |
| Зайкова Екатерина Андреевна | Урок географии «Природные зоны Африки», 7 класс |
| Боброва Светлана Анатольевна | Урок технологии по теме: "Бутерброды. Горячие напитки", 5 класс |
| Клушина Виктория Александровна | Урок математики «Доли и дроби. Предметный смысл дроби (доли)», 4 класс |
| Сокол Рита Георгиевна | Урок математики «Запись и чтение двузначных чисел», 1 класс.  |
| Попова Марина Николаевна | Конспект урока истории «Греция и Крит в эпоху древности», 5 класс |
| Дякина Юлия Степановна | Урок по окружающему миру «Идёт волшебница Зима», 3 класс |
| Кухтина Светлана Николаевна | Урок физической культуры «Акробатические соединения. Эстафеты с элементами гимнастики», 3 класс |
| Коваленко Елена Павловна | Урок английского языка «Систематизация Present Simple Tense», 9 класс |

Все педагоги получили свидетельство о публикации материалов, дипломы за представление своего педагогического опыта в рамках номинации «Педагогические идеи и технологии: среднее образование».

* Бывалина Л.Л., Зайкова Е.А., Попова М.Н., Власюк В.А., Коваленко Е.П., Козлова И.Г. опубликовали свои уроки, мероприятия, дидактические материалы в сети Интернет на сайтах http://www.1september.ru, www.prodlenka.org, http://infourok.ru, http://www.openclass.ru, <http://www.proshkolu.ru>, <http://educontest.net>, http://rmk27312.wix.com/mtdkab.
* Бывалина Л.Л. опубликовала свои методические разработки на сайте Издательского дома «Первое сентября» Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2015/16 учебный год, получив свидетельства о публикации авторской методической разработки, диплом за представление своего педагогического опыта на Всеросcийском фестивале «Открытый урок», сертификат публикации в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2015/2016 учебного года статьи «Квадратные неравенства», 9-й класс; также опубликовала 6 работы на Всероссийском образовательном портале "Продленка", 8 работ на портале «Инфоурок» и др.
* Практически все педагоги школы приняли участие в разнообразных методических вебинарах по предметам. Более 100 вебинаров прослушали, обсудили педагоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название вебинара | Дата |
| 1 | Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассника к обучению в школе | 15.09.2015 |
| 2 | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка | 17.09.2015 |
| 3 | «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности». | 30.09.2015 |
| 4 | Работаем по новым стандартам. Современный урок обществознания в 5 кл. с УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова | 13.10.2015 |
| 5 | «Итоговое сочинение: Тематическое направление «Год литературы в России» (из цикла вебинаров «Сочинение? Легко! Перезагрузка». | 15.10.2015 |
| 6 | Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение» | 16.10.2015 |
| 7 | «Современные требования к учебно-методическому комплексу по математике. Электронная форма учебника» Издательство «Дрофа» | 27.10.2015 |
| 8 | Участие в практической конференции "Продвижение разработанных мобильных открытых массовых дистанционных курсов для обучения педагогических работников системы общего образования в субъектах РФ" | 28.10.2015г. |
| 9 | «Обеспечение преемственности на уровнях начального и основного общего образования при работе с содержательными разделами «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины» Издательство «Просвещение». | 29.10.2015 |
| 10 | Учимся работать в группах на материалах курса «Русский язык» | 30.10.2015 |
| 11 | «Реализация концепции математического образования в ходе изучения геометрии по УМК "Геометрия 5-6", авторов Ходот Т.Г. и др, "Геометрия 7-9", "Геометрия 10-11", авторов Александрова А.Д. и др.» Издательство «Просвещение». | 10.11.2015 |
| 12 | «Динамика. Некоторые вопросы теории и решение задач» Наталья Андреевна Парфентьева Издательство «Просвещение». | 10.11.2015 |
| 13 | Учимся работать с пособием «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс» «Издательство «Просвещение»  | 11.11.2015 |
| 14 | Музыка в структуре общеобразовательного процесса | 12.11.2015 |
| 15 | Диалог на уроках ОРКСЭ | 13.11.15 |
| 16 | «Итоговое сочинение: Тематические направления «Время», «Путь» (из цикла вебинаров «Сочинение? Легко! Перезагрузка») | 18.11.2015 |
| 17 | «Создаём 3D-книги и комиксы» | 16.11.2015 |
| 18 | «Формирование медийной грамотности школьников: мобильные приложения и сервисы» | 17.11.2015 |
| 19 | Формируем базовые навыки. Естественнонаучная грамотность: результаты и оценки, проблемы, решения - Пентин А.Ю. | 17.11.2015 |
| 20 | Проект как особая форма учебной работы | 17.11.2015 |
| 21 | «Мобильные приложения в современном образовании» | 18.11.2015 |
| 22 | «Экспресс-курсы "Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе УМК "Школа России"» Н.П. Тюрина, М. Ю. Кожевников АО «Издательство «Просвещение»  | 18.11.2015 |
| 23 | Вебинар. ВПР. Учимся работать с пособием "Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. АО «Издательство «Просвещение» М. Ю. Кожевников | 20.11.2015 |
| 24 |  Подготовка к итоговой аттестации по разделу «Теория вероятностей» средствами УМК по математике авторского коллектива А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | 23.11.2015 |
| 25 | «Округление десятичных дробей. Приближенные значения величин. Погрешности приближения» – Наталья Викторовна Лахова, автор серии «Быстро и эффективно. Математика за 7 занятий». Издательство «Просвещение». | 24.11.2015 |
| 26 | «Безопасность на уроке физической культуры. Предупреждения травматизма, оказание первой помощи» | 24.11.2015 |
| 27 | Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования | 30.11.2015 |
| 28 | Практический опыт учителей по организации проектной деятельности на уроках истории и обществознания | 03.12.2015 |
| 29 | «Готовим ребенка к сдачам норм ГТО» | 4.12.2015 |
| 30 | «Я сдам ЕГЭ! – сервис издательства «Просвещение» по обеспечению эффективной подготовки выпускников» – Котляр О.Г., главный редактор издательства «Просвещение» | 4.12.2015 |
| 31 | «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием УМК по биологии «Линия жизни» Издательство «Просвещение». | 7.12.2015 |
| 32 | Русский фольклор на уроках музыки | 7.12.2015 |
| 33 | Приобщение младших школьников к литературе как к искусству | 8.12.2015 |
| 34 | Подготовка к ЕГЭ. Организация работы обучающихся по формированию навыков написания мини-сочинения по обществознанию | 10.12.2015г. |
| 35 | «Результативные образовательные технологии по естествознанию при изучении курса «Естествознание». Издательство «Просвещение». | 10.12.2015 |
| 36 | «Обучение учащихся начальной школы урокам гимнастики» | 14.12.2015 |
| 37 | Педагогическая диагностика успешности обучающихся младших школьников | 15.12.2015 |
| 38 | Преемственность для подготовки к обучению в школе | 15.12. 2015 |
| 39 | «Достижения образовательных результатов НОО. Формирование умения работать с текстом» – Тюрина Наталья Петровна, методист редакции русского языка и литературного чтения Центра начального образования издательства «Просвещение». | 16.12.2015 |
| 40 | «Алгебраические дроби. Их сокращение, сложение и вычитание» – Лахова Наталья Викторовна, автор серии «Быстро и эффективно. Математика за 7 занятий». Издательство «Просвещение». | 22.12.2015 |
