Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Киселёвка

Ульчского муниципального района Хабаровского края.

Аналитическая часть отчета о самообследовании

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы с.Киселёвка**

**Ульчского муниципального района Хабаровского края**

**за 2016-2017 учебного года.**

с. Киселёвка 2017 год

В аналитическую часть отчета о самообследовании включите данные оценки:

* образовательной деятельности;
* системы управления образовательной организации;
* содержания и качества подготовки обучающихся;
* организации учебного процесса;
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
* внутренней системы оценки качества образования.

**1.Общая характеристика учреждения**

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.**
2. Наименование образовательного учреждения (по уставу): ***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края.***
3. Тип и вид: ***общеобразовательная организация, средняя общеобразовательная школа.***
4. Организационно-правовая форма: ***бюджетное учреждение.***
5. Учредитель: ***Администрация Ульчского муниципального района Хабаровского края в лице Комитета по образованию Администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края.***
6. Год основания: ***1976***
7. Юридический адрес (с указанием индекса): ***682412 с. Киселевка Ульчский район Хабаровский край ул. Советская, 21.***
8. Телефон (с указанием кода населенного пункта): ***54-1-73.***
9. Факс (с указанием кода населенного пункта). ***–54-2-94.***
10. е-mail ***–*** [***kiselevka - 27@yandex.ru***](mailto:kiselevka%20-%2027@yandex.ru)
11. Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано): ***27 № 001287935 26.07.2010 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Хабаровскому краю территориальный участок 2719 по Ульчскому району.***
12. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана): ***серия 27ЛО1№1192 от 18.07.2012 г. Министерство Образования и науки Хабаровского края.***
13. Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдана): ***№ 704, 21 мая 2015 г., Министерством образования и науки Хабаровского края***

Филиалов школа в 2016-2017 учебном году не имела.

Контингент обучающихся и воспитанников разнообразен по национальному, конфессиональному признакам, социальному статусу семей.

Соответственно виду, школа реализует образовательные программы, обеспечивающие подготовку обучающихся.

Обучение в школе осуществляется в очной форме.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

 Определение типа и вида учреждения опирается на образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.  Изучение образовательных потребностей и запросов осуществляется ежегодно, рассматривается на педагогическом совете и Совете Школы.

Статистические данные.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программы  статистики | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | | Выводы |
| Комплектование 1 класс | 12 | 12 | 14 | 12 | 7 | 12 | 13 | | Анализ комплектования показывает, что наполняемость 1 класса в последние 5 лет в основном (кроме 2014-2015 уч.года) была стабильна и составляла 12 – 14 учащихся. В 2017-2018 уч.году ожидается 5 первоклассников. Качественный состав детей – средние и низкие способности. Физическое и психическое развитие также на среднем и низком уровне. В 2016-2017 уч.году большая часть первоклассников посещала детский сад и в лучшей степени была готова к школе. |
| Количество учеников, обучавш. на конец учебного года | 123 | 114 | 112 | 105 | 87 | 87 | 91 | | Количество учащихся в 2017-2017г. -91человек. |
| Выбыло в течение года   * в   другие уч. завед. | -  - | -  - | 2  2 | 5  5 | 3  3 | 2  2 | 6  6 | |  |
| Количество учеников, прибывших в школу в течение года. | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | | В 2016-2017 учебном году количество учащихся осталось примерно на уровне 2014-2015 и 2015-2016 учебного года (91 человек). Средняя наполняемость классов – 8 человек. | |
| Не получили аттестаты  - об основном общем  -о среднем общем образ. | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | | Все учащиеся получают аттестаты об основном полном образовании на протяжении последних лет, что говорит о стабильности в учебно – воспитательном процессе, хорошей работе педагогов по достижению всеми учащимися базового уровня знаний (образовательного стандарта) | |
| Количество уче-ников оставлен-ных на повторн. год обучения  - в основной школе  -в средней школе | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | | 0  0 |
| Количество выпускников  основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы. | 58,3% | 56,25% | 57,9% | 76,9% | 14,3% | 54,5% | | 100% | В основном ребята после 9 класса продолжает обучение, часть идет в 10 класс, это те ребята, у которых сформированы положительные мотивы обучения, которые желают поступить в вузы, техникумы для получения высшего и среднего специального образования. Часть выпускников поступают в техникумы, ПТУ. В 2016-2017 уч.году 5 учеников (100%) пришли в 10 класс.  За все годы мониторинга малое число учащихся, которые нигде не обучаются. Это говорит о том, что родители понимают необходимость знаний и получения профессии.  Все выпускники средней школы продолжают обучение в различных учебных заведениях. | |
| Количество учеников, не работающих и не учащихся по окончании основной школы  Всего выпускников основной школы | 0%  15 | 0%  19 | 10,5%  13 | 8%  7 | 0%  11 | 0%  5 | | 11%  9 |
| Количество выпускников полной школы, поступивших в   * ПТУ   -Техникумы (колледжи)  -ВУЗы | 7  14,3%  85,7% | 7  14,3%  85,7% | 8  12,5%  37,5%  37,5% | 9  22,2%  77,8% | 9  44,4%  55,6% | 1  100% | | 3  0%  100%  0% |

С сентября 2011г. школа перешла на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования РФ №373 от 06.10.2009г.)

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей развития обучающихся, запросов родителей, на основе требований государственного стандарта.

К числу планируемых результатов относятся официально учитываемые результаты согласно региональным требованиям и Образовательной программе школы и результаты, обозначенные в ФГОС нового поколения.

В школе реализуются программы духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, работы с одаренными детьми, целевое назначение которых – личностное развитие обучающихся.

Школа занималась в режиме 6 – дневной недели, а 1 класс в режиме 5-дневной рабочей недели. В начальной, основной и средней школе занимались 11 классов, в которых на конец 2016-2017 учебного года обучалось 91 учащийся. На первой ступени обучения (1-4 кл.) на конец учебного года обучался 41 человек. На второй ступени обучения - 42 обучающихся и на третьей ступени обучения – 8 обучающихся.

Количество учащихся в течение учебного года менялось единичным образом (в течение учебного года выбыло 6 учеников, прибыло 3 ученика). Из 91 учащегося на «отлично» закончили учебный год –2 человек, что составляет – 2,2%, на «4» и «5» - 38 обучающихся –41,8%. В целом на «4» и «5» обучалось 44% учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся на конец года | На «5» | | На «4» и «5» | | % успеваемости |
| количество | % | Количество | % |
| 2011-2012 | 114 | 2 | 1,8 | 38 | 33,3 | 100 |
| 2012-2013 | 112 | 1 | 0,9 | 36 | 32,1 | 100 |
| 2013-2014 | 105 | 1 | 0,9 | 34 | 32,4 | 100 |
| 2014-2015 | 87 | 1 | 1,1 | 29 | 33,3 | 100 |
| 2015-2016 | 87 | 1 | 1,1 | 30 | 34,5 | 100 |
| 2016-2017 | 91 | 2 | 2,2 | 38 | 41,8 | 100 |

Начальная школа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся на 1 ступени обучения | На «5» | | | На «4» и «5» | | % успеваемости |
| количество | | % | Количество | % |
| 2011-2012 | 40 | 1 | 2,5 | | 16 | 40 | 100 |
| 2012-2013 | 47 | 1 | 2,13 | | 17 | 36,17 | 100 |
| 2013-2014 | 47 | 1 | 2,13 | | 17 | 36,17 | 100 |
| 2014-2015 | 36 | 0 | 0 | | 13 | 36,1 | 100 |
| 2015-2016 | 40 | 0 | 0 | | 16 | 40 | 100 |
| 2016-2017 | 41 | 1 | 2,4 | | 21 | 51,2 | 100 |

**Государственные экзамены.**

**9 класс.**

Результаты экзаменов (качество знаний в процентах, средний балл)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| Кач-во знаний | Средний балл | Средний балл | Кач-во знаний | Средний балл | Кач-во знаний |
| Обществознание | 3,67 | 66,7% | 3,6 | 60% | 4,0 | 80% |
| Русский язык | 3,55 | 36,4% | 3,8 | 60% | 4,0 | 87,5% |
| География | 4,0 | 100% |  |  | 3,75 | 50% |
| Физика |  |  | 3,67 | 33,3% | 4,0 | 100% |
| Математика | 3,9 | 91% | 4,2 | 100% | 4,0 | 75% |
| Биология | 3,0 | 0% | 3,0 | 0% | 3,0 | 0% |
| История |  |  | 3,0 | 0% | 3,67 | 66,7% |
| Химия |  |  |  |  | 4,0 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл по итогам экзаменов по материалам РОСОБР надзора (ОГЭ) | Русский язык | | | Математика | | |
| Школа | Район | Край | Школа | Район | Край |
| 2010–2011 учебный год | 3,5 | 3,4 | 3,8 | 3,5 | 3,6 | 3,7 |
| 2011–2012 учебный год | 3,94 | 3,55 | 3,7 | 3,41 | 3,05 | 3.5 |
| 2012–2013 учебный год | 3,45 | 3,51 | 3,9 | 3,8 | 3,475 | 3,9 |
| 2013–2014 учебный год | 4,29 | 3,53 | 4,01 | 3,0 | 3,25 | 3,57 |
| 2014 – 2015 учебный год | 3,33 | 3,88 | 4,14 | 3,89 | 3,48 | 3,65 |
| 2015–2016 учебный год | 3,8 |  |  | 4,2 | 3 |  |
| 2016–2017 учебный год | 4,0 |  |  | 4,14 |  |  |

В 2016-2017 учебном году в 9 классе на конец года обучались 9 учащихся. Из них одна ученица обучалась по индивидуальному учебному плану по программе 8 вида. 8 учащихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации – 7 учащихся в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ.

8 учащихся сдавали экзамены по русскому языку, математике, 5 – по обществознанию, 1 – по биологии, 1 – по химии, 4 – по географии, 3 – по истории, 2 - по физике.

Все учащиеся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца.

Все экзамены по выбору с 2014 года сдаются только в форме ОГЭ или ГВЭ по бланковой технологии. Анализируя результаты экзаменов, сдаваемых в форме ГИА, приходим к выводу, что в 2016-2017 учебном году результаты ГИА в целом неплохие. Невысокие результаты ученики показали по истории, биологии. Но все результаты экзаменов сопоставимы с результатами внутришкольного мониторинга качества знаний. В большинстве экзаменов (математика, русский язык, обществознание, физика, география, химия) результаты выше районных.

**11 класс.**

**Статистические данные о результатах по предметам ЕГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, сдаваемый в форме ЕГЭ | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл (тестовый) по школе | | | | | | |
| Обществознание | 66,75 | 58,8 | 57 | 55,5 | 58,5 |  |  |
| История России | 79 | - | 70 | 40 |  |  |  |
| Русский язык | 62,14 | 57,3 | 61,9 | 59 | 64,4 | 67 | 67,3 |
| Биология | 61 | 53,3 | 57 | 48 | 52 |  | 39,5 |
| Физика | 55,83 | 52,7 |  | 41,5 |  |  |  |
| Химия | 47 | 43 | 46 | 38 | 43 |  |  |
| Математика (профиль) | 48,6 | 44 | 51,9 | 52,44 | 45,2 |  | 45 |
| Математика (базовая) (с/б) |  |  |  |  | 4,33 | 5 | 4,67 |
| География |  | 62 |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  | 68,5 | 68 |  |  |  |

В 2016-2017 учебном году в 11 классе обучались трое учеников, которые успешно сдали два обязательных экзамена – русский язык и математика (базовая) и экзамены по выбору и получили аттестат о полном общем образовании.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089), положением о проведении итоговой аттестации, разработанной Министерством образования РФ.

Из 12 учащихся, обучавшихся в 9 и 11 классах, 11 сдавали экзамены, одна ученица, обучавшаяся на дому по индивидуальному учебному плану 8 вида не сдавала экзамены.

Все ученики, сдававшие экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по всем предметам успешно сдали экзамены. Лучше всего сдала ОГЭ Бурилова Кристина – ученица 9 класса. Базовый уровень всеми учащимися освоен.

Во время аттестационного периода в кабинетах, в которых ученики сдавали экзамены, были установлены видеокамеры с он-лайн трансляцией. Нарушений во время экзаменов зафиксировано не было.

Сравнительные данные за последние годы показывают, что количество детей, обучающихся в школе, в последние три года держится на уровне примерно 90 учеников. Экономическая ситуация в селе продолжает оставаться серьезной, нестабильной, прекращена работа леспромхоза, главного места трудоустройства жителей села. Происходит отток жителей из села.

Количество отличников в школе в течение последних лет мало, но в 2016-2017 учебном году стало два отличника (Швец А. – 3 кл., Юхновский В.– 7 кл.)

Качество знаний учащихся 1 ступени (начальные классы) повысилось на 13,7% по сравнению с прошлым учебным годом и составило 53,7% (рекордно высокое значение качества знаний).

На второй ступени обучения (5-9 классы) качество знаний, по сравнению с 2015-2016 учебном годом, понизилось на 0,7% и составило 31%.

На старшей ступени обучения качество знаний повысилось на 29,2% по сравнению с прошлым годом за счет учеников 10 класса и составило 62,5% (рекордное значение).

Таким образом, анализируя качество знаний по ступеням обучения, можно сказать, что рост произошел в начальном и старшем звене и снизился в среднем звене. Низкий показатель качества знаний в 6, 7, 9 классах (30%, 20%, 22% учеников занимаются на «4» и «5» в данных классах). Единицы ребят в данных классах занимаются хорошо по всем учебным предметам. Что должно стать сигналом для усиления работы педагогического коллектива с обучающимися и родителями учеников вышеназванных классов.

Сравнивая процентное соотношение учащихся, занимающихся на «хорошо» и «отлично» по отдельным четвертям 2016-2017 учебного года, можно отметить, что лучшие результаты ученики показали во 2 и 4 четверти. Самый низкий процент качества был в первой четверти.

В целом по школе число учащихся занимающихся на «4» и «5» в 2016-2017 учебном году составило 44%, это выше прошлогоднего результата на 8,4% (в 2014-2015 – 34,5%, 2013-2014 учебном году – 33,3%).

Для повышения качества знаний педагоги школы **в системе, целенаправленно применяют в учебном процессе** системно-деятельностный, компетентностный подход в образовательном и воспитательном процессе школы, ориентируются на личностное развитие обучающихся, метапредметные результаты образования, осуществляют аутентичную проверку знаний, умений и способов деятельности.

Количество ЗПР и УО по классам

Количество учащихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью составляет 22% от общего числа учащихся (в 2015-2016 уч.году - 21,8%, в 2014-2015 уч.году - 17,2%, в 2013-2014 уч.году - 18,1%).

Сложно реализовывать новые государственные стандарты, имея в классе 40% - 60% больных, педагогически запущенных детей, имеющих очень узкий кругозор, низкую степень развития познавательных интересов.

Большой проблемой остается логопедия. Дети не выговаривают многие звуки. Процент таких детей в начальных классах не уменьшается, составляя до 60%. Это, кроме умственного развития, степени подготовленности к школе, создает трудности при обучении, особенно в освоении русского языка, литературы и других гуманитарных предметов. Учителя начальных классов прилагают большие усилия по формированию правильной речи учеников, постановке звуков.

Педагогический коллектив продолжает вести работу по достижению всеми учащимися базового уровня знаний, используя, кроме основных программ, программы коррекционной школы (7 и 8 вида). Применяя технологию уровневой дифференциации, индивидуального подхода, здоровьесберегающие технологии, осуществляя личностно – ориентированное обучение учителя стремятся, чтобы все учащиеся освоили соответствующие программы.

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного**

**основного и среднего образования.**

Образовательная деятельность МБОУ СОШ с. Киселёвка в 2016-2017 учебном году была направлена на реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих достижение базового уровня освоения программ по всем предметам в соответствии с ФГОС и ФК ГОС.

Учебный план МБОУ СОШ с. Киселёвка на 2016-2017 учебный год разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для учреждений среднего (полного) общего образования Хабаровского края (региональный базисный учебный план), а также на основе БУПа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, I вариант.

Учебный план МБОУ СОШ с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края для 1 – 4 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Учебный план 5 - 6 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Учебный план 7 – 11 классов разработан на основе ФК ГОС (БУП 2004 года).

Учебный план МБОУ СОШ с. Киселёвка для 1- 4 классов ориентирован на 4 летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года 1 кл - 33 учебных недели, 2-4 кл. – не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков для 2-11 классов – 45 минут.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения согласно письмам Министерства образования и науки РФ от 25 сентября 2000 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы», от 20 апреля 2001г. №408/ 13-13 «Рекомендации об организации обучения первоклассников в адаптационный период»

Учебный план МБОУ СОШ с. Киселевка для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и на не менее 34 учебных недели в год. Учебный план МБОУ СОШ с. Киселевка для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ полного общего образования и на не менее 34 учебных недели в год.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классе допускается только пятидневная учебная неделя. Во 2-11 классах – 6-дневная учебная неделя.

*Начальное общее образование.*

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Гармония».

Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основе примерного БУП начального общего образования стандартов второго поколения (вариант I).

Федеральный компонент в 1 – 4 классах составляют следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык» (2-4 классы), «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательной организации. На нее отводится во 2 и 3 классе по 3 часа, в 4 классе – 2,5 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на изучение предмета «Литературное чтение» во 2 классе (1 час), 3 классе (1 час), 4 классе (1 ч.). За счет отведенных часов будет осуществляться развитие у обучающихся навыков смыслового чтения, знакомство с региональной литературой Дальнего Востока, Хабаровского края; создание представлений о литературе Хабаровского края как части единого национального достояния России.

За счет компонента образовательного учреждения отводится дополнительный час на изучение предмета «Технология» во 2 - 4 классах.

Также за счет компонента образовательного учреждения в учебный план начального образования включены факультативные занятия по программе «Смысловое чтение» (2 - 3 классы по 1 часу в неделю, 4 класс – 0,5 ч. в неделю).

Основная образовательная программа в 1 - 4 классах реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность** школы направлена на достижение воспитательных результатов:

* + приобретение учащимися социального опыта;
  + формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
  + приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Внеурочная деятельность** в начальной школе МБОУ СОШ с.Киселёвка позволяет решить целый ряд важных задач:

* + обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
  + оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
  + улучшить условия для развития ребёнка;
  + учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
  + развить опыт творческой деятельности, творческие способностей детей.

Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, студии, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 0,5 | 1 | 2 |
| Духовно-нравственное | 0 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Социальное | 0 | 0,5 | 0,5 | 0 |
| Общеинтеллектуальное | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Общекультурное | 3 | 3 | 3 | 2,5 |
| Итого | 8 | 8 | 8 | 8 |

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

1. Спортивно-оздоровительное

* Дополнительное образование школы: работа спортивных секций по волейболу, футболу и общей физической подготовке.
  + Кружки «Подвижные игры» (1-2 классы), «Азбука здоровья» (1 класс), туристический клуб «Рюкзачок» (3 – 4 классы), танцевальный кружок «Спортивные танцы» (4 класс).
  + Классное руководство: применение на занятиях игровых моментов, физминуток, динамических пауз, проведение бесед по охране здоровья.
  + Деятельность педагогических работников, групп продленного дня: организация и проведение «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, участие в школьных спортивных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное направление:

* Кружки «Я - дальневосточник» (2 – 4 классы), «Азбука нравственности» (3-4 классы).

3. Социальное направление:

* + Кружок «Мастерская добрых дел» (2 – 3 классы).
  + Классное руководство: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
  + Деятельность педагогических работников, групп продленного дня: организация и проведение праздников труда, ярмарок, конкурсов, презентация учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда; разведение комнатных цветов. Акция «Сделаем улицы чище», «Наш двор», «Спаси дерево», «Помоги птицам».

1. Общеинтеллектуальное направление:

* Учебный план: курсы по выбору обучающихся, факультативы, кружки: «Я – исследователь» (1-2 классы) для формирования, развития навыков проектной, исследовательской деятельности, «Наглядная геометрия» (1, 4 классы), «Комбинаторные задачи» (3 класс), «Геометрия вокруг нас» (2 класс) для развития обучающихся средствами математики; кружок «Занимательная грамматика», программа которого реализуется в следующих курсах: «Учимся читать и писать» (1 класс), «Секреты орфографии» (2 класс), «Словесный конструктор» (3 класс), «Тайны текста» (4 класс), направленные на развитие устной и письменной речи учащихся.

1. Общекультурное направление
   * Театральный кружок «Театральные ступени» (1 – 4 классы), изостудия «Волшебный карандаш» (1 – 4 классы), «Познай себя» (1-4 классы), направленные на воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Основное общее образование.*

Учебный план МБОУ СОШ с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края для 5 – 6 классов, реализующий ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план (5 – 6 классы):

* фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

При составлении учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- выделение первого этапа основного общего образования (5-6 классы) как образовательного перехода из начальной в основную школу;

- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

- для выращивания учебной самостоятельности подростков используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные занятия и внеурочную деятельность.

**Целевая направленность учебного плана** состоит в следующем:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;

- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на данной ступени обучения. Учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения, структура и содержание плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие курсов социальной, туристско-краеведческой, художественно - эстетической, спортивно-оздоровительной, проблемно-ценностной направленности).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание основного общего образования является базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, способствует освоению основных общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий, формированию компетентностей, социальному самоопределению учащихся.

**Базовый компонент** в учебном плане представлен всеми образовательными областями, предполагаемыми для освоения в школе второй ступени.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области:

* + Русский язык и литература
  + Иностранный язык
  + Математика и информатика
  + Общественно-научные предметы
  + Естественнонаучные предметы
  + Искусство
  + Технология
  + Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

**Вариативная часть учебного плана.**

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;

— внеурочную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в 5 классе 5 часов в неделю, в 6 классе – 4 часа.

**Часть учебного плана, формируемая участниками** образовательных отношений**,** представлена обязательными предметами:

- **«Литература».** За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы в 5 (1 час) и 6 (0,5 часа) классах для изучения региональной литературы Дальнего Востока, Хабаровского края с целью развития навыков смыслового чтения, исследовательской деятельности, расширения знаний о культуре и литературе коренных жителей нашего региона, формирования гордости за свой край, воспитания патриотизма, любви к «малой родине».

- **«Обществознание»** (1 ч.) в 5 классе, чтобы средствами учебного предмета оказывать содействие воспитанию общероссийской идентичности обучающихся, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **«География».** Для изучения региональной географии использован 1 час в неделю в 6 классе.

- **«Основы религиозных культур и светской этики»** (0,5ч. в первом полугодии в 5 классе) с целью формирования у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений,

- **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (по 1часу в 5,6 классах) в целях формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

**Факультативные курсы.** Также часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей учащихся включает факультативные курсы:

* Факультатив «Вечные образы искусства. Мифология» - 1ч. в 5 классе
* Факультатив «Мы открываем мир» (1 ч. во втором полугодии в 5 классе)
* Факультатив «Юные естествоиспытатели» (0,5 ч. в 6 классе)
* Факультатив «Тайны средневековья» (1 ч. в 6 классе)

Курсы введены по согласованию с родителями для расширения знаний обучающихся.

Факультативы «Мы открываем мир», «Юные естествоиспытатели» вводятся с целью формирования интереса к изучению естественных наук, навыков самостоятельной работы с простейшими приборами, развитию навыков исследовательских умений у младших подростков, воспитания стремления к познанию мира.

Факультатив «Вечные образы искусства. Мифология» направлен на формирование ориентации в области эстетических ценностей с опорой на шедевры мирового значения, воспитание потребности и привычки в общении с искусством. Факультатив «Тайны средневековья» обеспечивает формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран, определения места и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества.

**Внеурочная деятельность**

МБОУ СОШ с. Киселёвка предоставляет обучающимся 5 – 6 классов широкий спектр занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. Это кружки, художественная студия, спортивные секции, туристический клуб, клуб «Я – патриот», исследовательская, краеведческая, волонтерская работа, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальные практики и т. д.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить следующие задачи:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Количество часов | |
| 5 класс | 6 класс |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 2,5 | 2 |
| Общекультурное | 2 | 2 |
| Итого | 8 | 7,5 |

На внеурочную деятельность обучающихся в 5 классе отведено 8 часов, в 6 классе - 7,5 ч.

**Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

1. Спортивно-оздоровительное

* Дополнительное образование школы: работа спортивных секций по волейболу, футболу, легкой атлетике.
  + Туристический клуб «Рюкзачок» (5-6 классы) для развития активности обучающихся, укрепления их физического и психоэмоционального здоровья через вовлечение в туристско-краеведческую деятельность.
  + Кружок «Шахматная школа» (5-6 классы) для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся.

2. Духовно-нравственное направление:

* Психологический клуб «Азбука общения» (5 - 6 классы) содействует развитию навыков общения, командной работы, регуляции эмоций, творческих способностей.

Деятельность педагогических работников: работа в клубе «Я – патриот», волонтерском отряде «Подсолнух».

3. Социальное направление:

* + Кружок «Я - исследователь» (5 - 6 классы) способствует развитию навыков учебно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности; обеспечивает личностное развитие обучающихся.
  + Деятельность педагогических работников: участие в работе волонтерского отряда «Подсолнух», организация и проведение праздников труда, ярмарок, конкурсов, презентация учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда. Участие в акциях: «Сделаем улицы чище», «Наш двор», «По дорогам добра», «Сюрприз под новый год», «Открытка пожилому человеку»...

1. Общеинтеллектуальное направление:

* Кружок «Компьютерная азбука» (5-6 классы) введен для развития умений и навыков работы с ПК, с различными источниками информации, развития логического мышления. Кружок «Техническое моделирование» (5 класс) содействует развитию у обучающихся художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Кружок «Смысловое чтение и работа с текстом» (6 класс) введен для приобщения обучающихся к чтению с целью достижения метапредметного результата в процессе интеграции различных учебных дисциплин.

Все кружки общеинтеллектуального направления способствуют развитию метапредметных умений.

1. Общекультурное направление

* Литературно-театральный кружок «Радуга» (5-6 классы) стимулирует обучающихся к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы) и является продолжением театрального кружка «Театральные ступени», в котором ученики занимались в начальной школе. Кружок «Творческая мастерская» (5-6 классы) продолжает развитие художественно-творческих способностей, эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы являются компонентом внеурочной деятельности. Участие учеников в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Таким образом, включение в систему общешкольных дел воспитательной системы, посещение кружков по интересам, использование ресурса дополнительного образования позволяют создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Промежуточная аттестация в 5, 6 классах проводится по итогам изучения учебных предметов за учебную четверть и учебный год в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с. Киселёвка».

**7 – 9 классы.**

В 2016-2017 учебном году обучение в 7 – 9 классах осуществлялось по базисному учебному плану 2004 года.

Федеральный компонент в 7 - 9 классах составляют следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык» (7-9 классы), «Математика» (7 - 9 классы), «Информатика и ИКТ» (8,9 классы), «История» (7-8 классы), «История России» (9 класс), «Обществознание» (7-9 классы), «География» (7-9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (7-9 классы), «Искусство» (8-9 классы), «Музыка» (7 класс), «Изобразительное искусство» (7 класс), «Технология» (7-8 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс), «Физическая культура» (7 – 9 классы).

Учебный предмет «Математика» является интегрированным, состоящим из двух обязательных разделов «Алгебра» и «Геометрия». Очередность тем разделов предмета «Математика» регламентируется Рабочей программой учебного предмета и является компетенцией учителя.

В 7, 9 классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в учебный план за счет часов регионального (национально-регионального) компонента.

В 8 и 9 классы введен предмет «Искусство» - 1 час в неделю, в который входят интегрировано предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

В 7 и 8 классах за счет часов регионального (национально-регионального) компонента увеличено количество часов на преподавание математики (с 5 до 6 часов – второй вариант планирования по программе Дорофеева Г.В.).

В 7 классе за счет часов регионального (национально-регионального) компонента увеличено количество часов на преподавание предметов «Литература» (с 2 до 2,5 часов), «Биология» (с 2 до 2,5 часов). По 0,5 часа добавлено с учетом изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности (методом вкрапления в основную программу).

Также часы регионального (национально-регионального) компонента использованы на ведение предметов: «Всеобщая история» 9 класс (1 час), «Технология» - 8, 9 классы (по 1 часу).

В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка с проведением ориентационного курса «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» и предметных (элективных) курсов по выбору: «Физика дома и в доме», «Как заработать на жизнь», «ГИА: подготовка к экзамену по русскому языку», «Подготовка к ГИА по математике», «Человек и его здоровье».

Элективные курсы выбраны в соответствии с образовательными запросами обучающихся (на основе анкетирования, опроса учащихся).

В учебном плане для 7-8 классов были запланированы следующие факультативные занятия:

* + «По просторам России» - 7 класс (1 час) для формирования у обучающихся целостной картины природы России, использования географических знаний и умений в повседневной жизни, экологического поведения.
  + «Менеджмент» - 8 класс (0,5 часа), данный курс содействует профессиональному самоопределению учащихся путем приобретения ими специальных знаний, умений и навыков в области менеджмента как особой дисциплины, изучающей процессы управления организациями.
  + «Черчение» - 8 класс (1 час) для развития графической культуры учащихся, технического, логического, абстрактного и образно-пространственного мышления.
  + «Великие имена на карте мира» - 8 класс (0,5 часа) для воспитания у обучающихся патриотизма, стремления к знаниям на примере великих исследователей мореплавателей и путешественников.
  + «История в жизнеописаниях великих людей» - 7 класс (1 час), «История России XIX века в лицах» - 8 класс (1 час) для воспитания уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей, формирования культуры работы с историческими источниками, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.

*Среднее (полное) общее образование.*

Учебный план МБОУ СОШ с. Киселевка для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ *полного общего образования* и на не менее 34 учебных недели в год.

Продолжительность урока в 10 – 11 классах – 45 минут при 6-дневной учебной неделе.

Принципы построения регионального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Эти принципы построения учебного плана сохранены в школьном учебном плане. Учебный план для 10, 11 классов составлен на основе примерного учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение) – БУП - 2004.

Обязательными *базовыми* общеобразовательными предметами *в 10 и 11 классах* являются: «Литература», «Английский язык», «Математика» («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Физическая культура». В 10 классе в 2016-2017 учебном году предмет «Русский язык» изучался на базовом уровне, а в 11 классе предмет «Русский язык» на профильном уровне (УМК Власенкова А.И.).

Региональный (национально-региональный компонент) представлен предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часы компонента образовательного учреждения в 10 и 11 классах используются на изучение предмета «Экономика» и «Право» по 1 часу.

В 10 классе отведено время на изучение следующих репетиционных элективных курсов: «Русский язык в формате ЕГЭ», «Биологические системы и закономерности», «Методы решения физических задач», «Математический тренажер», «Эссе и сочинение-рассуждение как жанры школьного сочинения и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку».

В 11 классе отведено время на изучение следующих репетиционных элективных курсов: «Избранные главы биологии», «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения», «Информационные системы и модели», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Методы решения физических задач».

Часы компонента образовательного учреждения используются для ведения межпредметного, надпредметного элективного курса «Основы потребительской культуры» (10, 11 классы), который выполняет функцию общекультурного развития, социализации и адаптации в обществе обучающихся.

Два часа в неделю в 10 классе было отведено на индивидуальные и групповые занятия.

Элективные курсы выбраны в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

План предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами по выбору учащихся, а также преемственность между ступенями и классами в процессе обучения.

Вариативный компонент плана представляет учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями за счет факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий, как с одаренными детьми, так и со слабоуспевающими.

Учебный план был составлен на основе универсального учебного плана и с учетом регионального плана. Он отражает суть предъявляемых требований к уровню образования, ориентирован на обучение, развитие учащихся, склонных к умственному труду, призван дать универсальные знания, необходимые для интеллектуальной трудовой деятельности.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится по учебным предметам, утвержденным педагогическим советом, с целью проверки учебных достижений учащихся в 10- 11 классах в следующих формах:

* в 10 классе: экзамен по математике и русскому языку в формате ЕГЭ, контрольные работы по предметам изучаемых на профильном уровне в формате ЕГЭ;
* в 11 классе: контрольные работы по математике и русскому языку в формате ЕГЭ, контрольные работы по предметам по выбору обучающихся для сдачи во время государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ;
* Оценка знаний осуществляется по 5-ти балльной системе и зачёт (элективные курсы).

Введение данного учебного плана предполагает: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества знаний, умений, навыков учащихся; создание каждому школьнику условий для самоопределения, развития и самореализации.

В школе обучаются учащиеся с умственной отсталостью. В 2016 – 2017 учебном году такие учащиеся обучались интегрировано во 2, 3, 5 - 7 классах. Для них был разработан учебный план на основе БУПа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, I вариант (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п). 3 ученика находились на индивидуальном обучении.

Учебный план имел необходимое кадровое, материально-техническое обеспечение.

Исходя из цели, школа делает упор на расширение содержания образования, на углубление его содержания, на освоение фундаментальных способов познания мира, освоение ключевых компетенций.

**Образовательная программа, миссия школы, и учебный план школы** предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, удовлетворение образовательных потребностей учеников и их родителей, создание каждому школьнику условий для самоопределения, развития, самореализации.

*Миссия школы: способствовать самоопределению личности ребенка в социуме.*

*Инструмент реализации миссии:*

– системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении и воспитании;

– индивидуализация обучения;

– обеспечение комфортных условий учебной и внеурочной деятельности.

*Цель школы*: Создание особой социокультурной среды, способствующей самоопределению личности ребенка.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Школа на первой ступени обучения ставит перед собой задачу: формирование самообразовательных навыков, активности и прилежания в учебном труде, устойчивого интереса к познанию, формирования основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе, овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками, формирование первичных навыков саморегуляции.

Образовательный процесс на I ступени строится на основе программы «Гармония» (руководитель авторского коллектива Н.Б. Истомина).

На второй ступени обучения (5-9 кл. - всего 5 классов – 42 человека), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения,
* создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её,
* сформировать индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности,
* обеспечить усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся на второй ступени обучения, реализовывались за счет организации факультативных, кружковых занятий, элективных курсов, индивидуальных и групповых консультаций по различным учебным областям.

На первой и второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

* внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
* коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
* диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащегося;
* создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

На третьей ступени обучения (2 класса, в которых на конец 2016-2017 учебного года обучалось 8 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся.

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Статистические данные.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программы  статистики | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | | Выводы |
| Комплектование 1 класс | 12 | 12 | 14 | 12 | 7 | 12 | 13 | | Анализ комплектования показывает, что наполняемость 1 класса в последние 5 лет в основном (кроме 2014-2015 уч.года) была стабильна и составляла 12 – 14 учащихся. В 2017-2018 уч.году ожидается 5 первоклассников. Качественный состав детей – средние и низкие способности. Физическое и психическое развитие также на среднем и низком уровне. В 2016-2017 уч.году большая часть первоклассников посещала детский сад и в лучшей степени была готова к школе. |
| Количество учеников, обучавш. на конец учебного года | 123 | 114 | 112 | 105 | 87 | 87 | 91 | | Количество учащихся последние три года составляет порядка 90 человек. |
| Выбыло в течение года   * в   другие уч. завед. | -  - | -  - | 2  2 | 5  5 | 3  3 | 2  2 | 6  6 | |  |
| Количество учеников, прибывших в школу в течение года. | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | | В 2016-2017 учебном году количество учащихся осталось примерно на уровне 2014-2015 и 2015-2016 учебного года (91 человек). Средняя наполняемость классов – 8 человек. | |
| Не получили аттестаты  - об основном общем  -о среднем общем образ. | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | | Все учащиеся получают аттестаты об основном полном образовании на протяжении последних лет, что говорит о стабильности в учебно – воспитательном процессе, хорошей работе педагогов по достижению всеми учащимися базового уровня знаний (образовательного стандарта) | |
| Количество уче-ников оставлен-ных на повторн. год обучения  - в основной школе  -в средней школе | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | 0  0 | | 0  0 |
| Количество выпускников  основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы. | 58,3% | 56,25% | 57,9% | 76,9% | 14,3% | 54,5% | | 100% | В основном ребята после 9 класса продолжает обучение, часть идет в 10 класс, это те ребята, у которых сформированы положительные мотивы обучения, которые желают поступить в вузы, техникумы для получения высшего и среднего специального образования. Часть выпускников поступают в техникумы, ПТУ. В 2016-2017 уч.году 5 учеников (100%) пришли в 10 класс.  За все годы мониторинга малое число учащихся, которые нигде не обучаются. Это говорит о том, что родители понимают необходимость знаний и получения профессии.  Все выпускники средней школы продолжают обучение в различных учебных заведениях. | |
| Количество учеников, не работающих и не учащихся по окончании основной школы  Всего выпускников основной школы | 0%  15 | 0%  19 | 10,5%  13 | 8%  7 | 0%  11 | 0%  5 | | 11%  9 |
| Количество выпускников полной школы, поступивших в   * ПТУ   -Техникумы (колледжи)  -ВУЗы | 7  14,3%  85,7% | 7  14,3%  85,7% | 8  12,5%  37,5%  37,5% | 9  22,2%  77,8% | 9  44,4%  55,6% | 1  100% | | 3  0%  100%  0% |

Анализ посещаемости уроков.

