

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Киселёвка  
Ульчского муниципального района Хабаровского края

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 3 от  
«26» ноября 2020 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ СОШ с.Киселёвка  
\_\_\_\_\_ Бывалина Л.Л.  
«26» ноября 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Казюкина В.Н.  
Приказ № 57  
от «26» ноября 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «История»**  
**для 5 – 9 классов**  
**на 2020/2021 учебный год**

Разработчики программы:  
учитель Попова М.Н..

с. Киселёвка 2020 г.

## Пояснительная записка

Настоящее приложение к рабочей программе по учебному предмету «История» для 5 –9 классов на 2020/2021 учебный год разработано в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

ВПр в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МБОУ СОШ с. Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края внесены изменения в планируемые результаты, содержание учебного предмета «История», тематическое планирование рабочей программы по предмету. Внесенные изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «История».

В рамках учебного предмета «История» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта Всероссийской проверочной работы по математике, будут изысканы за счет:

- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПр в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей общеобразовательной организации.

### История 6 класс.

Планируемые результаты		Содержание учебного предмета	Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	Методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использование современных педагогических технологий
Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПООО: выпускник научится / получит возможность научиться			
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	работать с изобразительными и историческими источниками, понимать и	<b>История средних веков.</b> 1. Раннее Средневековье	Включение в освоение нового учебного материала и формирование	<i>Методы</i> проблемного обучения (проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная

для решения учебных и познавательных задач	интерпретировать содержащуюся в них информацию	2. Европа на подъеме 3. Дальние страны 4. На пороге Нового времени.	соответствующи х планируемых результатов	ситуация), метод эвристических вопросов, ситуации успеха, методы активного обучения, стимулирования и мотивации учебно-познавательной д
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	<b>История России.</b> 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 2. Русь в IX - первой половине XII в 3. Русь в середине XII – начале XIII в. 4. Русские земли в середине XIII- XIV в. 5. Формировани е единого Русского государства.	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующи х планируемых результатов	<i>Формы обучения:</i> фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная. Деятельности.  <i>Приемы обучения:</i> - Составление вопросов к тексту, ответы на них; Комментированное чтение текста; - Составление простого и сложного плана; - Составление сравнительных, хронологических таблиц; - Составление кластера; - Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; - Составление логической схемы, цепочки.
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	умение рассказывать о событиях древней истории		Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующи х планируемых результатов	<i>приемы работы с текстом учебника:</i> •найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке; • уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»); • поставь вопросы к данному абзацу; • выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе; •расскажи по опорным словам (разверни информацию); •заполни “слепой текст” терминами из
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности		Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующи х планируемых результатов	

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.				изучаемой темы ...; •создай таблицу (сверни информацию).; •составь набор понятий темы...
--	--	--	--	--

## История 7 класс.

Планируемые результаты		Содержание учебного предмета	Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	Методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использование современных педагогических технологий
Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПООО: выпускник научится / получит возможность научиться			
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	<b>История Нового времени.</b> 1. Великие географические открытия. 2. Первые колониальные империи. 3. Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в. 4. Культура и наука в конце XV – XVII в. 5. Реформация и Контрреформация. 6. Международные отношения в конце XV–XVII в.	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов	<i>Методы</i> проблемного обучения (проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация), метод эвристических вопросов, ситуации успеха, методы активного обучения, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. <i>Формы обучения:</i> фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная. <i>Деятельности.</i> <i>Приемы обучения:</i> - Составление вопросов к тексту, ответы на них; Комментированное
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки,	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.		Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов	

принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		<p>7. Страны Азии в конце XV–XVII в.</p> <p><b>История России.</b></p> <p>1. Россия в XVI веке</p> <p>2. Смутное время.</p> <p>3. Россия при первых Романовых</p>		<p>чтение текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление простого и сложного плана;</li> <li>- Составление сравнительных, хронологических таблиц;</li> <li>- Составление кластера;</li> <li>- Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;</li> <li>- Составление логической схемы, цепочки.</li> </ul> <p><i>приемы работы с текстом учебника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке;</li> <li>• уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»);</li> <li>• поставь вопросы к данному абзацу;</li> <li>• заполни “слепой текст” терминами из изучаемой темы ...;</li> <li>• создай таблицу (сверни информацию).;</li> <li>• составь набор понятий темы...</li> </ul> <p>- Тексты с историческими ошибками, вставь пропущенные слова в текст.</p>
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.		Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов	
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.		Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.		Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов	

критерии для классификации.				
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.		Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов	

## История 8 класс.

Планируемые результаты	Содержание учебного предмета		Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	Методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использование современных педагогических технологий
Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПООО: выпускник научится / получит возможность научиться			
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>Всеобщая история XVIII века.</b> Эпоха Просвещения. Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное. Международные отношения в XVIII в. Государства Европы в XVIII в. Война за	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов	<i>Методы</i> проблемного обучения (проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация), метод эвристических вопросов, ситуации успеха, методы активного обучения, стимулирования и мотивации учебно-познавательной д <i>Формы обучения:</i> фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная.

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.		независимость США . Революция во Франции . Европейская культура и искусство в XVIII в. Страны Азии в XVIII в.		Деятельности.  <i>Приемы обучения:</i> - Составление вопросов к тексту, ответы на них; Комментированное чтение текста; - Составление простого и сложного плана; - Составление сравнительных, хронологических таблиц; - Составление кластера; - Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; - Составление логической схемы, цепочки. <i>приемы работы с текстом учебника:</i> •найди место в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке; • утчини текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»); • поставь вопросы к данному абзацу; •заполни “слепой текст” терминами из изучаемой темы ...; •создай таблицу (сверни информацию).; •составь набор понятий темы... - Тексты с историческими ошибками, вставь пропущенные слова в текст. .
Овладение базовыми историческими знаниями, также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; (соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время).	<b>История России.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов Российская империя при Екатерине II. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов	
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.		Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов	
Овладение базовыми	Рассказывать о значительных		Включение в освоение нового	

<p>историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	<p>событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>		<p>учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов</p>	
<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>		<p>Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов</p>	