| 41 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Математика с увлечением | 24.12.2015 |
| 42 | Методические аспекты обучения младших школьников грамотному письму. Особенности русской графики. Издательство «Просвещение». | 27.01.2016 |
| 43 | Ресурсы УМК «Перспектива» для достижения качества начального образования | 29.01.2016 |
| 44 | Вебинар «Олимпиадные задачи, как учебный предмет» | 8.02.2016 |
| 45 | Открытый урок с использованием электронной формы учебника по алгебре для 8 класса (авт. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.) Издательство «Просвещение». | 8.02.2016 |
| 46 | «Структурно-содержательные особенности УМК по биологии 10-11 класса базового уровня». Издательство «Просвещение». | 8.02.2016 |
| 47 |  «Организация индивидуально-групповой работы учащихся на уроках биологии» Издательство «Просвещение». | 10.02.2016 |
| 48 | Вебинар ««Движение тела, брошенного под углом к горизонту - урок одной ключевой ситуации»» | 16.02.2016 |
| 49 | Вебинар «Реализация ФГОС и нового содержания Программы ООО в учебниках Н. Я. Виленкина, 5-6 класс. Электронная форма учебников» | 18.02.2016 |
| 50 | «Методика преподавания учебного предмета «Естествознание» по УМК издательства «Просвещение». Издательство «Просвещение». | 18.02.2016 |
| 51 | Организация исследовательской деятельности школьника. | 24.02.2016 |
| 52 | Современные подходы к профессиональной деятельности педагога. | 24.02.2016 |
| 53 | Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности детей. | 24.02.2016 |
| 54 | Организация работы с одарёнными детьми. | 24.02.2016 |
| 55 | Организация исследовательской деятельности школьников. | 25.02.2016 |
| 56 | Организация работы с текстами и нормативно-правовыми актами на уроках обществознания при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (для учителей и учащихся), Ольга Александровна Чернышёва | 25.02.2016 |
| 57 | «Создание положительной мотивации к обучению математике средствами УМКс «Сферы. Математика»» Сафонова Наталья Васильевна, координатор по математике Центра «Сферы» Издательство «Просвещение». | 2.03.2016 |
| 58 | «Интерактивные методы обучения: видеометод, кейсы, методы группового анализа». Издательский дом «Первое сентября» | 09.03.2016. |
| 59 | «Квадратичные функции» Лахова Наталья Викторовна, автор серии «Быстро и эффективно. Математика за семь занятий» Издательство «Просвещение». | 18.03.2016 |
| 60 | «Использование учебно-методических комплектов по математике в условиях реализации Концепции математического образования РФ. Конструирование урока математики при работе по УМК С.М. Никольского и др.» Генералова Марина Владимировна, методист Центра естественно-математического образования. | 19.03.2016 |
| 61 | «Особенности подготовки к участию в олимпиаде по биологии. Физиология растений» Издательство «Просвещение». | 21.03.2016 |
| 62 | «Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми». Издательство «Просвещение». | 22.03.2016 |
| 63 | Использование результатов мониторинга образовательных достижений на региональном, муниципальном и школьном уровнях. Российский тренинговый центр Института образования НИУ "Высшая школа экономики" | 22.03.2016 |
| 64 | Базовые и углубленные курсы в УМК Г. К. Муравина, О. В. Муравиной «Алгебра. 7-9 классы» «ДРОФА» — «Вентана-Граф» — «Астрель» | 22.03.2016 |
| 65 | «Как помочь четверокласснику успешно справиться с итоговой работой по русскому языку? Как предупредить типичные трудности и ошибки?» Издательство «Просвещение». | 23.03.2016 |
| 66 | «Основные подходы и технологии ранней профилактики девиантного поведения и правонарушений детей и подростков в образовательных организациях» | 23.03.2016г. |
| 67 | Достижения планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» в системе Л.В.Занкова. Издательство «Просвещение». | 24.03.16 |
| 68 | «Наглядная геометрия» в УМК Г. К. Муравина, О. В. Муравиной «Математика 5 -6 классы» «ДРОФА» | 30.03.2016 |
| 69 | Серия вебинаров по вопросам подготовки проведения ЕГЭ-2016 на базе ресурсов Росметодкабинета (Межрегиональный центр качества и инноваций) | 12.04.2016, 14.04.2016, 19.04.201621.04.2016, 22.04.2016, 26.04.2016, 27.04.2016 |
| 70 | Использование принципов позитивной педагогики на уроках математики | 6.04.2016 |
| 71 | Изучение нумерации чисел в пределах 10 на платформе Учи.ру | 8.04. 2016 |
| 72 | Как научить младшего школьника понимать авторскую (литературную) сказку | 11.04. 2016 |
| 73 | Методическое свойство коллизий как средство достижения общего развития учащихся в процессе обучения математике | 14.04. 2016 |
| 74 | «Младший школьник вчера и сегодня» | 19.04. 2016 |
| 75 | Смысловое чтение как универсальное учебное действие | 19.04. 2016 |
| 76 | "Финишная прямая-ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Эффективное повторение. Коррекция пробелов " | 21.04.2016 |
| 77 | Реализация системно – деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе | 21.04.16 |
| 78 | "Интеграция электронных учебников и электронных приложений к ним в учебные программы. Проблематика использования электронных учебников. " Просвещение | 21.04.2016 |
| 79 | Вопросы независимой оценки качества образования. РЦОКО | 25.04.2016 |
| 80 | Персонаж в авторской сказке: моделирование образа | 25.04.2016 |
| 81 | Самостоятельность и успешность младшего школьника. Промежуточная и итоговая оценка математических знаний | 26.04.2016 |
| 82 | Цикл вебинаров «Формируем навыки XXI века». «Формируем ключевые компетенции и личностные характеристики. Оценочная самостоятельность. Личностная и познавательная рефлексия.Результаты и оценки, проблемы, решения». Издательство «Просвещение». | 12.05.2016 |
| 83 | «Ресурсы и методические особенности курса «Математика» авторов М.И. Моро и др. (УМК «Школа России»)» | 13.05. 2016 |
| 84 | «Ресурсы и методические особенности курса «Окружающий мир» (УМК «Школа России»)» | 16.05.2016 |
| 85 | Освоение предметных универсальных знаний и умений на уроках технологии во 2 класс. Часть 2.(УМК «Школа России») | 30.04.2015 |
| 86 | «Работа с электронной формой учебника Объединенной издательской группы «ДРОФА»-«Вентана-Граф» | 18.05. 2016 |
| 87 | «Реализация требований ФГОС НОО на этапе обучения грамоте и чтению в 1 классе» | 19.05. 2016 |
| 88 | "Финишная прямая - ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Решение заданий высокого уровня сложности" | 19.05.2016. |
| 89 | Ресурсы и методические особенности преподавания курса «Обучение грамоте» (УМК «Школа России») | 20.05. 2016 |
| 90 | Вебинар о готовности ППЭ к ГИА в 2016 году. РЦОКО | 23.05.2016 |
| 91 | Математика: от предметных действий к универсальным. Работаем по учебнику под редакцией В.А. Булычёва | 24.05. 2016 |
| 92 | Межрегиональный научно-практический семинар (вебинар) «Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации: развитие математического таланта школьников и математические олимпиады» | 27.05.2016 |
| 93 | Достижение образовательных результатов ФГОС НОО. Особенности обучения морфологии младших школьников (УМК «Школа России») | 30.05. 2016 |
| 94 | «Преемственность в обучении математике между основной и начальной школой по УМК издательства «Просвещение». | 15.06.2016 |