В прошедшем 2016-2017 учебном году было пропущено 1360 уроков, это в 1,9 раза больше, чем в 2015-2016 учебном году (было пропущено 710 уроков), но ниже, чем в предыдущие годы.

Все уроки были пропущены по уважительной причине. Классными руководителями в течение всего года поддерживалась связь с семьями детей. Как только ученик не приходил в школу, классные руководители связывались с семьей отсутствующего на уроке ребенка, выяснялась причина его отсутствия (проспал, заболел, в отъезде). Это служило одной из причин отсутствия пропусков без уважительных причин.

В 2016-2017 учебном году в школе работало 9 различных факультативов в 5-8 классах, которые посещало 100% учащихся, факультативные занятия были организованы во внеурочное время, посещаемость учащихся была 100%, т. к. дети сами выбирали нужные им факультативы.

В рамках предпрофильной подготовки было организовано 5 элективных курса для учащихся 9 класса, а в рамках профильной подготовки 10 элективных курса в 10 и 11 классах.

Также работало 15 различных кружков в начальной школе (8 в 1 классе, 9 - во 2 классе, 9 – в 3 классе, 9 – в 4 классе в рамках введения ФГОС НОО), для учеников 5 класса действовало 9 кружков, 6 класса – 8 кружков (в рамках реализации ФГОС ООО), дополнительно для учеников 5– 9 классов работало 2 кружка и 3 секции по спортивным играм для девочек и мальчиков.

В 2016-2017 учебном году 3 детей находились на опеке, дети были обеспечены одеждой, учебниками, школьными принадлежностями.

Все ученики за счет средств региона были обеспечены учебниками.

Все нуждающиеся дети были обеспечены, горячим питанием. В столовой питался 91 обучающийся (получали завтраки) и 25 учащихся, посещающих группу продленного дня, получали обеды. Размер стоимости завтрака составлял 45 рублей в день для родителей, чьи дети не имели льгот. 24,31 рубля составляла льгота для детей из многодетных, малообеспеченных семей, поэтому 20,69 р. – стоимость завтрака для родителей, имеющих льготы. Питание на ГПД стоило для детей 7 – 11 лет 91 руб. в день, для детей старше 11 лет – 111 рублей. Многодетные, малообеспеченные семьи, семьи с детьми-инвалидами имели скидки. Однако для ряда семей плата за ГПД оказалась всё равно слишком велика, и они отказались от посещения их детьми группы продленного дня. Поэтому в школе уже третий год работает всего одна группа продленного дня.

**Рабочие программы и календарно-тематического планирование**.

Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), элективных, факультативных курсов, программ кружков отнесены к компетенции образовательного учреждения. Поэтому они были рассмотрены на соответствующих предметных МО, а затем утверждены директором школы.

Рабочие программы разрабатывались на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом требований авторских программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержали:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Рабочие программы отдельных учебных предметов показывали, как можно обеспечить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) с учётом необходимости формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы выполняли две основные функции:

- информационно-методическую (определяли общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, определяли цели изучения предмета, раскрывали через содержание учебного предмета обязательную часть основной образовательной программы образования);

- организационно-планирующую (структурировали учебный материал по разделам, темам, годам обучения с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описывали количественные и качественные показатели результативности реализации программы, а также материально-техническое обеспечение образовательного процесса).

В пояснительных записках к программам обращается внимание на овладение учащимися разнообразными способами деятельности: исследовательской; планированием; поиском, систематизацией, анализом и классификацией информации; современными информационными технологиями и рядом других. Из этого видно, что на современном этапе изменяются цели обучения: так на первый план выдвигается формирование мышления через обучение деятельности. В настоящее время важнейшими являются системно-деятельностный, компетентностный подходы в обучении предметам, которые предполагают не только обеспечение учащихся системой знаний и умений, но и формирование ключевых компетентностей.

Календарно – тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с рабочими программами по конкретному предмету, курсу.

В целях совершенствования преподавания педагогам было рекомендовано продумать эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, ЦОР, отражать в календарно-тематическом планировании домашнее задание, формы контроля, ИКТ.

Все педагоги представили рабочие программы, календарно-тематическое планирование по преподаваемым предметам, кружкам, факультативным, элективным курсам.

Прохождение программ.

Программа по всем предметам и всем ступеням обучения пройдена. Практическая часть учебных программ (контрольные работы, зачеты, лабораторные работы, практические работы, экскурсии), часы школьного компонента, использованные на организации индивидуальных и групповых занятий, факультативные, элективные курсы, кружки выполнены полностью.

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс (проблемы в освоении программы испытывают 2 ученика 3 класса, 1 ученик 5 класса). Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Все ученики 9 и 11 класса получили аттестаты о соответствующем образовании. Ежегодно в 10 класс школы поступают до 40% - 100% выпускников основной школы, в вузы и техникумы ежегодно поступают от 40% до 100% выпускников средней школы.

**Внутришкольное руководство и контроль.**

**Качественный состав администрации школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Список администрации | Последний год обучения | Административная категория | Педагогическая категория |
| Директор  Казюкина В.Н. | 2016 год. Курсы повышения квалификации «Формирование метапредметных компетенций в условиях современного образования» | Соответствие занимаемой должности | Высшая квалификационная категория |
| Зам. директора по УР  Бывалина Л.Л. | 2016 год. Курсы повышения квалификации для руководителей и заместителей руководителя «Технология проектного управления при реализации программ развития образования» | Соответствие занимаемой должности | Высшая квалификационная категория |
| Зам. директора по ВР  Кухтина С.Н. | Обучается на курсах переподготовки по программе «Менеджмент в образовании». | Соответствие занимаемой должности | I категория |

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг.

Качество управления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Технология | Выход |
| Содержание и уровень постановки целей и задач в учебном году. | Анализ фактов. | Педагогический совет (анализ итогов года)  Цели и задачи на 2016-2017 учебный год были поставлены в результате анализа итогов предыдущего года, в соответствии с программой развития школы. |
| Степень выполнения годового плана. | Самооценка членов администрации. | Количество мероприятий 100% (в %)  Выполненных полностью из общего количества запланированных мероприятий – 72,7%  Частично выполненных мероприятий – 21,8%  Невыполненных мероприятий (дел)– 5,5%  Не все намеченные дела были выполнены. В большей степени это относится к вопросам тематического и фронтального контроля. Но в целом план работы на 2016-2017 учебный год был реальным для его выполнения. |
| Уровень квалификации членов администрации | Учет статистических данных по итогам аттестации и повышения квалификации | Директор и завуч в 2016-2017 учебном году года прошли курсы повышения квалификации для руководителей и заместителей руководителя. Казюкина В.Н. – очно при ХК ИРО, Бывалина Л.Л. - дистанционно.  В 2012-2013 заместитель директора по ВР, 2013-2014 учебном году заместитель директора по УР, в 2014 – 2015 уч.году директор школы аттестовались на соответствие занимаемой должности как руководители школы. В 2012-2013 учебном году директор был аттестован на высшую категорию, заместитель директора по ВР – на первую категорию, в 2015-2016 учебном году завуч – на высшую категорию, как учителя-предметники. Уровень квалификации руководителей школы достаточен, соответствует требованиям, предъявляемым к руководителям ОО. |
| Обеспечение учебни-ками, учебной и мето-дической литературой | Анализ количественных показателей | По данным школьного библиотекаря учебниками дети были обеспечены на 100% учебниками. Не хватало учебников, пособий по элективным курсам, факультативам. |
| Выполнение санитарно – гигиенических норм.  Обеспечение учебно –воспитательного процесса. | Смотр | В основном санитарно – гигиенические нормы выполняются, не соответствует нормам уровень искусственного освещения учебных кабинетов, спортивного зала, номера парт и стульев в классных комнатах не всегда соответствуют росту учащихся. |

Качество материально – технической и научно – методической базы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Технология | | Вывод | |
| Учебно – методическое обеспечение учебного процесса | Контроль программ, календарно – тематического планирования, ТСО, раздаточного материала. Индивидуальное собеседование. | | В сентябре и январе был осуществлен контроль рабочих программ, календарно – тематического планирования. Все педагоги имеют планирование в электронном виде по преподаваемым ими предметам, учебным дисциплинам. КТП в целом соответствует программно – методическому обеспечению, ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, учебному плану. Ряду педагогов необходимо дорабатывать рабочие программы, КТП, включив ЦОРы, согласовав КТП с требованиями стандарта образования, формируемые предметные и ключевые компетентности, УУД, результаты обучения.  Школа оснащена мебелью (ученические парты, стулья, классные доски, шкафы для оборудования, учебной и методической литературы). В школе имеются 2 цифровых видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 2 музыкальных центра, приобретаются наглядные пособия для кабинетов, диски с цифровыми образовательными ресурсами.  К началу 2017-2018 учебного года в школе имеется 23 компьютера, 3 лазерных принтера, 4 – цветных принтера,  3 сканера, 2 цифровых видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 6 интерактивных досок, 4 ноутбука, нетбук. Часть компьютеров подключены к сети Internet. Школа имеет электронную почту, сайт. Имеется локальная сеть в кабинете информатики. | |
| Уровень учебной нагрузки учащихся | Анализ учебного плана. Анализ расписания. Посещение уроков по программам наблюдения. Контроль дозировки домашнего задания. | | Учебный план, рассчитанный на 6 дневную учебную неделю, очень насыщен в 8 – 11 классах, где составляет 36 – 37 учебных часов, т. е. каждый учебный день, включая субботу, у детей было по 6 уроков. При составлении расписания на неделю руководствовались нормами САНПИНа, шкалой трудности предметов, чтобы облегчить учащимся процесс усвоения учебного материала. Администрация требовала от учителей проводить физминутки на уроках, минуты психологической разгрузки, строго дозировать домашнее задание, чтобы избежать перегрузки учащихся. При планомерном посещении уроков отмечалось, что учителя не всегда проводят физминутки и достаточно редко дают домашнее задание дифференцированно. | |
|  | Качество педагогического состава. | | | |
| Уровень квалификации педагогического состава. | Анализ состава педагогического коллектива по образованию, стажу, возрасту, категориям. | | | Всего в школе работает 19 учителей (из них 3 педагога являются администрацией школы – 1 директор и 2 заместителя), 1 вожатая, лаборант и библиотекарь. Из учителей 15 человек имеют высшее образование (79%), 4 педагога – среднее специальное образование (21%) |
|  | | | | Самая наибольшая категория педагогов – в возрасте 41-50 лет, они составляют 47,4% от общего количества педагогов.  Стаж работы педагогов школы:   * до 5 лет – 3 (15,8%) * 5 - 10 лет – 2 (10,5%) * 11 – 15 лет – 1(5,3%) * 16-25 лет – 5 (26,3 %) * более 25 лет – 8 (42,1%) * Пенсионеров – 5 (26,3%)   **Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.** |
|  | | | | Имеют I категорию – 8 учителей (42,1%), соответствие занимаемой должности – 8 (42,1%), высшую – 2 учителя (10,5%), не имеет категории – 1 учитель (5,3%) – Власюк В.А., по болезни не успевшая подготовить портфолио на 1 категорию.  В школе 5 учителей награждены грамотами Министерства образования РФ, 2 – значком «Почетный работник образования РФ». Школа в основном обеспечена педкадрами. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и по необходимости курсы переподготовки. |
| Динамика профессионального роста учителя | | Анализ совокупности показателей повышения квалификации | | Все учителя - 100% прошли курсы повышения квалификации по своей специальности, 26% педагогов прошли курсы по смысловому чтению.  В 2016-2017 учебном году 1 педагог прошел очные курсы повышения квалификации при ХК ИРО Казюкина В.Н. – директор школы, 9 педагогов – дистанционно: 4 - на сайте Инфоурок - ООО Учебный центр «Профессионал» в объеме 72 часов (Казюкин Н.Н., Бывалин А.А., Зайкова Е.А.), в объеме 108 ч. (Боброва С.А.), 1 педагог (Дякин Д.В.) – на сайте «Педкампус», 1 педагог (Бывалина Л.Л.) на сайте «Федеральный институт развития образования» в объеме 108 ч., 1 педагог (Слаква О.Г.) – на сайте Академия дополнительного профессионального образования (АДПО), г.Курган.  1 педагог (Зайкова Е.А.) прошла курсы переподготовки – учитель химии в объеме 600 ч.  8 педагогов школы прошли дистанционные курсы по подготовке и проведению ЕГЭ на базе школы (Казюкина В.Н., Бывалина Л.Л., Кухтина С.Н., Клушина В.А., Попова М.Н., Сокол Р.Г., Нимаева Ж.Б., Зайкова Е.А.).  2 педагога Козлова И.Г. – учитель начальных классов, Дякин Д.В. – учитель физической культуры в 2017 году успешно аттестовалась на 1 категорию, представив портфолио достижений в краевую аттестационную комиссию.  4 педагога (Погребняк А.А., Макарова Е.А., Нимаева Ж.Б., Боброва С.А..) аттестовалась на соответствие занимаемой должности.  План аттестации и курсовой подготовки выполняется. Педагогический коллектив мобильный, понимает необходимость знаний, педагогического роста, профессионального совершенствования, обучения и самообразования. |

**КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ.**

1. **Уровень сформированности обязательных результатов обучения.**

В течение учебного года осуществлялось посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков учителями, проводились административные контрольные работы, срезы, тесты, диагностические работы, проводимые школьными предметными МО, диагностические работы, проводимые РЦОКО, всероссийские проверочные работы (ВПР).

***«Анализ выполнения годовых контрольных работ»***

**Выводы.**

1. По основным преподаваемым предметам были проведены годовые контрольные работы, итоговые проверочные работы.
2. Программный материал в целом усвоен учащимися школы.
3. Высокие результаты обученности по результатам годовых контрольных работ показали по русскому языку ученики 2,5,11 классов (средний балл 3,7-4,0); по математике 2 – 6, 10 кл. (средний балл 3,7-3,8), по химии все классы с 8 по 11 хорошо справились с годовыми контрольными работами (3,6 – 4,0 средний балл); по биологии высокие средние баллы и качество знаний у 8 – 10 классов (3,8 – 4,0), по английскому языку у учеников 4, 8, 10, 11 кл. (4,0 – 4,4); по истории у 10, 11 кл. (4,0 – 4,6). По обществознанию ученики всех классов показали средний балл не ниже 3,7 – 3,8, самые высокие баллы были у учеников 6, 8, 10, 11 классов (4,0 – 4,6)
4. Низкие результаты обученности по результатам годовых контрольных работ показали по русскому языку ученики 3,4,8,9 классов (средний балл 3,3-3,4), по математике 9,11 кл. (средний балл 3,0-3,3), по физике практически все классы 7 – 10 не превысили 3,4 средний балл; по биологии средний балл не превысил 3,4 у учеников 5, 7, 11 классов, по английскому языку у 6 и 7 кл. (3,3- 3,5), по истории у 7, 8 кл. (3,1 – 3,5).
5. Педагоги школы провели анализ проведенных годовых контрольных работ, сделали выводы для повышения качества обученности учеников. Подробный, аргументированный анализ проведенных работ сделали: Сокол Р.Г., Клушина В.А., Козлова И.Г., Власюк В.А., Чурилова В.Н., Нимбуева Д.Ц., Бывалина Л.Л., Погребняк А.А. Владеют методикой проведения мониторинга Попова М.Н., Казюкина В.Н., Нимаева Ж.Б., Жаргалова Ж.С., Боброва С.А., Макарова Е.А.

**Анализ работы педагогов по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах.**

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА (ЕГЭ и ОГЭ).

- создан банк данных:

1. учащихся, обучающихся в 11классе;
2. учащихся, обучающихся в 9 классе;
3. проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена

- в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

- проведены занятия с учителями русского языка, математики, истории, физики, биологии, химии, обществознания, географии и классными руководителями 9, 11 классов по технологии подготовки к экзаменам;

- проведены родительские собрания совместно с учащимися 9 и 11 классов по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного года:

-на педагогических советах и совещаниях при директоре:

1. Рассмотрение предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

2. Изучение плана-графика школы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

3. Работа с одаренными детьми.

5. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, химии, географии, истории.

- на заседаниях школьных методических объединений:

1) Система работы учителей по подготовке к экзаменам (декабрь, апрель)

2) Проведение пробных ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе: опыт, проблемы (апрель, май)

Учителями велась целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзаменам. Учащиеся были ознакомлены с содержанием работы по русскому языку и математике. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов.

На уроках русского языка проводилась систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводились уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий).

На уроках математики постоянно наряду с изучением нового материала шло повторение и закрепление изученного ранее. Педагоги систематически использовали в работе диагностические тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролировалось через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. В 9 и 11 классах велись элективные курсы «Подготовка к ГИА по математике», «Подготовка к ЕГЭ по математике».

У учителей и учеников всех предметов, выбранных для сдачи, имелись сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводились консультации, учащиеся участвовали в интернет – тестированиях.

**Качество знаний учащихся**

**Переводные экзамены.**

В 2016-2017 учебном году в качестве промежуточной аттестации в 8 и 10 классах были проведены переводные экзамены по математике и русскому языку.

Переводной экзамен в 10 классе было решено проводить в форме ЕГЭ, в 8 классе – в форме ОГЭ. Это обусловлено тем, что у обучающихся появляется еще одна возможность не только проверить уровень своих знаний, но и еще раз пройти процедуру ЕГЭ и ОГЭ, чтобы потом на экзамене чувствовать себя более комфортно.