Вебинары помогают педагогам школы находиться в курсе современных направлений педагогики, методики преподавания предмета, знакомят с особенностями УМК разных авторов, их соответствием ФГОС, новинками методической литературы... Вебинары позволяют не просто быть пассивными слушателями, но и активно участвовать в работе, задавать вопросы, обмениваться мнениями. Наиболее активно работают над повышением своего профессионального уровня через участие в вебинарах Казюкина В.Н., Сокол Р.Г., Козлова И.Г., Клушина В.А., Дякина Ю.С., Бывалина Л.Л., Власюк В.А.

Результаты пяти лет работы по реализации ФГОС второго поколения.

В 2015-2016 учебном году в школе началась реализация федерального образовательного стандарта основного общего образования. Таким образом, в 2015-2016 учебном году по ФГОС уже занималась начальная школа и один класс (пятый) основной школы.

Одной из особенностей ФГОС общего образования является введение внеурочной деятельности. Учебный план для 1 – 5 классов наряду с учебной предусматривал внеурочную деятельность школьников и был направлен на обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше, формирование  общих универсальных учебных навыков на уровне, достаточном для образования и самообразования,  создание условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья. Была написана образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО), подготовлены рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность выполняет ряд функций:

* функция дополнительного образования как способа повышения мотивации ребенка к изучению школьных предметов (факультативы, кружки, проектно-исследовательская деятельность);
* функция освоения различных жизненных и культурных навыков – это спортивные, театральные, художественные кружки и объединения.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности, рассчитанные как на один год, так и на несколько лет (например, с 1 по 4 классы, с 5 по 9 классы).

Содержание внеурочной деятельности отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения. Время, предусмотренное на внеурочную деятельность, было отведено на следующие *кружки*:

-«Подвижные игры» (1,2 класс), «Азбука здоровья» (1 класс) (учителя Сокол Р.Г., Зайкова Е.А.), на которых учащиеся укрепляли здоровье, учились понимать друг друга в игре, знакомились с правилами гигиены, составляющими здорового образа жизни и т.д.

-Факультатив «Познай себя» (2-3 классы, учитель Дякина Ю.С.) с помощью тренингов, ролевых и подвижных игр, групповых дискуссий, мини-конкурсов, импровизаций, моделирования и анализа ситуаций, упражнений, направленных на развитие внимания, восприятия и других познавательных процессов, релаксационных игр осуществлял знакомство учеников с элементарными психологическими понятиями и закономерностями и использовал их для целенаправленного интеллектуального и личностного развития младших школьников.

- Кружок «Театральные ступени» (1 - 4 классы) (учитель Клушина В.А.) знакомил детей с различными видами театра, осуществлял поэтапное освоение детьми различных видов творчества, развитие фантазии, памяти, внимания, чувства пространства и времени, чувства слова. Ребята изучали азы сценической речи, разыгрывали миниатюры, сценки, обыгрывали различные жизненные ситуации. Формой подведения итогов стало выступление учащихся на традиционном школьном концерте для жителей села. На суд зрителей были представлены сценки «Бутерброд», «Мальчики+девочки», где актёрами выступили ученики 3,4 классов.

-Туристический клуб «Рюкзачок» (3 – 5 классы, учитель Кухтина С.Н.). Теоретические занятия чередовались с практическими. Ученики непосредственно знакомились с окружающим их миром (близлежащим лесом, рекой), приобретали начальные навыки безопасного поведения в окружающем мире, учились ориентироваться по небесным светилам, особенностям местных предметов, с помощью карты и компаса, изучали снаряжение туриста, учились вязать простейшие узлы.

- Студия бумагопластики «Изящество бумаги» (3 класс, учитель Погребняк А.А.). Результатом работы стали открытки, плоскостные и объемные композиции, выполненные в технике мозаики, аппликации, оригами, квиллинг, объемные изделия из упаковочных коробок…

- Годовой проект «Мягкая игрушка» (3 класс, Дякина Ю.С.). Ученики в течение года узнали об истории развития мягкой игрушки, освоили некоторые виды швов, научились изготавливать лекала для изготовления игрушки, получать выкройку, собирать детали в готовое изделие, изготовили разные мягкие игрушки.

- Годовой проект «Книжка своими руками» (2 класс, Козлова И.Г.). Проект формировал навыки работы с информацией, развивал интерес к чтению, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности. Ученики познакомились с историей происхождения книги, с ее современными видами и областями применения; научились самостоятельно изготавливать и оформлять книжки – малышки

- Кружок «Работаем с фетром» (2 класс, Козлова И.Г.). Ребята получили первоначальные навыки работы с иголкой и нитью. В ходе кружковой работы у детей развивался художественный вкус, первые профессиональные навыки, мелкая моторика рук, координация движений, глазомер. Результатом реализации данной программы стали выставки детских работ, использование поделок-сувениров в качестве подарков.

- Кружок «Волшебный карандаш» (1 - 4 классы, учитель Погребняк А.А.) помог детям увидеть себя в роли художника. В течение года были организованы выставки детских рисунков по различной тематике «Осенний вернисаж», «Зимушка - зима», «Поклон тебе, солдат России» и др.

- Кружок «Я - дальневосточник» (1-4 классы, учитель Зайкова Е.А.) погрузил учащихся в красоты нашего родного края, расширил кругозор. Обучающиеся знакомятся с территорией Дальнего Востока, изучают растительный и животный мир. Используются активные формы обучения, игры, работа с географической картой. Педагог в системе использует материалы краевого журнала «Расти с Хабаровском».

- Кружок «Учимся читать и писать» (1 класс, учитель Сокол Р.Г.) Ученикам прививалась культура чтения, развивались умения самостоятельно работать с книгой.

- Кружок «Поиграем в слова?» (2 класс, учитель Козлова И.Г.). Развивался интерес к русскому языку, потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка; шло языковое развитие учащихся, культура мышления, смекалка и сообразительность.

- Кружок «Словесный конструктор» (3 класс, учитель Дякина Ю.С.). На кружковых занятиях посредством использования дидактических игр, загадок, головоломок, рифмовок, кроссвордов, сказок, разнообразного дидактического материала осуществляется развитие интереса к русскому языку, пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, приобщение к самостоятельной исследовательской работе.

- Кружок «Считаем вместе» (1 класс, учитель Сокол Р.Г.). Использование развивающих игр – танграм, морской бой, спичечный конструктор, игры с кубиком и др. содействовали развитию математических способно­стей учащихся, формированию элементов логической и алгоритмиче­ской грамотности, коммуникативных умений младших школьников.

- Кружок «Комбинаторные задачи» (3 класс, учитель Дякина Ю.С.). Обучающиеся получили возможность расширить представления о различных видах моделирования (таблица, дерево возможных вариантов, граф); развить произвольное внимание, воображение и такие качества ума как гибкость и критичность, учились планировать свою деятельность.

- Кружок «Логические задачи» (2 класс, учитель Козлова И.Г.). Младшие школьники приобрели опыт смыслового чтения и анализа объектов, построения истинного высказывания, учились делать выводы, оценивать истинность и ложность высказываний, работали с графической, схематической моделью текста задачи, таблицами, граф-схемами, блок-схемами.

- Кружок «Наглядная геометрия» (4 класс, учитель Клушина В.А.) формировал у детей представления о взаимосвязи плоских и объемных фигур. Ученики учились устанавливать соответствие новых геометрических форм со знакомыми предметами, познакомились с развертками цилиндра, конуса и усеченного конуса, учились читать графическую информацию, изображать на плоскости объемные фигуры.

- Кружок «Тайны текста» (4 класс, учитель Клушина В.А.) имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь. На практике учащиеся овладевали устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Велась комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составлялись планы к данным текстам, знакомились с типами текстов, жанрами письма и поздравления, создавали собственные тексты и корректировали заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

- Проект «Здоровому жить здорово» (4 класс, учитель Клушина В.А.) был направлен на получение знаний по вопросам сохранения здоровья, воспитания культуры здорового образа жизни, воспитывал активную жизненную позицию, формировал чувство ответственности за своё здоровье. Продуктом работы над проектом стали плакаты о вреде курения, кроссворды на тему «Здоровье», «Гигиена», памятки о ЗОЖ.

- Кружок «Я - исследователь» (1 класс, учитель Сокол Р.Г.) формирует представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности. Ученики получают специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований, развивают умения и навыки исследовательского поиска; учатся формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; овладевают методикой сбора и оформления найденного материала.

- Кружок «Шахматы» (5 класс, учитель Дякин Д.В.) реализовал спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 5 классе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Кружок содействовал формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, развивал потребность в занятиях спортом, внимание, логику, логическое мышление, организовывал досуговую деятельность учащихся, развивал навыки позитивного коммуникативного общения.

- Секция «Волейбол» (5 класс, учитель Дякин Д.В.) имела целью обучить пятиклассников основным приемам техники и правилам игры в волейбол; ознакомить с простейшими тактическими действиями, развивать и совершенствовать у занимающихся двигательные навыки, укрепить здоровье.

- Кружок «Моделирование парусных кораблей» (5 класс, учитель Бывалин А.А.) развивал интерес к технике, техническому творчеству. Кружок знакомил с практической технологией проектирования, моделирования и изготовления простейших моделей парусных кораблей, знакомил с историей кораблестроения, великими географическими открытиями, экспедициями российских исследователей. В конце учебного года была организована выставка лучших работ учащихся.

- Литературно-театральный кружок «Радуга» (5 класс, руководитель Власюк В.А.). Основной целью кружка являлось формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека готового к творческой деятельности в любой области. В течение года шло развитие эстетических способностей пятиклассников, развитие сферы чувств, активизация мыслительного процесса и познавательного интереса через литературу, овладение навыками общения и коллективного творчества. Результатом работы кружка стал спектакль «Незнайка и его друзья», поставленный для учеников школы и воспитанников детского сада.

- В рамках участия пятиклассников в работе ШНОУ «Шанс» была работа над проектом в гуманитарной секции общества (5 класс, руководитель Власюк В.А.). Ученики исследовали, сопоставляли, проводили аналогии между сказками народностей Дальнего Востока и русскими народными сказками. Результатом стало выступление с защитой проекта на школьном конкурсе учебных проектов.

- Психологический клуб «Азбука общения» (руководитель Дякина Ю.С.) содействовал развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Деятельность клуба была направлена на познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения, развитие адекватной оценочной деятельности, воспитание интереса к окружающим людям, развитие навыков общения, взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД).

Для реализации данного учебного плана четверо учителей начальной школы и одиннадцать педагогов, преподающих в 5 классе, прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

Новые ФГОС фиксируют исключительную роль учителя в современных процессах образования. Педагогический дизайн урока усложняется и педагогу следует кардинально менять свой стиль и технологии. Педагог должен создать организационные и содержательные условия для проведения уровневых занятий, знать и уметь готовить и проводить блиц-контроли после каждого урока и иметь в запасе несколько видов домашних заданий, быть в курсе методик **целенаправленного** формирования проектных, творческих, креативных способностей, развития теоретических (умственных) операций, организации целенаправленных учебных коммуникаций, владеть методами, поддерживающими и развивающими у детей самоконтроль, самооценку и самоанализ учебной и внеучебной деятельности. Конечно, у педагогов школы эти умения сформированы не в полном объеме, но мере работы по новым стандартам, систематическом включении элементов современных образовательных технологий в урок, происходит совершенствование педагога, повышение его профессиональной компетентности.