При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 8 и 10 классе мы сталкиваемся с проблемой нехватки материала. Ведь все опубликованные варианты ЕГЭ в различных источниках включают в себя задания за курс всей школы, и ребятам приходится выбирать тот материал, который ими изучен. Это очень неудобно. Да и в этих заданиях проверяются не все навыки, которыми овладевают учащиеся за курс 8 и 10 класса. Поэтому целенаправленно ведем работу по отбору и использованию тех видов заданий единого экзамена, которые доступны учащимся 8 и 10 класса и применяем их в учебном процессе не только в качестве контроля, но и отработки навыков.

**Назначение экзаменационной работы в 8 и 10 классах** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся 8 и 10 классов.

Основные *задачи,*которые ставятся при использовании вариантов ЕГЭ в 10 классе и вариантов ОГЭ в 8 классе:

* предоставить учащимся возможность с 8, 10 класса привыкнуть к новой форме итоговой и промежуточной аттестации;
* помочь школьникам обобщить, систематизировать содержание курса математики за 8, 10 классы, что позволит сэкономить время в следующем году;
* дать ученикам представление о характере оценивания ответов на задания различных типов и системы выставления баллов за них.

Все ученики 8 класса - 100% учеников справились с переводным экзаменом. Программу курса математики восьмиклассники освоили удовлетворительно. В модуле «Алгебра» базовой части наибольшее затруднение вызвало применение выполнение действий с обыкновенными, десятичными и алгебраическими дробями. В модуле «Геометрия» 75% не смогли найти стороны параллелограмма, распознать верные и ошибочные заключения, 50% решить задачу на действия с геометрическими фигурами, изображенными на клетчатой бумаге. В модуле «Реальная математика» 50% не решили несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами, 50% не могут интерпретировать графики реальных зависимостей, 100% не решили задачи с использованием аппарата вероятности и статистики

Но наибольшие трудности у восьмиклассников вызвали задания части 2. Практически ничего не было решено. Лучший результат показала Будникова Т., она одна смогла справиться с двумя заданиями 2 части.

**Государственные экзамены.**

**9 класс.**

Результаты экзаменов (качество знаний в процентах, средний балл)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| Кач-во знаний | Средний балл | Средний балл | Кач-во знаний | Средний балл | Кач-во знаний |
| Обществознание | 3,67 | 66,7% | 3,6 | 60% | 4,0 | 80% |
| Русский язык | 3,55 | 36,4% | 3,8 | 60% | 4,0 | 87,5% |
| География | 4,0 | 100% |  |  | 3,75 | 50% |
| Физика |  |  | 3,67 | 33,3% | 4,0 | 100% |
| Математика | 3,9 | 91% | 4,2 | 100% | 4,0 | 75% |
| Биология | 3,0 | 0% | 3,0 | 0% | 3,0 | 0% |
| История |  |  | 3,0 | 0% | 3,67 | 66,7% |
| Химия |  |  |  |  | 4,0 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл по итогам экзаменов по материалам РОСОБР надзора (ОГЭ) | Русский язык | | | Математика | | |
| Школа | Район | Край | Школа | Район | Край |
| 2010–2011 учебный год | 3,5 | 3,4 | 3,8 | 3,5 | 3,6 | 3,7 |
| 2011–2012 учебный год | 3,94 | 3,55 | 3,7 | 3,41 | 3,05 | 3.5 |
| 2012–2013 учебный год | 3,45 | 3,51 | 3,9 | 3,8 | 3,475 | 3,9 |
| 2013–2014 учебный год | 4,29 | 3,53 | 4,01 | 3,0 | 3,25 | 3,57 |
| 2014 – 2015 учебный год | 3,33 | 3,88 | 4,14 | 3,89 | 3,48 | 3,65 |
| 2015–2016 учебный год | 3,8 |  |  | 4,2 | 3 |  |
| 2016–2017 учебный год | 4,0 |  |  | 4,14 |  |  |

В 2016-2017 учебном году в 9 классе на конец года обучались 9 учащихся. Из них одна ученица обучалась по индивидуальному учебному плану по программе 8 вида. 8 учащихся 9 класса были допущены к итоговой аттестации – 7 учащихся в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ.

8 учащихся сдавали экзамены по русскому языку, математике, 5 – по обществознанию, 1 – по биологии, 1 – по химии, 4 – по географии, 3 – по истории, 2 - по физике.

Все учащиеся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца.

Все экзамены по выбору с 2014 года сдаются только в форме ОГЭ или ГВЭ по бланковой технологии. Анализируя результаты экзаменов, сдаваемых в форме ГИА, приходим к выводу, что в 2016-2017 учебном году результаты ГИА в целом неплохие. Невысокие результаты ученики показали по истории, биологии. Но все результаты экзаменов сопоставимы с результатами внутришкольного мониторинга качества знаний. В большинстве экзаменов (математика, русский язык, обществознание, физика, география, химия) результаты выше районных.

**11 класс.**

**Статистические данные о результатах по предметам ЕГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, сдаваемый в форме ЕГЭ | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Средний балл (тестовый) по школе | | | | | | |
| Обществознание | 66,75 | 58,8 | 57 | 55,5 | 58,5 |  |  |
| История России | 79 | - | 70 | 40 |  |  |  |
| Русский язык | 62,14 | 57,3 | 61,9 | 59 | 64,4 | 67 | 67,3 |
| Биология | 61 | 53,3 | 57 | 48 | 52 |  | 39,5 |
| Физика | 55,83 | 52,7 |  | 41,5 |  |  |  |
| Химия | 47 | 43 | 46 | 38 | 43 |  |  |
| Математика (профиль) | 48,6 | 44 | 51,9 | 52,44 | 45,2 |  | 45 |
| Математика (базовая) (с/б) |  |  |  |  | 4,33 | 5 | 4,67 |
| География |  | 62 |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  | 68,5 | 68 |  |  |  |

В 2016-2017 учебном году в 11 классе обучались трое учеников, которые успешно сдали два обязательных экзамена – русский язык и математика (базовая) и экзамены по выбору и получили аттестат о полном общем образовании.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089), положением о проведении итоговой аттестации, разработанной Министерством образования РФ.

Из 12 учащихся, обучавшихся в 9 и 11 классах, 11 сдавали экзамены, одна ученица, обучавшаяся на дому по индивидуальному учебному плану 8 вида не сдавала экзамены.

Все ученики, сдававшие экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по всем предметам успешно сдали экзамены. Лучше всего сдала ОГЭ Бурилова Кристина – ученица 9 класса. Базовый уровень всеми учащимися освоен.

Во время аттестационного периода в кабинетах, в которых ученики сдавали экзамены, были установлены видеокамеры с он-лайн трансляцией. Нарушений во время экзаменов зафиксировано не было.

Сравнительный анализ ***качества обучения*** (в %) по классам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **2010 -2011 уч.год** | **2011-2012 уч.год** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** | Классный руководитель |
| 1 |  |  |  |  |  |  | 46,2% (6) | Клушина В.А. |
| 2 |  |  |  |  |  | 42% (5) | 54,5% (6) | Сокол Р.Г. |
| 3 |  |  |  |  | 28,6% (2) | 43% (3) | 50% (4) | Козлова И.Г. |
| 4 |  |  |  | 41,7% (5) | 54,5% (6) | 42% (5) | 66,7% (6) | Кухтина С.Н. |
| 5 |  |  | 21,4%(3) | 27,3% (3) | 25% (2) | 22% (2) | 44,4% (4) | Жаргалова Ж.С. |
| 6 |  | 33,3%(4) | 33,3% (4) | 33,3%(4) | 33,3% (3) | 33% (3) | 30% (3) | Нимбуева Д.Ц. |
| 7 | 50% | 50% (6) | 58,3%(7) | 50% (6) | 40% (4) | 44% (4) | 20% (2) | Попова М.Н. |
| 8 | 55,6% | 50% (4) | 44,4%(4) | 57,1% (4) | 50% (3) | 33% (2) | 50% (2) | Чурилова В.Н. |
| 9 | 33,3% | 37,5%(3) | 25% (2) | 20% (2) | 11,1% (1) | 11% (1) | 22,2% (2) | Нимаева Ж.Б. |
| 10 | 50% | 60% (3) | 80% (4) | 80% (4) | 60% (3) | 60% (3) | 60% (3) | Власюк В.А. |
| 11 | 46,2% | 23% (3) | 15,4% (2) | 18,2% (2) | 18,2% (2) | 40% (2) | 66,7% (2) | Зайкова Е.А. |

Сравнительный анализ качества знаний по классам, показывает, что крайне низкое качество знаний –30% и менее в 6 (Нимбуева Д.Ц.), 7 (Попова М.Н.), 9 (Нимаева Ж.Б.) классах.

Самый высокий процент качества более 50% (60%) в 2016-2017 учебном году показывают 6 классов по школе – 2 класс (Сокол Р.Г.), 4 класс (Кухтина С.Н.), 8 класс (Чурилова В.Н.), 10 класс (Власюк В.А.), 11 класс (Зайкова Е.А.). В прошлом учебном году только один класс имел процент качества более 50%.

Невысокое качество знаний в 6 классе (Нимбуева Д.Ц.). На протяжении всех лет обучения не превышает 30%. Крайне низкие результаты все годы обучения показывают ученики 9 класса (кл. руководители Коваленко Е.П., Нимаева Ж.Б.).

В 2016-2017 учебном году упало качество знаний в 7 классе (кл. руководитель Попова М.Н.)

Выросли результаты в 3 классе (Козлова И.Г.), 4 классе (Кухтина С.Н.), 5 классе (Жаргалова Ж.С.), 8 классе (Чурилова В.Н.), 11 классе (Зайкова Е.А.).

В 2016-2017 учебном году возросло качество знаний и составило 44%, увеличилось количество учеников, занимающихся хорошо.

Классным руководителям и учителям предметникам обеспечивать на достаточном уровне качество обучения, применяя в обучении и воспитании учащихся индивидуализацию образовательного процесса и системно-деятельностный, компетентностный подход.

Результативность деятельности педагогов школы.

**Средний балл по предметам по итогам 2016-2017 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О.  учителя | Предмет | Классы | Количество учащихся | | | | Средний  балл | % качества. | СОУ |
| Всего | «5» | «4» | «3» |
| Чурилова В.Н. | Русский язык | 5,8,9 | 21 | 0 | 10 | 11 | 3,5 | 47,6% | 0,47 |
| Литература | 5,8,9 | 21 | 0 | 14 | 7 | 3,7 | 66,7% | 0,53 |
| Власюк В.А. | Русский язык | 10 | 5 | 0 | 4 | 1 | 3,8 | 80% | 0,58 |
| Литература | 10 | 5 | 2 | 3 | 0 | 4,4 | 100% | 0,78 |
| Эл.курс «Русский язык в формате ЕГЭ» | 10 | 5 | 0 | 5 | 0 | 4,0 | 100% | 0,64 |
| Эл.курс «Эссе…» | 10 | 5 | 0 | 4 | 1 | 3,8 | 80% | 0,58 |
| Макарова Е.А. | Математика | 5,6,8, 9 | 29 | 2 | 13 | 14 | 3,59 | 51,7% | 0,53 |
| Физика | 8,9 | 12 | 0 | 7 | 5 | 3,58 | 58,3% | 0,52 |
| Бывалина Л. Л. | Математика | 7 | 10 | 1 | 3 | 6 | 3,5 | 40% | 0,51 |
| Алгебра и нач.ан. | 10, 11 | 8 | 1 | 5 | 2 | 3,88 | 75% | 0,62 |
| Геометрия | 10, 11 | 8 | 1 | 4 | 3 | 3,75 | 62,5% | 0,58 |
| Физика | 7,10,11 | 17 | 3 | 8 | 6 | 3,82 | 64,7% | 0,6 |
| Матем тренажер | 10-11 | 8 | 1 | 6 | 1 | 4,0 | 87,5% | 0,65 |
| Мет.реш.физ.зад | 10,11 | 8 | 1 | 6 | 1 | 4,0 | 87,5% | 0,65 |
| Нимбуева Д.Ц. | Русский язык | 6,7,11 | 23 | 1 | 7 | 15 | 3,39 | 34,8% | 0,47 |
| Литература | 6,7,11 | 23 | 2 | 12 | 9 | 3,7 | 60,9% | 0,56 |
| Эл.курс «Фил.ан.лит. произведения» | 11 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3,7 | 66,7% | 0,55 |
| Музыка | 6 | 8 | 5 | 3 | 0 | 4,6 | 100% | 0,69 |
| Зайкова Е.А. | География | 5-11 | 46 | 9 | 34 | 3 | 4,13 | 87,2% | 0,69 |
| Казюкина В.Н. | Обществознание | 5-11 | 39 | 7 | 21 | 11 | 3,9 | 71,8% | 0,62 |
| МХК | 10-11 | 8 | 5 | 3 | 0 | 4,6 | 100% | 0,87 |
| Экономика | 10-11 | 8 | 2 | 6 | 0 | 4,3 | 100% | 0,73 |
| Право | 10-11 | 8 | 5 | 3 | 0 | 4,6 | 100% | 0,87 |
| Основы потреби-тельской культуры | 10-11 | 8 | 4 | 4 | 0 | 4,5 | 100% | 0,82 |
| Дякин Д.В. | Физич.культ. | 5-11 | 49 | 22 | 25 | 2 | 4,4 | 95% | 0,79 |
| Попова М.Н. | Английский язык | 2-4 | 26 | 3 | 16 | 7 | 3,85 | 73,1% | 0,61 |
| История | 5-9 | 33 | 5 | 20 | 8 | 3,91 | 75,8% | 0,63 |
| История | 10-11 | 8 | 3 | 4 | 1 | 4,25 | 87,5% | 0,74 |
| История | 5 - 11 | 41 | 8 | 24 | 9 | 3,98 | 78% | 0,66 |
| Музыка | 7 | 10 | 9 | 1 | 0 | 4,9 | 100% | 0,96 |
| Жаргалова Ж.С. | Английский  язык | 5-11 | 40 | 5 | 18 | 17 | 3,7 | 57,5% | 0,566 |
| Музыка | 5 | 9 | 2 | 7 | 0 | 4,2 | 100% | 0,72 |
| Кухтина С.Н. | Физ. культура | 2,3,4 | 28 | 9 | 17 | 2 | 4,25 | 92,9% | 0,74 |
| Боброва С.А. | Технология | 6,8,9, 10 | 28 | 17 | 8 | 3 | 4,5 | 89,3% | 0,83 |
| Бывалин А.А. | Технология | 5,7,11 | 18 | 8 | 10 | 0 | 4,44 | 100% | 0,8 |
| ОБЖ | 5 - 11 | 40 | 20 | 15 | 5 | 4,38 | 87,5% | 0,785 |
| Погребняк А.А. | ИЗО | 2-4 | 28 | 19 | 9 | 0 | 4,6 | 100% | 0,9 |
| ИЗО | 5-7 | 27 | 8 | 16 | 3 | 4,2 | 89% | 0,72 |
| Искусство | 8,9 | 12 | 5 | 6 | 1 | 4,3 | 91% | 0,76 |
| Нимаева Ж.Б. | Биология | 5-11 | 50 | 1 | 40 | 9 | 3,84 | 82% | 0,59 |
| Химия | 8-11 | 20 | 1 | 12 | 7 | 3,7 | 65% | 0,56 |
| Казюкин Н.Н. | Информатика | 8-11 | 20 | 0 | 14 | 6 | 3,7 | 70% | 0,50 |

**Начальная школа**

**Средний балл по предметам по итогам 2016-2017 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О.  учителя | Предмет | Классы | Количество учащихся | | | | Сред.  балл. | % качества. | СОУ |
| Всего | «5» | «4» | «3» |
| Козлова И.Г. | Русский яз. | 3 | 8 | 1 | 3 | 4 | 3,625 | 50% | 0,55 |
| Лит.чтение | 3 | 8 | 1 | 3 | 4 | 3,625 | 50% | 0,55 |
| Математика | 3 | 8 | 1 | 3 | 4 | 3,625 | 50% | 0,55 |
| Окруж. мир | 3 | 8 | 1 | 4 | 3 | 3,75 | 62,5% | 0,58 |
| Музыка | 3 | 8 | 5 | 3 | 0 | 4,63 | 100% | 0,86 |
| Технология | 3 | 8 | 5 | 1 | 2 | 4,38 | 75% | 0,8 |
| Власюк В.А. | Русский яз. | 4 | 9 | 0 | 8 | 1 | 3,9 | 88,9% | 0,61 |
| Лит. чтение | 4 | 9 | 1 | 7 | 1 | 4,0 | 88,9% | 0,64 |
| Клушина В.А. | Математика | 4 | 9 | 0 | 6 | 3 | 3,7 | 66,7% | 0,54 |
| Сокол Р.Г. | Окруж. мир | 4 | 9 | 1 | 8 | 0 | 4,2 | 100% | 0,72 |
| Кухтина С.Н. | Музыка | 4 | 9 | 9 | 0 | 0 | 5,0 | 100% | 1,0 |
| Боброва С.А. | Технология | 4 | 9 | 5 | 4 | 0 | 4,56 | 100% | 0,92 |
| Сокол Р.Г. | Русский яз. | 2 | 11 | 0 | 6 | 5 | 3,6 | 54,6% | 0,513 |
| Лит.чтение | 2 | 11 | 4 | 5 | 2 | 4,2 | 81,8% | 0,72 |
| Математика | 2 | 11 | 1 | 6 | 4 | 3,7 | 63,6% | 0,57 |
| Окруж. мир | 2 | 11 | 4 | 6 | 1 | 4,3 | 90,9% | 0,745 |
| Музыка | 2 | 11 | 9 | 2 | 0 | 4,8 | 100% | 0,94 |
| Технология | 2 | 11 | 9 | 2 | 0 | 4,8 | 100% | 0,91 |

**Средний балл по предметам по школе. 2016-2017 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** |
| Русский язык | 3,54 |
| Литература | 3,76 |
| Литературное чтение | 3,92 |
| Математика | 3,46 |
| Алгебра | 3,88 |
| Геометрия | 3,75 |
| Английский язык | 3,7 |
| Физика | 3,72 |
| Информатика и ИКТ | 3,7 |
| История | 3,9 |
| Всеобщая история | 4,0 |
| История России | 4,0 |
| Обществознание | 3,9 |
| МХК | 4,6 |
| География | 4,13 |
| География. Краеведение. | 4,2 |
| Химия | 3,7 |
| Биология | 3,84 |
| Окружающий мир | 4,1 |
| Музыка | 4,8 |
| Изобразительное искусство | 4,44 |
| Искусство | 4,3 |
| Черчение | - |
| Технология | 4,53 |
| Физическая культура | 4,35 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 4,38 |

Сравнительный анализ итогов года по предметам.

I ступень обучения (начальная школа 2-4 классы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011-2012  учебный год | | 2012-2013  учебный год | | 2013-2014 учебный год | | 2014-2015 учебный год | | 2015-2016 учебный год | | 2016-2017 учебный год | |
| Сред.  балл | Качес.  знаний  в % | Сред.  балл | Качес.  знаний  в % | Сред.  балл | Качес.  знаний  в % | Сред.  балл | Качес.  знаний  в % | Сред.  балл | Качес.  знаний  в % | Сред.  балл | Качес.  знаний  в % |
| Русский язык | 3,54 | 50 | 3,52 | 54,5 | 3,46 | 42,9 | 3,45 | 44,8% | 3,4 | 42,1% | 3,68 | 64,3% |
| Математика | 3,6 | 53,6 | 3,5 | 48,5 | 3,4 | 42,9 | 3,55 | 55,2% | 3,5 | 50,4% | 3,68 | 60,7% |
| Литер.чтение | 3,89 | 61 | 3,85 | 66,7 | 3,86 | 60 | 3,97 | 72,4% | 3,7 | 56,1% | 3,96 | 75% |
| Окружающ.мир | 3,7 | 61 | 3,9 | 72,7 | 3,74 | 54,3 | 3,9 | 58,6% | 3,6 | 56,2% | 4,1 | 85,7% |
| Физкультура | 4,36 | 92,9 | 4,64 | 100 | 4,2 | 97 | 4,3 | 100% | 4,14 | 96,4% | 4,25 | 92,9% |
| ИЗО | 4,7 | 93 | 4,5 | 93 | 4,4 | 94 | 4,3 | 94% | 4,6 | 100% | 4,6 | 100% |
| Технология | 3,89 | 89,3 | 4,6 | 97 | 4,46 | 100 | 4,41 | 96,6% | 4,3 | 95,2% | 4,6 | 92,9% |
| Музыка | 4,7 | 100 | 4,7 | 94 | 4,4 | 91,4 | 4,45 | 93,1% | 4,4 | 100% | 4,82 | 100% |
| Английский язык | 3,67 | 58,3 | 3,6 | 50 | 3,69 | 58,6 | 3,75 | 70,8% | 3,66 | 66,6% | 3,85 | 73,1% |

В начальной школе в 2016-2017 учебном году произошел рост среднего балла и качества знаний практически по всем учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку. Не ниже прошлогодних результатов показатели по физической культуре, технологии, ИЗО.

В целом по основным предметам – русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру результаты для школы хорошие – 3,68 по русскому языку, 3,68 по математике, 4,1 по окружающему миру, 3,96 по литературному чтению.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5 – 9 классы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2012-2013  учебный год | | | 2013-2014  учебный год | | 2014-2015  учебный год | | 2015-2016  учебный год | | 2016-2017 учебный год | |
| Сред  балл школа | Сред  балл район | Кач.  знаний  в % | Сред  балл | Кач.  знаний  в % | Средний  балл | Качество  знаний  в % | Средний  балл | Качество  знаний  в % | Средний  балл | Качество  знаний  в % |
| Русский язык | 3,52 | 3,52 | 52,3 | 3,45 | 44,8 | 3,3 | 41,5% | 3,53 | 50% | 3,4 | 38,1% |
| Литература | 3,68 | 3,83 | 61,5 | 3,67 | 62,1 | 3,82 | 71,8% | 3,83 | 71,4% | 3,6 | 54,8% |
| Математика | 3,54 | 3,65 | 53,8 | 3,56 | 43,75 | 3,67 | 41% | 3,6 | 48,6% | 3,5 | 42,9% |
| Физика | 3,4 | 3,46 | 38 | 3,4 | 38,1 | 3,54 | 50% | 3,6 | 60% | 3,62 | 57,1% |
| Химия | 3,4 | 3,45 | 43,6 | 3,35 | 35 | 3,34 | 37,5% | 3,5 | 50% | 3,5 | 41,7% |
| Биология | 3,57 | 3,68 | 57,9 | 3,5 | 50 | 3,53 | 53,3% | 3,74 | 71,4% | 3,8 | 75% |
| Технология | 4,6 | 4,6 | 94,3 | 4,2 | 82,8 | 4,74 | 97,4% | 4,6 | 100% | 4,47 | 96,9% |
| География | 3,9 | 3,8 | 81 | 3,85 | 75 | 3,97 | 86,7% | 3,9 | 91,4% | 4,1 | 93,8% |
| История | 4,03 | 3,76 | 81 | 3,87 | 71,7 | 3,74 | 64% | 3,94 | 80% | 3,9 | 75% |
| Обществознание | 3,8 | 3,84 | 70,9 | 3,6 | 60 | 3,63 | 63,3% | 3,91 | 80% | 3,75 | 62,5% |
| Английский язык | 3,5 | 3,61 | 50 | 3,46 | 44,6 | 3,56 | 51,3% | 3,63 | 57,1% | 3,53 | 46,9% |
| ИЗО | 4,3 | 4,45 | 91 | 4,5 | 95 | 4,3 | 95,7% | 4,19 | 96% | 4,2 | 89% |
| Физкультура | 4,7 | 4,58 | 95,3 | 4,3 | 96 | 4,44 | 87,2% | 4,2 | 91,4% | 4,41 | 93,8% |
| ОБЖ | 4,1 | 4,17 | 73,8 | 4,05 | 80,4 | 4,1 | 88,9% | 4,26 | 82,9% | 4,1 | 78% |
| Информатика | 3,3 | 4,05 | 30,8 | 3,32 | 29,7 | 3,3 | 31,3% | 3,5 | 50% | 3,58 | 58,3% |
| Музыка | 4,9 | 4,62 | 100 | 5,0 | 100 | 4,96 | 100% | 5,0 | 100% | 4,7 | 71,4% |
| Искусство | 3,95 | 4,07 | 80 | 3,73 | 66 | 4,0 | 81,3% | 4,2 | 100% | 4,3 | 91% |

В основной школе в 2016-2017 учебном году по 5 предметам произошел рост среднего балла и качества знаний. Это - география, биология, информатика, искусство, физическая культура.

Снизился средний балл в основной школе по 9 предметам - русскому языку, литературе, математике, технологии, английскому языку, истории, обществознанию, ОБЖ и музыке.

Практически на уровне прошлого года остались результаты по физике, химии, ИЗО.

Довольно высокие результаты показывают ученики по биологии (средний балл - 3,8, процент качества - 75%), географии (4,1; 93,8%), истории (3,9; 75%), обществознанию (3,91; 80%). Самые низкие результаты по русскому языку (3,4; 38,1%), математике (3,5; 42,9), химии (3,5; 41,7%), английскому языку (3,53; 46,9%).

Сравнительный анализ итогов года по предметам.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2012-2013  учебный год | | | 2013-2014  учебный год | | 2014-2015  учебный год | | 2015-2016  учебный год | | 2016-2017 учебный год | |
| Сред  балл школа | Сред  балл район | Кач.  знаний  в % | Средний  балл | Качество  знаний  в % | Средний балл | Кач. знаний  в % | Средний  балл | Качество  знаний  в % | Средний  балл | Качество  знаний  в % |
| Русский язык | 3,52 | 3,52 | 52,3 | 3,45 | 44,8 | 3,6 | 60% | 3,33 | 33,3% | 3,75 | 75% |
| Литература | 3,68 | 3,83 | 61,5 | 3,67 | 62,1 | 3,8 | 80% | 3,5 | 50% | 4,1 | 87,5% |
| Алгебра | 3,4 | 3,37 | 34,6 | 3,38 | 33,3 | 3,4 | 40% | 3,33 | 33,3% | 3,88 | 75% |
| Геометрия | 3,4 | 3,38 | 32,7 | 3,36 | 33,3 | 3,4 | 40% | 3,33 | 33,3% | 3,63 | 62,5% |
| Физика | 3,4 | 3,46 | 38 | 3,4 | 38,1 | 3,5 | 50% | 3,33 | 33,3% | 4,0 | 75% |
| Химия | 3,4 | 3,45 | 43,6 | 3,35 | 35 | 3,6 | 60% | 3,5 | 50% | 3,88 | 87,5% |
| Биология | 3,57 | 3,68 | 57,9 | 3,5 | 50 | 3,9 | 80% | 3,83 | 83,3% | 4,0 | 100% |
| Технология | 4,6 | 4,6 | 94,3 | 4,2 | 82,8 | 5,0 | 100% | 5,0 | 100% | 4,88 | 100% |
| География | 3,9 | 3,8 | 81 | 3,85 | 75 | 4,4 | 100% | 4,17 | 100% | 4,5 | 100% |
| История | 4,03 | 3,76 | 81 | 3,87 | 71,7 | 3,7 | 70% | 3,33 | 33,3% | 4,25 | 87,5% |
| Обществознание | 3,8 | 3,84 | 70,9 | 3,6 | 60 | 3,7 | 70% | 3,5 | 50% | 4,38 | 100% |
| Английский язык | 3,5 | 3,61 | 50 | 3,46 | 44,6 | 3,6 | 60% | 3,5 | 50% | 4,25 | 87,5% |
| Физкультура | 4,7 | 4,58 | 95,3 | 4,3 | 96 | 4,6 | 100% | 4,17 | 100% | 4,88 | 100% |
| ОБЖ | 4,1 | 4,17 | 73,8 | 4,05 | 80,4 | 4,2 | 80% | 4,17 | 83,3% | 4,75 | 100% |
| Информатика | 3,3 | 4,05 | 30,8 | 3,32 | 29,7 | 3,6 | 60% | 3,5 | 50% | 3,88 | 87,5% |
| МХК | 3,78 | 4,24 | 73,7 | 3,84 | 74 | 4,0 | 70% | 4,2 | 100% | 4,6 | 100% |
| Экономика | 3,8 |  | 63,6 | 3,7 | 56 | 3,67 | 66,7% | 3,8 | 80% | 4,3 | 100% |
| Право | 4,0 |  | 62,5 | 3,7 | 68,4 | 3,89 | 88,9% | 3,8 | 80% | 4,6 | 100% |

В старшей школе в 2016-2017 учебном году практически по всем предметам произошел рост среднего балла и качества знаний. В старшей школе самые высокие результаты среднего балла и качества знаний по школе.

**Выводы.**

1. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. По большинству предметов в начальной и старшей школе в 2016-2017 учебном году произошел рост среднего балла и качества знаний. В целом по школе уровень качества знаний 44%. В основной школе отмечается падение рост результатов по большинству предметов (9 из 17).
3. Высокий уровень успеваемости в 10-11 классах связан с необходимостью получения знаний обучающимся для продолжения обучения в средних специальных и высших учебных заведениях, а также оказанием педагогической поддержки обучающимся: индивидуальные и групповые занятия, консультации, преподавание элективных учебных предметов.
4. Стабильность результатов успеваемости во 2, 3, 4, 5, 8, 10 классах – следствие систематической работы классных руководителей, адаптации обучающихся к предъявляемым к ним требованиям, работы педагогического коллектива по адаптации младших школьников при переходе в 5 класс.
5. Снижение уровня успеваемости в 7 классе, низкие результаты качества знаний в 6 и 9 классах связано с определенными проблемами при формировании взаимоотношений «учитель – ученик», усложнением учебного плана, возрастными особенностями обучающихся, а также с тем, что у участи учеников перечисленных классов низка внутренняя мотивация на достижение более высоких результатов.

Контроль учебно-воспитательного процесса

В 2016 – 2017 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся с целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса в 2016 – 2017 учебном году явились:

* контроль за выполнением всеобуча;
* контроль состояния преподавания учебных предметов;
* контроль качества ЗУН учащихся;
* контроль качества ведения школьной документации;
* контроль выполнения учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* контроль подготовки и проведения итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
* контроль выполнения решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2016-2017 учебном году.

* Классно – обобщающий контроль: в 1 классе (адаптация учащихся в школе, организация классного коллектива, уровень воспитанности и знаний учащихся), в 5 классе (адаптация учащихся к обучению во второй ступени обучения, оценка работы по преемственности в обучении между первой и второй ступенями школы). При этом сочетался фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, и контроль уровня ЗУН учащихся (срезы, тесты, контрольные работы).
* Персональный контроль:
* за аттестующимися учителями (Козлова И.Г., Дякин Д.В., Нимаева Ж.Б., Макарова Е.А., Боброва С.А., Погребняк А.А.) с целью изучения системы работы, проведения контроля достижений учащихся, подготовки характеристик, портфолио достижений педагога, написания информационно-аналитической справки о результатах работы;
* проверка охраны труда и техники безопасности на уроках физкультуры и технологии у учителей: Кухтиной С. Н., Дякина Д.В., Бывалина А. А., Бобровой С.А.
* контроль за работой учителей над темами по самообразованию, индивидуальное собеседование по темам самообразования (Зайкова Е.А., Козлова И.Г., Нимаева Ж.Б., Макарова Е.А., Боброва С.А., Погребняк А.А.).
* контроль работы воспитателей ГПД.
* Обзорный контроль (тематический вид): обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль календарно – тематического планирования и программ, календарно – тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, элективных курсов, выполнения программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; контроль состояния предпрофильного и профильного обучения, подготовка к экзаменам, организация повторения учебного материала с целью подготовки к итоговой аттестации, организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5 классе; организация работы кружков, секций; система работы учителей начальных классов с тетрадями учащихся по русскому языку, математике; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; профилактика правонарушений; контроль работы с детьми по программам 7 и 8 вида в начальной школе. Организация работы ГПД, выполнение режима работы ГПД; готовность к новому учебному году; организация физкультурно – оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; состояние пожарной безопасности; обеспеченность учащихся питанием, состояние профориентационной работы в 8, 9, 11 классах; контроль посещения факультативов, элективных курсов. Проверка дневников учащихся 2-11 классов. Психологический мониторинг 1 – 11 класса, диагностика школьной мотивации, удовлетворенность преподаванием предметов 2 – 11 классы.
* Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам: стартовый контроль (2-11 класс) с целью нулевого замера ЗУН, определению направлений деятельности учителей по коррекции знаний учащихся, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль подготовки к ЕГЭ, промежуточный контроль ЗУН (по русскому языку –5 - 11 классы, обществознанию 6 – 11 классы, истории – 5 – 11 классы, математике 2-11 классы, физике – 7-11 классы, биологии, географии – 5–11 классы), итоговая диагностика учебной деятельности учащихся 1-5 класса, контроль успеваемости по предметам регионального компонента, выполнение правил техники безопасности в кабинете химии, физики, информатики, спортивного зала, мастерской.
* Комплексно – обобщающий контроль– контроль за состоянием методической работы в школе, работы со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися, контроль работы учителей начальных классов по реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Методы контроля:

1. наблюдение (посещение уроков);
2. изучение документации;
3. проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
4. анкетирование;
5. анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков.

1. Создание на уроке комфортных для ученика условий через индивидуальный подход и дифференцированное обучение.
2. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов учащимися, формирование универсальных учебных действий по предмету.
3. Классно – обобщающий контроль.

Внутришкольный контроль за деятельностью учителей проводился с целью оказания учителю конкретной и своевременной методической помощи, содействия росту педагогической квалификации, установления отношений сотрудничества между руководством школы и учителем, развития индивидуального своеобразия учителя.

В результате контроля вскрывались причины недостатков, давались конкретные рекомендации, проводился повторный контроль по выполнению предложений, исправлению замечаний. Итоги внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, педсоветах.

Своевременность, оперативность, компетентность контроля способствовали решению поставленных перед педагогическим коллективом задач.

Сложившаяся система инспектирования позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

В 2016– 2017 учебном году коллектив продолжал работать над методической темой: **«Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования».** Работа над данной темой была начата в 2014-2015 учебном году.

Система методической работы в школе – это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы – оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Поставленные коллективом задачи решались через использование системно – деятельностного, компетентностного подхода в обучении, совершенствование методики проведения урока (проектного метода обучения, коллективного способа обучения, проблемного обучения, применение ИК-технологий в образовательном процессе, технологии развития критического мышления, технологии сотрудничества…), индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, предметного мониторинга, повышение мотивации к обучению у учащихся, активизацию участия учащихся в социальных проектах, школьных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах, применение методик, стимулирующих коммуникативную, игровую, познавательную, творческую, физическую активность учащихся в зависимости от специфики возраста, повышение уровня профессионализма учителей.

Методическая работа была направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития, непрерывное содействие развитию компетентности конкретного педагога в области его преподавания, развитие общей эрудиции, а также необходимых для учителя свойств и качеств личности.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, способствовать развитию социальной и психологической готовности школьников к жизненному самоопределению, его самоопределению в социуме.

Цель образовательной программы задает единое направление работы методических объединений, отдельных учителей на основе реализации творческого потенциала педагогического коллектива, создает стимул к творчеству обучающихся.

В МБОУ СОШ с. Киселёвка в 2016-2017 учебном году осуществляло свою работу пять методических объединений учителей. Все педагоги школы (100%) входили в состав предметных МО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Название МО | Руководитель МО | Кол-во педагогов, входящих в состав МО |
| 1. | МО классных руководителей | Кухтина С.Н.  (1 категория) | 11 |
| 2. | МО учителей гуманитарного цикла | Попова М.Н.  (соответствие должности) | 6 (Власюк В.А., Чурилова В.Н., Нимбуева Д.Ц., Жаргалова Ж.С., Казюкина В.Н., Попова М.Н.) |
| 3. | МО учителей естественно – математического цикла | Бывалина Л.Л. (высшая категория) | 6 (Бывалина Л.Л., Нимаева Ж.Б., Погребняк А.А., Казюкин Н.Н., Зайкова Е.А., Макарова Е.А.) |
| 4. | МО учителей начальных классов | Сокол Р.Г.  (1 категория) | 5 (Козлова И.Г., Клушина В.А.,  Сокол Р.Г., Власюк В.А., Слаква О.Г.) |
| 5. | МО учителей технологии, ОБЖ и физической культуры | Боброва С.А. (соответствие должности) | 4 (Боброва С.А., Кухтина С.Н., Дякин Д.В., Бывалин А.А.) |

Все педагоги школы были вовлечены в методическую работу. Кроме предметных МО они работали в составе МО классных руководителей, участвовали в работе творческих групп, семинаров, педагогических советов.