Используются новые формы оценивания (для оценки личностных результатов, результатов индивидуального прогресса учащихся, а также проектной и исследовательской деятельности) с применением технологии критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве, идет работа по совершенствованию критериальной оценки.

Всеми педагогами используется накопительная система оценки «Портфолио». Каждый ученик 1 – 5 класса имеет свой портфель достижений, в котором содержится информация о ребенке, результативности его учебной и внеучебной деятельности, участие в различных конкурсах, олимпиадах, лучшие творческие работы.

Происходит переосмысление содержания урока, с целью формирования у обучающихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.

Анализируя посещенные уроки в 1-5 классах, можно отметить следующие моменты.

Учителя в ходе урока подводят учащихся к осознанию темы, целей и задач урока, помогают планировать учащимся способы достижения намеченной цели. Осуществляется актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксация учащимися затруднений в выполнении учебного действия через решение проблемных ситуаций, систематизацию материала в графической форме через кластеры, таблицы, синквейны, использование приема «Верные и неверные утверждения», «Корзина идей» и др.

На каждом уроке отводится время для самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности. Используется педагогами прием активного чтения «Инсерт» - чтение с пометками, маркировкой.

В ходе практической деятельности обучающихся применяется групповой, индивидуальный методы. Построение каждого этапа урока идет по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения – рефлексия. Наблюдается наличие обратной связи на каждом этапе урока. Кроме учительского контроля, применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля. Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей). Обучающимся представлена возможность развивать навыки самоконтроля по образцу или по заранее обговоренным критериям.

Педагоги стараются использовать разнообразные эффективные приемы организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Используют технологические карты, опорные схемы, алгоритмы, инструкции. В качестве элемента рефлексии деятельности применяют синквейны, используют прием «Закончи предложение» и др.. В школе создана библиотека приемов рефлексии.

Не в полном объеме на уроках осуществляется организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке. Хотя педагоги следят за осанкой обучающихся, проводят физминутки, минутки психологической разгрузки, присутствует качественная положительная оценка деятельности обучающихся, оказывается помощь и происходит консультирование обучающихся при возникновении затруднений.

Не всегда обучающимся предоставлена возможность выбора заданий и/или способов действий, достаточно редко используются задания исследовательского характера, помимо учебника и тетрадей других источников информации. Слабо реализуется метапредметная составляющая урока.

После пятого года работы можно выявить проявления результатов введения стандартов.

* Изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.
* У педагогов активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.
* У родителей повысилась заинтересованность в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

*Считаем, что во внедрении новых стандартов есть свои плюсы и минусы.*

Если в первой половине дня ребёнок не может проявить себя в творческом плане, он может это сделать во второй, когда дети заняты около двух часов внеурочной деятельностью – спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, социальной. Одарённые ребята могут себя реализовать. Поэтому внедрение ФГОС все – учителя, дети, родители – восприняли безболезненно. Ведь качество образования не ухудшилось, а в воспитательном процессе появились плюсы.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия:

- занятия в школе проводятся в одну смену,

- предлагаются разнообразные формы внеурочной деятельности,

- обучающиеся имеют возможность реализовать свои способности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности,

- кружки и факультативы ведутся учителями школы,

- обучающиеся получают двухразовое горячее питание.

Предполагается возможность развития во внеурочной деятельности детей из асоциальных семей, а также развитие детей в условиях отсутствия учреждений дополнительного образования. Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу, копилка электронных презентаций и клипов, возможность работы обучающихся на компьютере с выходом в Интернет.

Не менее важен поворот от школы, передающей  только знания, к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта  лежит подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

Но в школе недостаточно оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе (интерактивная доска, проектор). Начальная школа располагает 2 кабинетами, средняя школа - 4 кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (компьютер, проектор, интерактивная доска), остальные классы располагают только компьютером. Ощущается недостаточность программного обеспечения компьютеров. Недостаток - отсутствие доступа в кабинетах к сети Интернет. Доступ к сети Интернет для обучающихся есть в кабинете информатики, библиотеке.

Государство, заключая «общественный договор», должно в значительной мере изменить  финансирование системы образования, причём этот процесс должен быть связан не только с увеличением оплаты труда учителя,  но и с развитием материально-технической базы, поскольку новый стандарт может быть полностью реализован лишь в новой среде. Нам не хватает соответствующей материально-технической базы.

Реализацию новых ФГОС затрудняет достаточно низкий уровень интеллекта достаточно большого количества обучающихся 1 - 5 классов школы, особенно это касается учащихся 2, 4 и 5 классов. Тяжело происходит организация дискуссий, выполнение творческих работ. Обучающиеся затрудняются при высказывании своей точки зрения, ее аргументации, испытывают трудности при переработке и анализе новой информации. Негативным показателем является переутомляемость, возбудимость, ухудшение здоровья при достаточно большой нагрузке ребенка.

В деятельности учителя главным отрицательным моментом является– увеличение документации. Ведение карт личностного роста, проведение комплексной диагностики и анализ результатов требуют достаточно много времени, что не может не сказываться на качестве деятельности педагогов. Также к отрицательным моментам относим отсутствие узких специалистов (педагог-психолог, логопед, медработник).

ВЫВОДЫ.

* 1. Анализируя внеурочную деятельность за пятилетний период, можно выделить следующие результаты:
* разработаны программы по внеурочной деятельности;
* формируется современная информационно-образовательная среда ОО;
* изучаются образовательные потребности и интересы обучающихся и запросы родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности ОО;
* имеется достаточное количество помещений для реализации занятий по внеурочной деятельности.
	1. Необходимо отметить и ряд трудностей, преодоление которых является задачей дальнейшего развития школы:
* практически отсутствуют партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования для совместной организации внеурочной деятельности (за исключением сельского ДК) в силу оторванности села, удаленности от культурных центров;
* необходимость дальнейшей модернизации образовательно-развивающей среды ОО;
* развитие школьной инфраструктуры, активно используемой во внеурочной деятельности.
	1. Реализуя ФГОС, мы сталкиваемся с рядом проблем и противоречий, возникающих между традиционной организацией системы образования и современными требованиями к качеству условий, процесса и результата обучения. Происходят изменения в оценке образовательных результатов, меняется привычная система оценивания. В работе используем формы внешнего и внутреннего контроля. На уровне измерения образовательных результатов постепенно складывается, синхронизируясь с федеральной и региональной школьная система оценки качества образования. Она включает ВПР (всероссийские проверочные работы), исследования НИКО, региональные исследования РЦОКО и обязательную внутришкольную диагностику.
	2. Обновление содержания образования требует от учителя особой педагогической культуры. Поэтому педагоги школы в системе проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации. Происходит постоянное самообразование педагогического коллектива, постоянное профессиональное общение. В течение 2015-2016 учебного года происходило знакомство и реализация Концепции развития математического образования, знакомство с историко-культурным стандартом, требованиями ФГОС к образовательным результатам по русскому языку и математике, Концепцией преподавания русского языка и литературы.
	3. По-прежнему непростым делом остается разработка основных образовательных программ НОО и ООО с учетом специфики школы.
	4. Педагоги усваивают неукоснительные правила ФГОС: знания не должны даваться в готовом виде, ребенок в учебной, обязательно поисковой деятельности преобразовывает объекты, находит способы решения различных учебных задач и учится оценивать своё образовательное движение.
	5. Задачи, которые мы наметили на ближайшую перспективу:
* продолжить плановое введение ФГОС основного общего образования;
* развитие школьной системы качества образования;
* развитие системы повышения квалификации, 100% подготовки учителей, включая учителей истории, математики, русского языка и литературы;
* эффективно использовать приобретенное учебное оборудование, технические средства обучения;
* расширить спектр профориентационной работы.