Каждое МО школы осуществляло планирование и организацию своей работы в соответствии с учётом недостатков методической работы, выявленных в прошлом году, и поставило перед собой методическую задачу, которая согласуется с методической задачей школы.

Все МО школы в течение года работали в одном направлении: реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся, самоактуализация ученика и учителя, изменение структуры и функции знаний, совершенствование системы умений и навыков учащихся, сохранение психического и физического здоровья учащихся и учителей.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности оптимального, на наш взгляд, сочетания различных форм и методов работы.

В 2014-2015 учебном году школа приступила к работе над ЕМТ: «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования».

В программе школы по единой методической теме (ЕМТ) были предусмотрены разные формы занятий педагогического коллектива:

1. коллективные (лекции, дискуссии, практикумы);
2. групповые (заседания методических объединений и творческих групп, взаимное посещение уроков, открытые уроки, создание базы эффективных технологий и приемов по формированию УУД на уроке);
3. индивидуальные (изучение литературы по теме, консультации, приведение в соответствие тематики самообразования учителей и ЕМТ, рефлексия и анализ собственной деятельности, разработка диагностических процедур и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом формирования УУД).

Кроме того, в программе школы определяются ожидаемые результаты работы по ЕМТ:

- обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования и уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива по данной проблеме;

- создание банка эффективных технологий развития универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС, применяемых в практике работы педагогами;

- накопление приемов и методов формирования УУД для обеспечения дифференцированного подхода к каждому учащемуся и создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.

Реализация программы развития УУД в школе - ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. Поставленная задача требует изменения способа обучения и перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая связана с изменениями деятельности учителя и технологиями обучения, применение которых должно способствовать повышению качества образования в целом.

В течение 2016-2017 учебного года педагоги школы использовали в своей работе элементы технологий, развивающих универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  технологии | Универсальные учебные действия | | | | Педагоги, использующие элементы технологии |
| личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Эвристическое  обучение | Конструирование знаний  по теме, личностное образовательное  приращение | Определение своего знания или незнания, конструирование  цели и содержания образования, описание полученного  результата | Сопоставление личного  образовательного продукта с культурно - историческим  аналогом, соединение своей информации с полученной | Умения слушать, слышать и отбирать ин формацию.  Высказывание своего  мнения, оценки и принятого  решения | Казюкина В.Н.  Власюк В.А.  Бывалина Л.Л.  Попова М.Н.  Сокол Р.Г.  Клушина В.А.  Зайкова Е.А.  Погребняк А.А.  Нимбуева Д.Ц.  Жаргалова Ж.С. |
| Проблемное обучение | Интерес, формулирование проблемных вопросов, задач и ситуаций как своих личных | Моделирование заданной ситуации, ее реализация | Актуализация имеющихся знаний, осмысление и усвоение  новой информации | От короткого монолога к диалогу  по инициативе. Рассуждение С демонстрацией логики  открытия | Казюкина В.Н.  Власюк В.А.  Бывалина Л.Л.  Попова М.Н.  Сокол Р.Г.  Клушина В.А.  Зайкова Е.А. |
| Проектная технология | Раскрытие себя, развитие проектных способностей, понимание значимости результата | Организация исследовательской деятельности | Проектирование, прогнозирование | Развитие собственного  сознания при общении  с другими учащимся | Казюкина В.Н.  Власюк В.А.  Бывалина Л.Л.  Попова М.Н.  Сокол Р.Г.  Клушина В.А.  Козлова И.Г.  Зайкова Е.А.  Нимаева Ж.Б.  Бывалин А.А.  Боброва С.А.  Жаргалова Ж.С.  Макарова Е.А.  Погребняк А.А.  Нимбуева Д.Ц.  Кухтина С.Н. |
| Технология развития критического мышления через чтение и письмо | Мотивация  своей деятельности, определение и оценка уровня своих знаний, приобретение уверенности в своих знаниях, В себе | Организация  своей деятельности, конструирование  цели и содержания образования, оказание поддержки, самопроверка | Работа с информацией, использование различных источников информации, ее анализ. Актуализация имеющихся знаний, осмысление и усвоение новой информации., обобщение | Умения отбирать, перерабатывать ин формацию.  Высказывание своего  мнения, оценки и принятого решения | Казюкина В.Н.  Власюк В.А.  Бывалина Л.Л.  Попова М.Н.  Сокол Р.Г.  Клушина В.А.  Козлова И.Г.  Зайкова Е.А.  Нимаева Ж.Б.  Макарова Е.А.  Кухтина С.Н. |
| Лекция- семинар.  Зачетная система обучения | Определение и оценка уровня своих знаний, приобретение уверенности в своих знаниях, В себе | Распределение ролей для выполнения совместной деятельности, оказание поддержки, самопроверка - взаимопроверка | Структурирование содержания изученного материала. Высказывание вариантов ответа, доказательство | Развитие коммуникативных, лидерских и других качеств личности, формирование адекватной самооценки и ответственности | Казюкина В.Н.  Власюк В.А.  Бывалина Л.Л.  Нимбуева Д.Ц.  Чурилова В.Н. |
| Кейс-  технологии | Мотивация  своей деятельности, соотнесение своих действий с моральными нормами | Организация  своей деятельности  и удержание  цели деятельности до результата | Использование различных источников информации, ее анализ, обобщение | Передача содержания  в сжатом, выборочном или развернутом плане | Казюкина В.Н.  Власюк В.А.  Нимбуева Д.Ц.  Чурилова В.Н.  Попова М.Н.  Бывалина Л.Л. |
| Веб-квест | Использование интернета в учебных целях, раскрытие личностного потенциала | Работа по алгоритму, промежуточный и итоговый контроль, рациональное использование учебного времени | Поиск в интернете информации по теме, отдельному вопросу, формирование компьютерной грамотности | Умение работать в группе, внесение вклада в совместные  действия | Казюкина В.Н.  Власюк В.А. |

В течение учебного года на методических советах, заседаниях МО обсуждались методические приемы, используемые технологии. Учителя осуществляли взаимопосещение уроков коллег, затем велось обсуждение грамотности, результативности используемых педагогами приемов, соответствие технологии применительно к конкретной теме, уроку, системе и далее учебному процессу.

Работа по реализации программы преемственности.

В школе в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО разработана, принята и действует программа преемственности между ступенями обучения: дошкольное образование и начальное образование, начальное образование и основное образование. Цель программы преемственности - реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного, начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В течение 2016-2017 года была проведена следующая работа. Осуществлялось информирование родителей о подготовке к школе, был оформлен стенд и страничка на сайте школы «Для вас родители». В сентябре 2016 г. родители первоклассников и пятиклассников были ознакомлены с особенностями адаптационного периода учащихся 1, 5 класса соответственно, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся, с целями и задачами работы по преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным общим образованием.

В течение второй недели сентября 2016 г. проведены входные диагностические работы в 5 классе для определения степени сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы. Происходило изучение организации учебно-воспитательного процесса первоклассников в адаптационный период и классно - обобщающий контроль в 5 класс. По их итогам проводились: малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, родительские собрания для ознакомления родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на этапе адаптационного периода учащихся.

В течение года воспитатели детского сада знакомились с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы, а учителя с методами и приёмами, применяемыми на занятиях в детском саде. Это делалось с целью определения возможности адаптированного применения «школьных методов» и приёмов на занятиях в детском саду, выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.

Велась совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы по определению соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускного класса начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы, предупреждения у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу.

В течение годы были организованы педагогические консилиумы с целью оценки степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям начальной (1 класс) и средней школы (5 класс), определения перспектив дальнейшего развития учащихся и классного коллектива.

Составляющим реализации программы преемственности явились совместные заседания педагогов ДОУ и ОУ по темам «Общие понимания и требования готовности ребенка к школе», «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников», круглый стол «Преемственность в работе ДОУ и школы», «Проблемы адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьной жизни», круглый стол-практикум «Современные подходы к обеспечению преемственности ФГОС ДОО и НОО».

Школа оказывала помощь родителям в решении педагогических проблем, проводились консультации, родительские собрания для родителей будущих первоклассников: «Знакомимся со школой», «Программные требования для выпускников ДОУ».

Родители первоклассников и пятиклассников активно участвовали в школьных праздниках, коллективных делах, социальных проектах, были частыми гостями в школе.

Связь школы и детского сада проявлялась и в посещении первоклассниками детского сада. Первоклассники посещали детский сад, для них и воспитанников детского сада педагогами ДОУ был поставлен кукольный спектакль.

В апреле, мае 2017 г. осуществлялось знакомство с классным коллективом выпускного 4 класса через посещение уроков администрацией, учителями средней школы (Бывалина Л.Л. – учитель математики, заместитель директора по УР), руководителем МО средней школы (Попова М.Н.). В силу объективных причин русский язык и литература в 2016-2017 учебном году преподавалась в 4 классе не учителем начальных классов, а учителем русского языка и литературы Власюк В.А.. Ученики в течение года познакомились со стилем работы, требованиями педагога. Это позволяет надеяться на более легкую адаптацию их в основной школе, т.к. этот педагог продолжит работу с учениками данного класса. Такая же ситуация сложилась с классным руководителем. Классное руководство вела Кухтина С.Н., она продолжит работать с классом в последующем.

В течение года педагогами основной школы, берущими 5 класс (Жаргалова Ж.С., Бывалина Л.Л., Зайкова Е.А., Попова М.Н.), происходило изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы, изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности, ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем, знакомство детей с их будущими учителями.

Ряд мониторинговых исследований показал хорошую адаптацию учеников 1 класса в начальной школе, а учеников 5 класса в средней школе.

Совместные заседания с родственными и взаимообеспечивающими МО.

МО учителей гуманитарного цикла, естественно – математического цикла и начальных классов продолжают осуществлять работу по преемственности преподавания русского языка, литературы, математики и окружающего мира в начальной школе и среднем звене.

Совместные заседания проводятся, как правило, по проблемным вопросам обучения, воспитания и развития учащихся.

Традиционно в начале и конце учебного года проводились совместные заседания МО с целью выработки единых требований к преподаванию в начальной и основной школе. Это способствует более легкой адаптации учащихся при переходе в основную школу. В совместной работе учителя – словесники, математики, биологи и учителя младших классов используют разнообразные формы: это традиционный обмен опытом, сообщения с курсов повышения квалификации, изучение теоретических вопросов, совместные практикумы, обсуждение методических новинок, проведение диагностических работ, их анализ.

Учителя русского языка и математики осуществляли проверку тетрадей учеников начальной школы с целью отслеживания индивидуальной работы учителя с учащимися, оценки качества и своевременности проверки, предупреждения пропуска ошибок учителями начальных классов, выработки единых требований к ведению тетрадей в начальной и основной школе.

На совместном заседании обсуждались итоги проверок диагностических работ начальной школы, составленных в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа над повышением качества образования.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, достижение высокого уровня математического образования, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

Сейчас происходит изменение требований к работе учителя: от умений транслировать и формировать программный объем знаний – к умениям решать творческие задачи, формировать многомерное сознание, развивать способности к самореализации.

Главная стратегическая линия развития состоит в адаптации к изменяющимся социально – экономическим условиям образования, овладение выпускниками школы знаниями и базовыми навыками, обеспечивающими активную социальную адаптацию. Поэтому учителям необходимо более продуктивно переориентировать свою деятельность с учащимися со «знаниевого» подхода на системно-деятельностный. Использовать приемы актуализации субъективного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известными и неизвестными). В этом могут помочь приемы прорывных технологий, которые содействуют развитию коллективного мышления и способов деятельности. Они направлены на выращивание способностей обучающихся и освоение ими универсальных способов мыследеятельности.

Школа работает над повышением качества образования.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса, т.е. мониторинг образовательной деятельности. В школе уже сложилась определенная система педагогического мониторинга, которая включает в себя следующие объекты: результативность учебно-воспитательного процесса, накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса, модель «вход-выход».

Формирование знаний, умений, навыков и способов деятельности – главная задача учителя. В течение года проводился регулярный мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Большую работу по мониторингу знаний, умений, навыков и способов деятельности проводят учителя начальных классов, математики, русского языка, физики, истории, обществознания. Педагоги остальных учебных предметов также осуществляют предметный мониторинг результативности освоения программ по своему учебному предмету.

В школе разработана и выполняется дорожная карта реализации Концепции развития математического образования, которая охватывает все ступени обучения. На проявление успешности или неуспешности математической подготовки выпускников начальной, основной и старшей школы указывают результаты мониторинга их образовательных достижений.

В начальной школе дети обучаются умению осознанно использовать законы математических действий (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень), совершенствуют и закрепляю полученные умения и навыки в процессе изучения математики. Очень важны для успешного освоения математики в основной и старшей школе сформированные вычислительные навыки, культура вычислений. О наличии у обучающихся вычислительной культуры можно судить по их умению производить устные и письменные вычисления, рационально организовывать ход вычислений, убеждаться в правильности полученных результатов. В начальной школе ежегодно проводится проверка навыков устного счёта. Подобная проверка в 2016-2017 учебном году показала, что хорошо считают устно учащиеся 1, 2, 4 классов. Все ученики этих классов справились с предложенной работой. В 3 классе – процент выполнения работы – 85,7%.

Необходимо продолжать работать над совершенствованием вычислительных навыков учеников начальных классов, работу по формированию этих навыков учителям начальных классов проводить в системе. Подобная работа по совершенствованию вычислительных навыков продолжается и в основной школе.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены диагностические срезы знаний по всем учебным предметам во всех классах.

Внеурочная работа по предметам.

В качестве внеклассной работы учителя организовали и провели предметные недели: математики - в ноябре 2016 года, истории и права - в декабре 2016 года, русского языка и литературы – в январе 2017 года, неделя финансовой грамотности, экологии – в апреле 2017 года, технологии и искусства – в феврале 2017 года. Предметные недели математики, русского языка, естественнонаучного цикла, искусства были проведены параллельно и в начальной школе.

В рамках предметных недель проведен широкий спектр мероприятий: разнообразные игры, викторины, конкурсы, диспуты, конференции, спектакли, беседы, конкурсы газет, рисунков, эссе, творческих работ, защита проектов. По итогам предметных недель оформлялись выставки творческих работ учащихся, индивидуальных и коллективных газет по математике, истории; по экологии – оформлена выставка экологических плакатов, посвященная году экологии, был выпущен экспресс - выпуск по итогам недели математики. Ход и результаты проведения предметных недель освещались на страницах школьной газеты «ЛАД».

Много разнообразных внеклассных мероприятий (познавательных, общеразвивающих, культурных, спортивных, трудовых...) было посвящено 72-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне.

**Работа с одаренными детьми.**

Одним из важнейших аспектов деятельности учителя является организация работы с одаренными детьми. В школе в течение нескольких лет действует научное общество «Шанс», в которое входят мотивированные к учебе, имеющие склонность к изучению какого-либо предмета на повышенном уровне, увлекающиеся исследовательской деятельностью или просто интересующиеся обучающиеся.

Одним из направлений деятельности ШНОУ «Шанс» является подготовка обучающихся к конкурсам, предметным олимпиадам и участие в них. Подготовка к олимпиадам идет через индивидуальную работу с учеником, как на уроках, так и во внеурочное время, занятия на кружках, факультативах.

В ноябре проходил школьный тур Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, обществознанию, английскому языку, технологии и другим предметам. В школьном этапе принял участие 51 ученик 4 – 11 классов. Многие ребята писали олимпиады по нескольким предметам. По итогам школьного этапа было 26 победителей и призеров: Семеняк Е., Зайков Д., Косицына А., Клушина Е., Жигайлова Л., Бывалин Г., Дюкарев Н., Юхновский В., Дуксеева З., Подкопаев Е., Стуленко Н., Хасаншина М., Власенко С., Будникова Т., Гомбоева Э., Карпова Т., Рыжков Д., Нимбуев Ч., Штоколова Е., Чуриков В., Боброва В., Ягова В., Сибирякова К., Гейкер А., Ашин А., Морозова И.на.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе олимпиады от МБОУ СОШ с.Киселёвка приняли участие 17 работ 10 участников: Юхновский В., Хасаншина М., Гейкер А. по физкультуре, Будникова Т. (по экологии), Гомбоева Э. (по праву и английскому языку), Штоколова Е. (по ОБЖ), Чуриков В. (по географии и физкультуре), Боброва В. (по истории, технологии, обществознанию), Ягова В. (по технологии и русскому языку), Ашин А. (по физкультуре и экологии).

Из них 3 работы 3 учеников школы стали призерами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащийся | Класс | Предмет | Результат участия | Учитель |
| Юхновский Влад | 7 | Физическая культура | Призер | Дякин Д.В. |
| Хасаншина Мария | 7 | Физическая культура | Призер | Дякин Д.В. |
| Гомбоева Эржена | 9 | Право | Призер | Казюкина В.Н. |

Гомбоева Эржена (9 класс) стала участницей регионального тура Всероссийской олимпиады по предмету «Право».

Более 70% учащихся школы приняли участие в различных Всероссийских и международных олимпиадах, турнирах.

Во Всероссийских молодёжных чемпионатах (ЦРО г. Пермь) по географии приняли участие 24 ученика, химии – 6 учеников, по биологии – 11, математике -11 участников, физике -9 участников, истории - 14 участников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всероссийские молодежные чемпионаты. Центр развития одаренности г.Пермь** | | |
| **Результат участия** | **Обучающиеся** | **Предмет** |
| Диплом регионального победителя I степени | Подкопаев Александр | Физика |
| Ягова Варвара | Математика |
| Гейкер Анна | Математика |
| Юхновский Владислав | Физика |
| Косицына Анастасия | История |
| Диплом регионального победителя II степени | Сибирякова Кристина | Физика |
| Стуленко Никита | Физика |
| Морозова Ирина | Математика |
| Боброва Вероника | Математика |
| Дюкарев Николай | История |
| Диплом регионального победителя III степени | Юхновский Владислав | Математика |
| Подкопаев Егор | Физика |
| Сибирякова Кристина | Математика |
| Ягова Варвара | Физика |
| Клушина Елизавета | История |
| Диплом федерального победителя III степени | Зайков Данил | История |

4 педагога получили дипломы молодежного чемпионата за подготовку победителей, призеров Всероссийского молодежного чемпионата, активное участие в чемпионатах.

17 учеников стали участниками метапредметного конкурса-исследования «ПУМА: Вершины логики» г.Екатеринбург, показав уровень сформированности логических умений от 61% до 96%.

Ученики 10 класса приняли участие в командном конкурсе ГЕККОН (2017) по направлению: физика – математика.

Более 40 учеников школы стали участниками, победителями и призерами Международных дистанционных олимпиад «Инфоурок», «Видеоурок», «Новый урок», «Мега-Талант», «Пятерочка», «Продленка», олимпиады проекта INTOLIMP, «Знаника», «Знанио», «Страна талантов», «SAPIENTI SAT», «Наша школа», «Школьные дни», «Новая школа», олимпиаде «Плюс», «Патриот» всероссийская блиц-олимпиада «Зимние виды спорта» и других по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру, биологии, географии, физкультуре.

Школа приняла активное участие во всероссийском конкурсе экоуроков. Задачи Всероссийского экоурока «Свобода от отходов», который прошел в школе - донести до учащихся актуальность проблемы отходов в России и в мире, показать её масштаб, раскрыть понятие «жизненный цикл вещей» и показать его связь с природными ресурсами. Экоуроки проводили добровольцы проекта (активисты старших классов) для учащихся 5-8 классов. Также ученики школы приняли участие во всероссийском конкурсе экоплакатов.

Кроме международных и всероссийских олимпиад ученики школы принимали участие в районных и краевых конкурсах.

6 исследовательских проектов 6 учеников школы (три очно, три – дистанционно) приняли участие в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Результаты участия в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (очно).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участник | Класс | Тема проекта | Результат участия |
| Ягова Варвара | 10 | «Симметрия кристаллов»» | Диплом 1 степени |
| Боброва Вероника | 10 | «Пирамиды в прошлом, настоящем и будущем. Роль пирамид в жизни людей» | Диплом 2 степени |
| Сибирякова Кристина | 10 | «Радуга. Физика и лирика явления» | Диплом 3 степени |

3 ученика стали участниками Краевой дистанционной олимпиады по математике «Математика без границ» для учащихся 5 – 8 классов общеобразовательных организаций Хабаровского края - Косицына Анастасия, Юхновский Влад, Будникова Тамара. Больше баллов набрала Будникова Т.

Ягова Варвара ученица 10 класса приняла участие в краевой заочной научно-практической конференции "Будущее Хабаровского края в надежных руках" для учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций. В секции "Физика" была представлена работа (руководитель Бывалина Л.Л.) «Кристаллы с математической и физической точки зрения. Роль кристаллов в жизни человека». Ученица завоевала Диплом победителя.

В краевом заочном конкурсе проектов и исследовательских работ школьников "ЮНИС" для учащихся 5-8 классов общеобразовательных организаций приняло участие 4 ученика школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участник | Класс | Результат участия | Учитель |
| Юхновский В.  Секция «Физика» Работа «Физические приборы вокруг нас» | 7 | Диплом победителя | Учитель Бывалина Л.Л. |
| Дюкарев Н.  Секция "Русский язык"  Работа «Что связывает конфетный фантик и уроки русского языка?» | 6 | Диплом победителя | Учитель Нимбуева Д.Ц. |
| Макаров С. Секция "География"  Названия Дедов Морозов разных стран» | 6 | Сертификат участника | Учитель Зайкова Е.А. |
| Жигайлова Л.  Секция "Технология"  Работа «Диванная подушка» | 6 | Сертификат участника | Учитель Боброва С.А. |

4 ученика приняли участие в краевом конкурсе среди учащихся 9 – 11 классов общеобразовательных учреждений края на знание избирательного законодательства, а также в краевой олимпиаде по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний среди учащихся старших классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края.

В рамках года экологии ученики школы стали участниками краевой акции «Эколята и Молодые защитники Природы организуют "День Земли"».

Педагоги школы, организующие олимпиады, готовящие детей для участия в конкурсах, получили благодарственные письма от организаторов олимпиад, конкурсов, сертификаты, дипломы педагога, подготовившего победителя/лауреата Всероссийской дистанционной олимпиады. Это Сокол Р.Г., Козлова И.Г., Клушина В.А., Власюк В.А., Нимаева Ж.Б., Дякин Д.В., Попова М.Н., Зайкова Е.А., Казюкина В.Н., Бывалина Л.Л.

Участие в различных олимпиадах, конкурсах по предметам является одной из составляющей работы учителей математики, физики, биологии, химии, истории, обществознания, географии, русского языка и др. предметов со способными и одаренными учениками.

Дополнительная составляющая занятий с учащимися – подготовка школьников к обязательной диагностике по математике, русскому языку. Освоение базового уровня подготовки и умение демонстрировать знания - крайне важная часть обучения. Тем самым мы стремимся выровнять уровень знаний учеников.

Дополнительные занятия по предметам –

факультативы, кружки и олимпиадная подготовка

Устранение пробелов в знаниях. Изучение базовых тем курса, используемых при обязательной диагностике знаний учащихся

Ученики, не справляющиеся со школьной программой

УЧЕБА/ОСНОВЫ(первый уровень)

Ученики, справляющиеся со школьной программой, но имеющие пробелы в знаниях по ряду тем

Ученики, справляющиеся с усвоением материала, но не заинтересованные в предмете

ИНТЕРЕС(второй уровень)

Развитие интереса к предмету, занятия на кружках, факультативах

Хорошисты и отличники по предмету

Соревнования с лучшими, подготовка к олимпиадам

ОЛИМПИАДЫ(третий уровень)

Ученики, для которых предмет– любимый

Данная работа направлена как на повышение уровня знания школьных предметов, в первую очередь математики, русского языка для неуспевающих или имеющих существенные пробелы в знаниях учеников, так и на повышение интереса школьников, рост мотивации к изучению математики, русского языка... и применению полученных знаний, умений к повседневным задачам.

**Реализация проектной и исследовательской деятельности**

Формирование исследовательских умений учащихся, организация исследовательского обучения является одной из самых актуальных проблем, так как федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование умения учеников самих получать ответы на поставленные вопросы. Чтобы научить учеников ориентироваться в огромном потоке новой информации, выбирать из неё необходимые сведения, а затем продуктивно использовать их в своей работе, активно включаем в образовательный процесс исследовательскую деятельность.

*Формы реализации исследовательской деятельности в школе.*

1. Проблемное ведение уроков.

2. Курсы в рамках школьного компонента. В 1-2 и 5-6 классах в 2016-2017 учебном году велись кружки «Я – исследователь»

3. Постановка индивидуальных исследовательских задач с фиксацией результата в виде отчетных творческих работ.

4. Реализация общешкольных проектов (тематические интегрированные проекты по определенной проблеме) на основе исследовательской деятельности на уровне школы.

5. Проведение научно-практических конференций и конкурсов - форм презентации исследовательской деятельности.

6. Осуществление деятельности школьного научного общества «Шанс».

Самой эффективной в плане формирования ключевых компетенций у учащихся является проектно-исследовательская деятельность, которая является одной из ведущих в нашей школе. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется на уроках, при свободной самостоятельной работе, во внеурочное время.

Практически каждый учебный предмет обладает объективными возможностями для развития общих исследовательских умений и для становления и развития личности ученика при его включении в различные виды познавательной деятельности в учебном процессе. Поэтому педагоги большинства учебных предметов используют его в своей практике.

В начальной школе в учебники УМК «Гармония» по всем предметам включены проектные задания и жизненные задачи. Они предлагают ученикам решение проблем в чьей-либо профессиональной или социальной роли в описываемой ситуации, что реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.

  В течение года в рамках проектной деятельности осуществлялись мини – проекты, краткосрочны, среднесрочные и долгосрочные проекты, выполнялись творческие задания. Темы детских проектных работ педагоги предлагали личностно-значимые и социально-значимые.

В рамках работы с одаренными детьми в мае 2017 г. в школе прошел конкурс проектов среди обучающихся 1 – 4 классов. Ученики 1 и 4 классов представили коллективные проекты, а ученики 2 класса – индивидуальные проекты.

Первоклассники работали над проектом «Сундучок народной мудрости - потешки» (руководитель Клушина В.А.). Цель проекта: раскрыть творческий потенциал обучающихся через знакомство с малым жанром фольклора - потешки.

Ученики с помощью руководителя поставили перед собой задачи: познакомиться с культурными традициями народа, с досуговыми семейными мероприятиями; создать свою книгу с потешками.

Гипотеза проекта: детские потешки учат народной мудрости.

Работали первоклассники с разными источниками информации. Познакомились с культурными традициями нашего народа, с малым жанром фольклора - потешки. Узнали, что потешки помогают привить ребёнку навыки гигиены, порядка, развить мелкую моторику и эмоциональную сферу. Их произносят, когда ребенок просыпается, умывается, кушает, купается, знакомится с пальчиками, знакомится с телом. Эстетические, нравственные и интеллектуальные чувства, рождающиеся в душе ребёнка под влиянием потешек, активизируют поток мысли, который побуждает к активной деятельности мозг. Дети, работая над проектом, узнали много новых потешек, научились делать книгу своими руками. Побывали в роли художников. Старались выполнить работу аккуратно. На защите ребята рассказали, что прочли много потешек, подобрали понравившиеся потешки и создали книжки с потешками своими руками, выступив в роли редакторов, художников– иллюстраторов

Ученики 4 класса представили проект «Правильная осанка – залог здоровья». Ребята, работая над проектом, пытались выяснить, как связаны осанка и здоровье человека. Четвероклассники узнали, что на формирование осанки влияют многие факторы: питание, режим труда и отдыха, вес школьной сумки, занятия физкультурой ... Ученики 4 класса провели исследование группы детей на наличие у них нарушения осанки, провели анкетирование среди учеников начальной школы по выяснению соблюдения режима дня, гигиенических требований к мебели, освещению своего письменного стола, за которым они выполняют домашнее задание. Выяснили, что не все ученики начальной школы выполняют утреннюю гимнастику, у многих неправильно освещено их рабочее место, отсутствует компьютерный стул. Это создает риск для правильной осанки, а значит для сохранения здоровья. Своим исследованием они подтвердили выдвинутую гипотезу: между осанкой и здоровьем существует прямая связь, правильная осанка – это не только залог красоты, но и крепкого здоровья.

В этом году ученики 2 класса работали над индивидуальными проектами (руководитель Сокол Р.Г.):

-«Да здравствует мыло душистое» Алисеевич М.;

- «Печенье по рецепту бабушки» Глотова В.;

- «Коллекция фантиков» Димова И.;

- «Моя коллекция конструктора LEGO» Зверев В.;

- «Мягкая игрушка» Козыренко К.;

-«Моя коллекция конструктора LEGO» Мокеич М.;

-«Моя коллекция динозавров «Затерянный мир» Савельев М.;

- «Книга своими руками» Стуленко А.;

- «Коллекция пуговиц» Батоцыренов Т.;

-«Мир камней» Шалабодина Е..

Глотова Виктория, ученица 2 класса решила научиться готовить тесто и выпекать песочное печенье. Она познакомилась с различными видами печенья и с помощью бабушки освоила ее любимый рецепт печенья.

Савельев Максим собирает коллекцию динозавров, поэтому ему захотелось больше узнать о них и оформить для них уголок обитания в соответствии с их условиями жизни. Зверев Вячеслав рассказал о своем увлечении конструкторами и продемонстрировал две удивительные модели самолета, который умеет плавать и автомобиля, собранные из разных конструкторов LEGO. Шалабодина Елизавета работала над панно из камней. Она не только эстетично оформила работу, но и узнала интересные факты о камнях. Батоцыренов Тимур выполнил поделку из пуговиц и фасоли, которую продемонстрировал присутствующим. Во время работы над проектом он познакомился с историей появления пуговиц. Стуленко Андрей изготовил книжку в виде ежика и поместил туда свою сказку о еже. У Козыренко Константина результатом проектной работы стала мягкая игрушка для младшего брата. Димова Ирина, создавая картину из конфетных фантиков, училась не только аккуратности в работе, эстетике оформления, но и знакомилась с историей появления фантиков. Алисеевич Мария узнавала об истории появления мыла, его составе, свойствах, рассказала присутствующим какие растения можно использовать вместо мыла, в ходе домашних экспериментов знакомилась со свойствами мыла.

Все проекты были межпредметного содержания. Коллективные проекты учеников 1 и 4 классов стали призерами конкурса проектов. Среди индивидуальных проектов, лучшими были признаны проекты Алисеевич Марии, Глотовой Виктории, Зверева Вячеслава. Ребята получили дипломы призеров.

Цель научно-практической конференции «Ступени» - создание условий для приобщения учащихся школы обучающихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности, создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся; расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

Проектной деятельностью занимаются учащиеся всех классов школы, но вот каждый ученик 5 – 6 классов, обучающийся по новым образовательным стандартам должен защитить свой индивидуальный учебный проект. В 2016-2017 учебном году в нашей школе 12 ребят занимались по ФГОС, поэтому результаты их работы над проектами увидели все желающие – родители, школьники, педагоги.

В этом учебном году на научно-практическую конференцию были заявлены выступления по 19 темам, поэтому работа конференции была разделена на два этапа – март и апрель 2017 г.

Работа по изучению, обобщению и распространению опыта

работы учителей.

В школе ведется работа по обобщению опыта учителей:

* с презентацией своего опыта работы публично выступали следующие педагоги: учитель начальных классов Козлова И.Г. с темой «Развитие навыков устного счёта на уроках математики, как средство достижения метапредметных результатов», Макарова Е.А. – «Формирование положительной мотивации у учеников 5 – 6 классов для повышения эффективности обучения на основе применения современных педагогических технологий», Нимаева Ж.Б. – «Использование приёмов технологии развития критического мышления на уроках химии», Боброва С.А. «Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии», Зайкова Е.А. «Формирование положительной мотивации учащихся среднего звена на уроках географии с целью повышения качества обученности обучающихся», Погребняк А.А. «Внеурочная художественная деятельность в начальной школе как средство личностного развития младших школьников».
* Козловой И.Г., Дякиным Д.В.. было оформлено портфолио, содержащее, кроме информационно-аналитического отчета о профессиональной деятельности разнообразные приложения: рабочие программы, разработки уроков, внеклассных мероприятий, опыт по применению современных педагогических технологий, творческие и проектные работы учащихся, отзывы, результаты опросов, анкетирования обучающихся, коллег и других участников образовательного процесса о педагогической деятельности педагогического работника, анкеты, диагностики и другое.
* Группа педагогов школы (Казюкина В.Н., Власюк В.А., Бывалина Л.Л., Сокол Р.Г., Козлова И.Г.) участвовали в работе муниципального семинара по теме «Педагогическое новаторство – путь к совершенству» в декабре 2016 г. и представили опыт работы по теме «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Предмет | Тема урока, фрагмент которого представлялся на семинаре |
| Казюкина В.Н. | 10 | Обществознание | «Роль религии в жизни человека» |
| Власюк В.А. | 4 | Литературное чтение | «Текст. Признаки и строение текста» |
| Бывалина Л.Л. | 7 | Геометрия  Физика | «Определение параллельных прямых»  «Вес тела» |
| Сокол Р.Г. | 2 | Литературное чтение | Юрий Аракчеев «По уссурийской тайге» |
| Козлова И.Г. | 4 | ОРКСЭ | «Золотое правило этики» |

* Три педагога школы – Козлова И.Г., Попова М.Н., Бывалина Л.Л. приняли участие в районном заочном конкурсе видеоуроков «Современный урок - современной школе».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Тема урока | Результат участия |
| Попова М.Н. | 6 | Урок «Политическая раздробленность на Руси» | Призер |
| Козлова И.Г. | 3 | «Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки» | Участник |
| Бывалина Л.Л. | 7 | «Умножение многочлена на многочлен» | Победитель |

* Три методических объединения учителей МБОУ СОШ с.Киселёвка (МО учителей естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, начальных классов) участвовали в Краевом методическом конкурсе методического мастерства «Методический Олимп» в номинации «Федеральный государственный образовательный стандарт: лучший опыт реализации» на котором представили презентацию методической деятельности своего методического объединения. Были представлены – нормативная база МО, ведущие направления деятельности методического объединения, формы организации методической работы МО, применяемые технологии, результативность и эффективность методической работы по реализации ФГОС ООО, представили свои методические продукты.
* Педагоги школы участвовали в работе методических семинаров в п. Циммермановка и п.Де-Кастри, на которых педагоги школ показывали уроки, построенные в соответствии с требованиями к современному уроку и системно-деятельностного подхода. А затем участвовали в анализе увиденных уроков.
* Все педагоги школы имеют темы по самообразованию, над которыми работают в течение года. Отчеты о проделанной работе заслушиваются на заседаниях МО, на совещаниях при директоре, педагогам даются советы, рекомендации.
* Школьная методическая копилка пополнилась разработками открытых уроков и внеклассных мероприятий (Попова М.Н., Казюкина В.Н., Власюк В.А., Нимбуева Д.Ц., Чурилова В.Н., Козлова И.Г., Бывалина Л.Л., Клушина В.А., Сокол Р.Г., Дякин Д.В., Боброва С.А., Бывалин А.А.).
* Козлова И.Г., Дякин Д.В., Зайкова Е.А., Попова М.Н., Власюк В.А. опубликовали свои уроки, мероприятия, дидактические материалы в сети Интернет на сайтах www.prodlenka.org, http://infourok.ru, <http://www.proshkolu.ru>, http://videouroki, https://multiurok.ru, https://vk.com/prosveshhenie.
* Практически все педагоги школы приняли участие в разнообразных методических вебинарах по предметам. Более 100 вебинаров прослушали, обсудили педагоги.