 Мы находимся в постоянном поиске профессиональных решений по созданию благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося.

.

*Прохождение курсов в 2015 – 2016 учебном году.*

В 2015-2016 учебном году 2 педагога, прошли очные курсы повышения квалификации при ХК ИРО Кухтина С.Н. – учитель физической культуры, Клушина В.А. – учитель начальных классов, 5 педагогов – дистанционно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Место прохождения | Название курса | Кол – во часов | Дата |
| 1 | Власюк В.А. | Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября». Дистанционные курсы повышения квалификации «Первое сентября» | «Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9 – 11 классах» | 72 ч. | 1.11.2015г. - 30.04.2016 г. |
| «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» | 36 ч. |
| 2 | Дякина Ю.С. | Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября». Дистанционные курсы повышения квалификации «Первое сентября» |  «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах»  | 72 ч. | 1.11.2015г. - 30.04.2016 г. |
|  «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» | 36 ч. |
| 3 | Клушина В.А. | КГБУДПОПК «Хабаровский краевой институт развития образования» | «Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» | 72 ч. | 19.10. – 24.10.2015 |
| 4 | Погребняк А.А. | Образовательное учреждение «Педагогический университет «Первое сентября».Дистанционные курсы повышения квалификации «Первое сентября» | Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов | 72 ч.36 ч. | 1.11.2015г. - 30.04.2016 г. |
| 5 | Кухтина С.Н. | КГБУДПОПК «Хабаровский краевой институт развития образования» | «Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО» | 72 ч. | 15.02. – 27.02.2016 г. |
| 6 | Макарова Е.А. | НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет»Дистанционные курсы повышения квалификации «Педкампус» | Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Математика» | 72 ч. | 10.02. – 20.02.2015 г. |
| 7 | Зайкова Е.А. | Институт новых технологий в образовании (Частное образовательное учреждение дополнит. профессионального образования «ИНТехнО») http://www.in-texno.ru/about | Курсы переподготовки.Педагогическое образование: учитель биологии | 250 ч. | 1.11.2015 – 30.05.2016 |

Дистанционные курсы подготовки организаторов ППЭ к проведению ЕГЭ прошли на образовательном сайте Регионального центра оценки качества образования (РЦОКО), Сетевой академии ege.book Клушина В.А., Нимаева Ж.Б., Попова М.Н., Кухтина С.Н., Зайкова Е.А. Макарова Е.А. Курс подготовки руководителей ППЭ к проведению ЕГЭ был пройден Казюкиной В.Н., курс подготовки членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) – Бывалиной Л.Л., Сокол Р.Г. Все педагоги получили свидетельства (сертификаты) о прохождении курсов.

 При изучении курса слушатели на практике знакомились со своими правами и обязанностями, учились содействовать оперативному решению проблем, которые могут возникнуть на ЕГЭ в ППЭ, работать с инструкциями, протоколами, актами. В систему подготовки слушателей входили лекции, семинарское и практические занятия. Лекционный курс знакомил слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ЕГЭ, инструктивными материалами для организаторов в аудитории ППЭ и организаторов вне аудитории ППЭ. Практические занятия были посвящены заполнению форм, необходимых для отчетности по результатам проведения ЕГЭ и бланков ЕГЭ.

В 2016 году на высшую квалификационную категорию была аттестована Бывалина Л.Л. – учитель математики и физики. Педагог представила в ХКИРО портфолио, содержащее пакет документов. Коваленко Е.П. – учитель английского языка была аттестована на соответствие занимаемой должности как учитель.

Педагоги школы работают над повышением своего педагогического мастерства, изучая новую методическую, психолого-педагогическую литературу и применяют это в своей практической деятельности.

В школе в течение нескольких лет ведётся работа *теоретического семинара* по разнообразным вопросам педагогики, психологии, дидактики. В 2015-2016 учебном году на нем рассматривались вопросы:

1. Проектирование урока согласно ФГОС.

2. Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС.

3. Системно-деятельностный подход на уроках.

4. Круглый стол «Система оценки достижения планируемых результатов».

5. Круглый стол «Первые результаты, проблемы введения ФГОС ООО».

6. Интеграция учебной и внеурочной деятельности в воспитательной системе школы.

7. Продуктивно-деловая игра «Внутренняя аттестация педагогических кадров. Что это такое»

8. «Новые роли современного школьного учителя – основа его профессионального совершенствования».

9. Ситуационно-поисковая технология обучения как средство развития возможностей личности учащихся

10. Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога.

11. Технология смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»)

 Все педагоги участвовали в подготовке и проведении **тематических педагогических советов:**

1. «Современный урок: от теории к практике»
2. Педагогические инструменты работы с ценностями и смыслами подрастающего поколения
3. Признаки суицидальной опасности, пути решений, варианты профилактики
4. Нравственное воспитание обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
5. Совместный педагогический совет с педагогами ДОУ «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе»
6. Результаты реализации образовательной программы начального образования в 1-4 классах и образовательной программы основного общего образования в 5 классе в связи с реализацией федеральных образовательных стандартов второго поколения.

Повышение квалификации и профессионализма педагогов осуществлялось через различные формы:

* Работу МО, теоретических и методических семинаров, практикумов;
* Выступления на педагогических советах, участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение открытых уроков, мероприятий;
* Обобщение опыта работы;
* Подготовку материалов по самообразованию;
* Ведение индивидуальных планов работы педагогами, включающих следующие разделы: учебно-программное, учебно-методическое обеспечение предметов, элективных курсов, факультативов; инновационная деятельность, внедрение новых педагогических технологий, форм, методов обучения, совершенствование педагогического и профессионального мастерства, мониторинг и система контроля качества обучения, внеклассная работа;
* Аттестацию;
* Повышение квалификации через курсовую подготовку, вебинары, районные и краевые семинары.

Методическая работа способствует формированию и развитию профессиональных умений:

* Диагностических
* Проектирования
* Целеполагания
* Организационно-деятельностных
* Коммуникативных
* Контрольно-оценочных
* Аналитических
* Прогностических

Педагогический коллектив ориентирован на создание в школе условий, в которых учащийся развивается, сам ставит перед собой цели деятельности и достигает их, проявляя при этом познавательный интерес.

Помогает в этом ориентация на компетентностный, системно-деятельностный подход. Успешное самоопределение ребенка (личности), его творческой, личностно-ориентированной самореализации в современном обществе возможно, если это будет компетентная личность. А ее формирование возможно через реализацию компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Цель деятельности педагогического коллектива - усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих системно-деятельностный характер.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

1. Школа действует стабильно в режиме функционирования.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Состояние качества знаний школьников удовлетворительное. Но нет желаемого роста качества знаний по школе в целом в силу объективных и субъективных причин.
6. В основном поставленные задачи на 2015-2016 учебный год выполнены педагогическим коллективом. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) в целом стабильно, но не достаточно высоко. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы и выпускников основной школы по итогам экзаменационной сессии в 9 и 11 классе выше, чем в прошлом учебном году.
7. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточный. Графики прохождения курсовой подготовки, переподготовки и аттестации выполняются.
8. Большая часть намеченных мероприятий выполнена. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
9. Осуществляется работа по переходу школы с 2011-2012 учебного года на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения в начальной и основной школе. Осуществляется подготовка школы (теоретическая, нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая) на переход к ФГОС СОО – стандартам среднего общего образования.
10. Методическая тема школы «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования» и вытекающие из нее темы МО соответствовала основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражала основные проблемные вопросы школы и была направлена в том числе на решение методической задачи школы.
11. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, прорывных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
12. В школе реализуется программа развития школы на период с 2015 г. по 2020 г.
13. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
14. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного вида. Более 60% обучающихся в 2015-2016 учебном году приняли участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, из них не менее 40% стали призерами и победителями.
15. Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

**ОТЧЕТ**

**об исполнении муниципального задания на оказание муниципальных услуг**

**муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней общеобразовательной школы с. Киселёвка Ульчского муниципального района за 2016 год**

1. Оказание муниципальной услуги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципальной услуги (работы) | Единица измерения |  |
| Данные по муниципальному заданию | Выполнение (гр.5/гр.4)\*100% |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Удовлетворенность качеством общего образования детей
 | % от числа опрошенных | 100% | 100% |
| 1. Удельный вес численности выпускников 11 классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования(для средних школ)
 | % | 50% | 0% |
| 1. Доля учащихся 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам
 | % | 100% | 100% |
| 1. Удельный вес учащихся 11 классов, получивших документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании
 | % | 100% | 100% |
| 1. Доля учащихся 11 классов, сдавших ЕГЭ от числа сдававших (по предметам по выбору)
 | % | 100% | 0% |
| 1. Доля учащихся 9 классов, получивших документ государственного образца об основном общем образовании
 | % | 100% | 100% |
| 1. Доля учащихся 9 классов, продолживших обучение в 10 классе (для основных школ)
 | % | 50% | 100% |
| 1. Доля выпускников 4-х классов, окончивших 1 ступень обучения на «хорошо и отлично» .
 | % | 50% | 29% |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. Доля победителей и призеров всех этапов Всероссийской олимпиады школьников (учащиеся 9-11 классов)
 | % | 7%5 % | 3,2%10% |
| 10.Удельный вес численности учащихся, охваченных профильным обучением и углубленным изучением отдельных предметов | % | 100 % | 100% |
|  11.Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории | % | 58% | 58% |

3.2. Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципальной услуги (работы)   | Единица измерения  |  | Выполнение (гр.5/гр.4)\*100% |
| Количество потребителей муниципальной услуги (работы, установленное муниципальным заданием) | Фактический объем оказанных муниципальных услуг (выполненных работ ) |
| Среднегодовое число детей, получающих начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование | один ученик | 89 | 94 | 105,6% |

Пояснительная записка к отчету о выполнении муниципального задания.

Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг МБОУ СОШ с. Киселёвка в 2016 году выполнено по показателям:

1.Удовлетворенность качеством общего образования детей –выполнено, так как у одних родителей по 2-3 ребенка;

2.Доля учащихся 11 классов, успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам;

3.Удельный вес учащихся 11 классов, получивших документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании;

4.Доля учащихся 11 классов, сдавших ЕГЭ от числа сдававших (по предметам по выбору) не сдавали, т.к. не выбирали;

5.Доля учащихся 9 классов, получивших документ государственного образца об основном общем образовании - выполнено на 100%.

7.Доля учащихся 9 классов, продолживших обучение в 10 классе-100%.

9.Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (учащиеся 9-11 классов) -100%

По показателям:

1. Удельный вес численности выпускников 11 классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования - 0%, так как изменились планы обучающихся и их родителей;

2. Доля выпускников 4-х классов, окончивших 1 ступень обучения на «хорошо и отлично» - уменьшилось на 10%.

Жалоб со стороны потребителей услуг не поступало.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2017-2018 учебный год.

В связи с реализацией новых ФГОС перед педагогическим коллективом школы стоят такие же задачи, как и перед всем российским педагогическим сообществом, а именно:

* формировать всеми доступными педагогическими средствами личность, способную поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой являются такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения;
* участвовать в создании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление. Принять во внимание, что ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций, готовности к переобучению;
* понимать, что результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. При этом необходимо учитывать возрастные особенности. У младших школьников необходимо формировать мотивацию к дальнейшему обучению. Подростков необходимо учить общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия. Старшие школьники должны получить все необходимое для осознанного выбора своей профессии;
* усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося. Осуществлять профилактику безнадзорности, правонарушений, асоциальных явлений;
* обеспечить современную школьную инфраструктуру: оборудование, интерьеры, т.е. условия для качественного основного и дополнительного образования. Улучшить школьную гигиену, школьное питание;
* активно взаимодействовать с семьей, сделать школьную систему открытой и понятной родителям и общественности.