Вебинары помогают педагогам школы находиться в курсе современных направлений педагогики, методики преподавания предмета, знакомят с особенностями УМК разных авторов, их соответствием ФГОС, новинками методической литературы... Вебинары позволяют не просто быть пассивными слушателями, но и активно участвовать в работе, задавать вопросы, обмениваться мнениями. Наиболее активно работают над повышением своего профессионального уровня через участие в вебинарах Сокол Р.Г., Козлова И.Г., Клушина В.А., Казюкина В.Н., Бывалина Л.Л., Нимаева Ж.Б.

Результаты шести лет работы по реализации ФГОС второго поколения.

В 2015-2016 учебном году в школе началась реализация федерального образовательного стандарта основного общего образования. Таким образом, в 2016-2017 учебном году по ФГОС уже занималась начальная школа и два класса (пятый и шестой) основной школы.

Одной из особенностей ФГОС общего образования является введение внеурочной деятельности. Учебный план для 1 – 6 классов наряду с учебной предусматривал внеурочную деятельность школьников и был направлен на обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше, формирование  общих универсальных учебных навыков на уровне, достаточном для образования и самообразования,  создание условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья. Была написана образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО), подготовлены рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность выполняет ряд функций:

* функция дополнительного образования как способа повышения мотивации ребенка к изучению школьных предметов (факультативы, кружки, проектно-исследовательская деятельность);
* функция освоения различных жизненных и культурных навыков – это спортивные, театральные, художественные кружки и объединения.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности, рассчитанные как на один год, так и на несколько лет (например, с 1 по 4 классы, с 5 по 9 классы).

После шестого года работы можно выявить проявления результатов введения стандартов.

* Изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.
* У педагогов активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.
* У родителей повысилась заинтересованность в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

*Считаем, что во внедрении новых стандартов есть свои плюсы и минусы.*

Если в первой половине дня ребёнок не может проявить себя в творческом плане, он может это сделать во второй, когда дети заняты около двух часов внеурочной деятельностью – спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, социальной. Одарённые ребята могут себя реализовать. Поэтому внедрение ФГОС все – учителя, дети, родители – восприняли безболезненно. Ведь качество образования не ухудшилось, а в воспитательном процессе появились плюсы.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия:

- занятия в школе проводятся в одну смену,

- предлагаются разнообразные формы внеурочной деятельности,

- обучающиеся имеют возможность реализовать свои способности, как в урочной, так и во внеурочной деятельности,

- кружки и факультативы ведутся учителями школы,

- обучающиеся получают двухразовое горячее питание.

Школа предоставляет возможность развития во внеурочной деятельности детей из асоциальных семей, а также развитие детей в условиях отсутствия учреждений дополнительного образования. Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу, копилка электронных презентаций и клипов, возможность работы обучающихся на компьютере с выходом в Интернет.

Не менее важен поворот от школы, передающей  только знания, к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта  лежит подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности.

Но в школе недостаточно оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе (интерактивная доска, проектор). Начальная школа располагает 2 кабинетами, средняя школа - 4 кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (компьютер, проектор, интерактивная доска), остальные классы располагают только компьютером. Ощущается недостаточность программного обеспечения компьютеров. Недостаток - отсутствие доступа в кабинетах к сети Интернет. Доступ к сети Интернет для обучающихся есть в кабинете информатики, библиотеке.

Государство, заключая «общественный договор», должно в значительной мере изменить  финансирование системы образования, причём этот процесс должен быть связан не только с увеличением оплаты труда учителя,  но и с развитием материально-технической базы, поскольку новый стандарт может быть полностью реализован лишь в новой среде. Нам не хватает соответствующей материально-технической базы.

Реализацию новых ФГОС затрудняет достаточно низкий уровень интеллекта достаточно большого количества обучающихся 1 - 6 классов школы, особенно это касается учащихся 3 и 5 классов, в которых обучается 40% - 60% детей с низкими познавательными способностями.

Во всех классах тяжело происходит организация дискуссий, выполнение творческих, исследовательских работ. Обучающиеся затрудняются при высказывании своей точки зрения, ее аргументации, испытывают трудности при переработке и анализе новой информации. Негативным показателем является переутомляемость, возбудимость, ухудшение здоровья при достаточно большой нагрузке ребенка.

В деятельности учителя главным отрицательным моментом является– увеличение документации. Несмотря на то, что Министерство образования говорит о сокращении отчетности, но чтобы видеть индивидуальный рост ребенка, вести накопительную оценку, прослеживать результативность деятельности педагога, необходимо осуществлять ведение карт личностного роста обучающихся, проводить комплексную диагностику и анализ результатов деятельности ребенка. Это требует достаточно много времени, что не может не сказываться на качестве деятельности педагогов. Также к отрицательным моментам относим отсутствие узких специалистов (педагог-психолог, логопед, медработник).

ВЫВОДЫ.

* 1. Анализируя внеурочную деятельность за шестилетний период, можно выделить следующие результаты:
* педагогами школы разработаны программы по внеурочной деятельности;
* формируется современная информационно-образовательная среда ОО;
* изучаются образовательные потребности и интересы обучающихся и запросы родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности ОО;
* имеется достаточное количество помещений для реализации занятий по внеурочной деятельности;
* присутствует положительная оценка деятельности школы со стороны обучающихся, родителей, социума.
  1. Необходимо отметить и ряд трудностей, преодоление которых является задачей дальнейшего развития школы:
* практически отсутствуют партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования для совместной организации внеурочной деятельности (за исключением сельского ДК) в силу оторванности села, удаленности от культурных центров;
* необходимость дальнейшей модернизации образовательно-развивающей среды ОО;
* развитие школьной инфраструктуры, активно используемой во внеурочной деятельности.
  1. Реализуя ФГОС, мы сталкиваемся с рядом проблем и противоречий, возникающих между традиционной организацией системы образования и современными требованиями к качеству условий, процесса и результата обучения. Происходят изменения в оценке образовательных результатов, меняется привычная система оценивания. В работе используем формы внешнего и внутреннего контроля. На уровне измерения образовательных результатов постепенно складывается, синхронизируясь с федеральной и региональной школьная система оценки качества образования. Она включает ВПР (всероссийские проверочные работы), исследования НИКО, региональные исследования РЦОКО и обязательную внутришкольную диагностику.
  2. Обновление содержания образования требует от учителя особой педагогической культуры. Поэтому педагоги школы в системе проходят профессиональную переподготовку и повышение квалификации. Происходит постоянное самообразование педагогического коллектива, постоянное профессиональное общение. В течение 2016-2017 учебного года происходило знакомство **с концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации,** проектами  **к**онцепций развития географического образования, технологического образования, преподавания обществознания в РФ, требованиями ФГОС к образовательным результатам по русскому языку и математике.
  3. По-прежнему непростым делом остается разработка основных образовательных программ НОО и ООО с учетом специфики школы.
  4. Педагоги усваивают неукоснительные правила ФГОС: знания не должны даваться в готовом виде, ребенок в учебной, обязательно поисковой деятельности преобразовывает объекты, находит способы решения различных учебных задач и учится оценивать своё образовательное движение.
  5. Задачи, которые мы наметили на ближайшую перспективу:
* продолжить плановое введение ФГОС основного общего образования;
* развитие школьной системы качества образования;
* развитие системы повышения квалификации, 100% подготовки учителей, включая учителей истории, математики, русского языка и литературы;
* эффективно использовать приобретенное учебное оборудование, технические средства обучения;
* расширить спектр профориентационной работы.

Мы находимся в постоянном поиске профессиональных решений по созданию благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя

четыре взаимодополняющих этапа.

*Прохождение курсов в 2016 – 2017 учебном году.*

В 2016-2017 учебном году 1 педагог прошел очные курсы повышения квалификации при ХК ИРО Казюкина В.Н. – директор школы, 9 педагогов – дистанционно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Место прохождения | Название курса | Кол – во часов | Дата |
| 1 | Власюк В.А. | КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (дистанционно) | «Смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в личностно-смысловые установки» | 36 ч. | 10.05-06.06 2017 г. |
| «Центр онлайн- обучения Нетология-групп». Онлайн-школа «Фоксфорд»  Лицензия на осуществление образовательной деятельности №037356 от 06 апреля 2016 г., выдана Департаментом образования города Москвы. | «Первая помощь» | 16 ч. | 28.05. 2017 г. |
| 2 | Казюкина В.Н. | «Центр онлайн- обучения Нетология-групп». Онлайн-школа «Фоксфорд» | «Первая помощь» | 16 ч. | 28.05. 2017 г. |
| КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (очно) | «Формирование метапредметных компетенций в условиях современного образования» | 36 ч. | 23.09.2016 г. |
| КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (дистанционно) | «Смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в личностно-смысловые установки» | 36 ч. | 10.05-06.06 2017 г. |
| 3 | Дякин Д.В. | Московская академия профессиональных компетенций. Система дистанционного обучения Педкампус. | «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Физическая культура» | 108 ч. | 14.11.2016 г. |
| 4 | Зайкова Е.А. | ООО Учебный центр «Профессионал». г.Москва | Курсы переподготовки. Педагогическое образование: учитель химии по программе «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации». | 600 ч. | 14.12.2016 – 12.04.2017 |
| 5 | Бывалина Людмила Леонидовна | Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» | Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. | 24 часа | 19.09.- 24.09.2016 |
| Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» | Курсы повышения квалификации для руководителей и заместителей руководителя «Технология проектного управления при реализации программ развития образования» | 108 ч. | 7.11.2016-24.11.2016 г. |
| КГБОУДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» (дистанционно) | «Смысловое чтение как надпредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в личностно-смысловые установки» | 36 ч. | 10.05-06.06 2017 г. |
| «Центр онлайн- обучения Нетология-групп». Онлайн-школа «Фоксфорд» | «Первая помощь» | 16 ч. | 01.07. 2017 г. |
| 6 | Боброва Светлана Анатольевна | Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» | Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. | 24 часа | 19.09.- 24.09.2016 |
| ООО Учебный центр  «Профессионал» | «Современные информационные технологии и их использование в работе преподавателей. Системы автоматизированного проектирования одежды и организация технологического процесса» | 108 ч | 18.01.2017-22.02.2017 г. |
| 7 | Попова Марина Николаевна | Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» | Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. | 24 часа | 19.09.- 24.09.2016 |
| 8 | Бывалин А.А. | ООО Учебный центр «Профессионал». г.Москва | «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» | 72 часа | 22.02.2017 – 29.03.2017 г. |
| 9 | Казюкин Н.Н. | ООО Учебный центр «Профессионал». г.Москва | «Развитие информационно-коммуникационных компетенций учителя в процессе внедрения ФГОС: работа в Московской электронной школе» | 72 часа | 7.06.2017 – 14.07.2017 г. |
| 10 | Слаква О.Г. | Академия дополнительного профессионального образования (АДПО), г.Курган | Курсы библиотекарей «Информационно-коммуникативная технология библиотечной среды» | 72 часа | 5.10.2016-20.10.2016 г. |

Казюкина В.Н. – директор школы вступила в некоммерческую организацию «Профессиональная ассоциация руководителей образовательных организаций»

Дистанционные курсы подготовки организаторов ППЭ к проведению ЕГЭ прошли на образовательном сайте Регионального центра оценки качества образования (РЦОКО) Клушина В.А., Нимаева Ж.Б., Попова М.Н., Кухтина С.Н., Зайкова Е.А. Макарова Е.А. Курс подготовки руководителей ППЭ к проведению ЕГЭ был пройден Казюкиной В.Н., курс подготовки членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) – Бывалиной Л.Л., Сокол Р.Г.

При изучении курса слушатели на практике знакомились со своими правами и обязанностями, учились содействовать оперативному решению проблем, которые могут возникнуть на ЕГЭ в ППЭ, работать с инструкциями, протоколами, актами. В систему подготовки слушателей входили лекции, семинарское и практические занятия. Лекционный курс знакомил слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ЕГЭ, инструктивными материалами для организаторов в аудитории ППЭ и организаторов вне аудитории ППЭ. Практические занятия были посвящены заполнению форм, необходимых для отчетности по результатам проведения ЕГЭ и бланков ЕГЭ.

В 2017 году на первую квалификационную категорию были аттестованы Козлова И.Г. – учитель начальных классов и Дякин Д.В. – учитель физической культуры. Педагоги представили в ХКИРО портфолио, содержащее пакет документов. Нимаева Ж.Б. – учитель химии и биологии, Боброва С.А. – учитель технологии, Погребняк А.А. – учитель ИЗО, Макарова Е.А. – учитель математики и физики были аттестованы на соответствие занимаемой должности как учитель.

Педагоги школы работают над повышением своего педагогического мастерства, изучая новую методическую, психолого-педагогическую литературу и применяют это в своей практической деятельности.

В школе в течение нескольких лет ведётся работа *теоретического семинара* по разнообразным вопросам педагогики, психологии, дидактики. В 2016-2017 учебном году на нем рассматривались вопросы:

1. Оценка качества урока с позиции системно-деятельностного подхода
2. Проблемный семинар «Как обеспечить и оценить метапредметный образовательный результат?»
3. Организационно-деятельностный семинар «Оценка уровня владения педагогом метапредметными образовательными технологиями»
4. Инклюзивное образование: от стандарта к образовательным программам
5. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС
6. Домашнее задание с позиций системно-деятельностного подхода
7. Общение как основа взаимодействий. Диалог в образовательном процессе
8. Новые роли современного школьного учителя
9. Интерактивные формы проведения учебных занятий
10. Подготовка к экзаменам слабоуспевающих учеников
11. Круглый стол «Результаты, проблемы второго года введения ФГОС ООО». «Плюсы и минусы ФГОС ООО: давайте обсудим!».

Все педагоги участвовали в подготовке и проведении **тематических педагогических советов:**

1. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
2. Педагогическая поддержка формирования социально-значимых качеств учащихся в условиях развития ученического самоуправления.
3. Проектный и исследовательский методы обучения на уроках и во внеурочное время как условие реализации ФГОС второго поколения.
4. Результаты реализации образовательной программы начального образования в 1-4 классах и образовательной программы основного общего образования в 5 классе в связи с реализацией федеральных образовательных стандартов второго поколения. Опыт работы педагогического коллектива по внедрению технологий развития УУД в урочной и внеурочной деятельности. Результаты мониторинга сформированности УУД в начальной школе и 5-6 классах.

Повышение квалификации и профессионализма педагогов осуществлялось через различные формы:

* Работу МО, теоретических и методических семинаров, практикумов;
* Выступления на педагогических советах, участие в конкурсах педагогического мастерства, проведение открытых уроков, мероприятий;
* Обобщение опыта работы;
* Подготовку материалов по самообразованию;
* Ведение индивидуальных планов работы педагогами, включающих следующие разделы: учебно-программное, учебно-методическое обеспечение предметов, элективных курсов, факультативов; инновационная деятельность, внедрение новых педагогических технологий, форм, методов обучения, совершенствование педагогического и профессионального мастерства, мониторинг и система контроля качества обучения, внеклассная работа;
* Аттестацию;
* Повышение квалификации через курсовую подготовку, вебинары, медианары, районные и краевые семинары.

Методическая работа способствует формированию и развитию профессиональных умений:

* Диагностических
* Проектирования
* Целеполагания
* Организационно-деятельностных
* Коммуникативных
* Контрольно-оценочных
* Аналитических
* Прогностических

Педагогический коллектив ориентирован на создание в школе условий, в которых учащийся развивается, сам ставит перед собой цели деятельности и достигает их, проявляя при этом познавательный интерес.

Помогает в этом ориентация на компетентностный, системно-деятельностный подход. Успешное самоопределение ребенка (личности), его творческой, личностно-ориентированной самореализации в современном обществе возможно, если это будет компетентная личность. А ее формирование возможно через реализацию компетентностного, системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Цель деятельности педагогического коллектива - усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих системно-деятельностный характер.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

1. Школа действует стабильно в режиме функционирования.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Состояние качества знаний школьников удовлетворительное. В 2016-2017 учебном году произошел рост качества знаний по школе по сравнению с предыдущими учебными годами.
6. В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены педагогическим коллективом. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) в целом стабильно. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы и выпускников основной школы по итогам экзаменационной сессии в 9 и 11 классе сравнимо и выше, чем в прошлом учебном году.
7. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточный. Графики прохождения курсовой подготовки, переподготовки и аттестации в целом выполняются.
8. Большая часть намеченных мероприятий выполнена. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
9. Осуществляется работа по переходу школы с 2011-2012 учебного года на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения в начальной и основной школе. Осуществляется подготовка школы (теоретическая, нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая) на переход к ФГОС СОО – стандартам среднего общего образования.
10. Методическая тема школы «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования» и вытекающие из нее темы МО соответствовала основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражала основные проблемные вопросы школы и была направлена в том числе на решение методической задачи школы.
11. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, прорывных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
12. В школе реализуется программа развития школы на период с 2015 г. по 2020 г.
13. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
14. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного вида. Более 50% обучающихся в 2016-2017 учебном году приняли участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, из них не менее 40% стали призерами и победителями.
15. Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2017-2018 учебный год.

1.Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы:

1. Обеспечение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
2. Обеспечить применение в учебном процессе новых образовательных технологий: развивающее обучение, метод проектов, проблемное обучение, технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии на основе дифференциации обучения, системно- деятельностного и индивидуального подхода.
3. Осуществлять работу по реализации программы развития школы согласно плану реализации программы.
4. Осуществлять работу по реализации программ преемственности между ДОУ и начальной школой, начальным общим образованием и основным общим образованием.
5. Осуществлять работу над методической темой школы «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании в условиях реализации стандартов второго поколения как средство повышения качества образования».
6. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК, мониторинговой деятельности.

2.Повышение качества знаний и общей культуры учащихся.

1. Повысить качество обучения школьников и результатов ЕГЭ за счет включения каждого ученика в качестве активного участника в образовательный процесс через формирование у учащихся УУД (универсальных учебных действий).
2. Продолжить развитие цифровой образовательной среды школы, формирование информационной культуры обучающихся.
3. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в жизни.
4. Применять формы организации школьной жизни, дающие учащимся возможность выбора уровня сложности учебного материала, объема заданий и способов их выполнения, партнеров и др.
5. Осуществлять выявление и поддержку талантливых и способных детей, предоставлять возможность для их самореализации посредством участия в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях, исследованиях, проектах, дополнительного образования,

3.Реализация принципа сохранения психического и физического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Создавать стимулы для здорового образа жизни.
3. Осуществлять индивидуальный контроль за здоровьем, питанием обучающихся.