Опираясь на изложенное выше, а также с учетом реального развития, уровня решенных и нерешенных проблем перед педагогическим коллективом школы на 2017-2018 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Укрепление общественного статуса школы как школы высокой педагогической культуры, уровня обучения и воспитания учащихся.
2. Создание условий для эффективного развития школы.

*Для решения данной задачи:*

* продумать ряд действенных мер для дальнейшего развития дополнительного образования, для повышения результативности и значимости работы;
* использовать все имеющиеся возможности для морального поощрения работников школы;
* разрабатывать и внедрять новые формы и методы укрепления педагогического коллектива;
* продумать и реализовать меры социальной заботы о сотрудниках и меры защиты членов коллектива школы; организовать поздравления с юбилейными датами.
1. Формирование разносторонней конкурентноспособной личности, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполнять правила и инструкции и в то же время готовой творчески мыслить и находить нестандартные решения.

*Для решения данной задачи:*

* провести во всех классах серию классных часов «Что значит быть успешным»;
* организовать серию встреч старшеклассников с добившимися жизнен­ного успеха выпускниками школы «Точка отсчета - школа»;
* выпустить памятки для учащихся 1-7-х классов с правилами для уча­щихся, провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями; - разработать правила для учащихся 8-11-х классов, продумать механизм ввода их в действие при максимальном участии самих старшеклассников.
1. Планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учетом не только передачи знаний и технологий, но и формирования творческих компетентностей. Вовлечение учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых вырабатываются умения понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли.

*Для решения данной задачи:*

* обновить с учетом современных требований, требований ФГОС рабочие программы, тематическое и поурочное планирование, включив в него творческие задания, привести в соответствие программам и выдвину­тым задачам индивидуальное планирование каждого учителя, в кото­ром предусмотреть использование ИКТ, четко определить формы и методы обратной связи;
* продолжить проведение предметных недель на еще более высоком организационно-содержательном уровне; подготовить фильм о прове­дении предметных недель;
* оказать практическую помощь методическим объединениям учителей;
* организовать массовое участие обучающихся в школьном туре олимпи­ад по предметам, подготовить учащихся к районному туру олимпиад по предметам; детально проанализировать итоги олимпиад;
* проводить научно-практическую конференцию; нацелить учащихся 9-10-х классов на активное участие в проектной, исследовательской работе.
1. Повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, учета достижений учащихся, общей оценки качества образования.

*Для решения этой задачи:*

* обсудить вопросы повышения качества обучения на заседаниях методических объединений;
* по итогам ЕГЭ и ГИА провести индивидуальные собеседования с учителями по резервам повышения качества обучения;
* по разделу годового плана «Работа над повышением качества обучения» заместителю директора по учебной работе иметь план практических мероприятий для его выполнения;
* составить годовой план школьного аудита, опираясь на результаты ГИА и ЕГЭ;
* организовать всевозможные тренировочные испытания в формате ГИА и ЕГЭ;
* к окончанию учебного года выпустить брошюру «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как средство повышения качества образования. Из опыта работы учителей школы».
1. Развитие дополнительного образования как одного из средств развития творческой личности.

*Для решения данной задачи:*

* осуществлять работу по увеличению занятости обучающихся в работе кружков, секций, факультативов, творческих объединений;
* контролировать ведение журналов педагогами дополнительного образования;
* провести на высоком организационном и художественном уровне творческие праздники школы.
1. Совершенствование сложившейся системы эффективной воспитательной работы.

*Для решения данной задачи:*

* обеспечить проведение всех мероприятий годового круга праздников и традиций на высоком организационно-эстетическом уровне; совершен­ствовать культуру детских праздников;
* разработать современные подходы к проведению традиционных для школы праздников;
* продолжить длительные общешкольные проекты: «Ученик года», «Лучший класс школы».;
* оказать организационную помощь коллегам в проведении предметных недель, научно-практической конференции, Праздника песни, концертов художественной самодеятельности для жителей села.
1. Качественное улучшение работы классных руководителей.

*Для решения данной задачи:*

* продолжить работу методического объединения классных руководите­лей, уделив особое внимание выработке методики организационно­-педагогической работы;
* разработать четкий регламент работы классного руководителя; систематически проводить консультации с классными руководителями по решению проблем класса.
1. Повышение квалификации учителей. Сохранение команды профессиональных, внимательных, чутких, восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому учителей.

 *Для решения данной задачи:*

* разработать систему анализа результатов педагогической деятельно­сти на основе индивидуальной работы с учителями;
* провести аттестацию педагогических кадров;
* изучить работу молодых, аттестуемых учителей; дать конкретные рекомендации по повышению профессионального уровня или обобщению опыта работы;
* Продолжить работу над темой «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования»;
* продолжить проведение учебы для педагогического коллектива, повышения своего профессионального уровня через организацию работы методического семинара;
* нацелить учителей школы на участие во всевозможных конкурсах, проводимых в масштабах района, края, страны.
1. Улучшение образовательного пространства, совершенствование школьных интерьеров, обеспечивающих комфортную школьную среду. Создание условий для получения качественного основного и дополнительного образования.

 *Для решения данной задачи:*

* вести систематическую работу по улучшению образовательного пространства, по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортную школьную среду;
* обеспечить комфортную школьную гигиену в школе;
* продолжить пополнение учебных кабинетов интерактивным оборудованием;
* пополнить медиатеку новыми поступлениями, обновить каталоги;
* проводить теоретические и практические занятия, открытые и показательные уроки: «Технологии деятельностного подхода в обучении на различных этапах урока»;
* уточнить ассортимент школьного питания, привлекая учащихся и их родителей;
* обеспечить школьную столовую всем необходимым для обслуживания учителей и учащихся на высоком эстетическом уровне;
* уделять внимание проблемам учебных кабинетов; иметь в каждом кабинете перечень необходимого оборудования; организовать смотр кабинетов;
* укрепить материальную базу дополнительного образования; составить перечень необходимого оборудования.
1. Тесное взаимодействие с семьей. Обеспечение наиболее полной открытости школы. Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям.

 *Для решения данной задачи:*

* не реже одного раза в четверть проводить родительские собрания с обязательным обсуждением психологических особенностей данного возраста, путей совместных действий семьи и школы по формирова­нию культуры поведения, нравственных ценностей и т.д.;
* предложить классным руководителям тематику родительских собраний;
* определить и не реже одного раза в месяц проводить день классного руководителя для встречи с родителями;
* продолжить практику общешкольных родительских лекториев с участием администрации;
* проводить индивидуальные встречи заместителей директора школы с родителями учащихся, требующих особого педагогического внима­ния;
* продолжать использовать систему оперативного оповещения родителей о проблемах и достижениях учащихся.