

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Киселёвка
Ульчского муниципального района Хабаровского края

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 3от
«26» ноября 2020 г.
Руководитель МО _____

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ СОШ с.Киселёвка
_____ Бывалина Л.Л.
«26» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Казюкина В.Н.
Приказ № 57
от «26» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
для 5 – 9 классов
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
учитель русского языка
Власюк В.А.,
Учитель русского языка
Сафонова А.В.

с. Киселёвка. 2020 г.

Пояснительная записка

Настоящее приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» для 5 – 9 классов на 2020/2021 учебный год разработано в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МБОУ СОШ с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края внесены изменения в планируемые результаты, содержание учебного предмета «Русский язык», тематическое планирование рабочей программы по предмету. Внесенные изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».

В рамках учебного предмета «Русский язык» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта Всероссийской проверочной работы по русскому языку, будут изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей общеобразовательной организации.

Русский язык 5 класс

Планируемые результаты		Содержание учебного предмета	Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	Методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использование современных педагогических технологий
Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПООО: выпускник научится / получит возможность научиться			
Умение пользоваться нормами русского литературного языка	Списывать текст с пропусками орфограмм, соблюдать в практике письма изученные	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и	Лексика. Словообразование. Правописание (11ч.)	Словарные диктанты; орфографический анализ слова; упражнения к домашнему заданию.

(орфографическим и)	орфографические / <i>демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>	ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Правописание безударных окончаний имен прилагательных, о-ё после шипящих и ц.	Морфология. Глагол(15ч.) Имя существительное (12ч.) Имя прилагательное (7ч.)	Упражнение ЗСП. Самодиктант на заданную орфограмму. Редактирование текста с орфографическими ошибками. Решение заданий ВПР (№1,3,4) Онлайн тесты Русьюторс https://rustutors.ru/vprusskiy/vpr8rus/zadaniavpr8rus/
Умение пользоваться нормами русского литературного языка (пунктуационными)	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа./ <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.</i>	Однородные члены, связанные бессоюзной связью и при помощи сочинительных союзов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двосточие при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	Синтаксис и пунктуация(18ч.) Предложения с ОЧП (12ч.)	Графический диктант. Пунктуационный, синтаксический анализ простого предложения. Редактирование текста с пунктуационными ошибками. Решение заданий ВПР (№10,11,16,17). Работа над ошибками. Онлайн тесты Русьюторс https://rustutors.ru/vprusskiy/vpr8rus/zadaniavpr8rus/
Умение применять знания при анализе единиц речи, их свойств и характеристик.	Умение распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки, анализировать и звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. / <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать</i>	Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости/глухости и, по мягкости/твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.	Фонетика. Орфоэпия. (4ч.)	Фонетический анализ слова. Фонетическое лото. «Собери слово» Анализ слов из ЗСП.

	<i>прозаические и поэтические тексты;</i>			
Умение пользоваться нормами русского литературного языка (орфоэпическими)	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка/ <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты</i>	Основные правила литературного произношения	Уроки развития речи (освоение новой лексики): Лексика. Словообразование. Правописание.(11ч.)	Анализ новой лексики с точки зрения произношения. Анализ слов из упражнений ЗСП. Решение заданий ВПР (№4); орфоэпический диктант. Онлайн тесты Рустьюторс https://rustutors.ru/vprusskiy/vpr8rus/zadaniavpr8rus/
Умение анализировать, извлекать из текста необходимую информацию	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова: осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного)/ <i>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</i>	Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	Уроки развития речи (10ч.).	Комплексный анализ текстов различной стилистической направленности. Упражнения, сопутствующие изучению нового материала. Составление плана текста, определение ключевых слов микротемы. Решение заданий ВПР(№6,7) Онлайн тесты Рустьюторс https://rustutors.ru/vprusskiy/vpr8rus/zadaniavpr8rus/
Умение проводить различные виды анализа слова (словообразовательный, лексический)	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов/ <i>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</i>	Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, бессуффиксальный способы). Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение,	Лексика. Словообразование. Правописание (11ч.) Морфология. Глагол(15ч.) Имя существительное (12ч.) Имя прилагательное (7ч.)	Комплексный анализ текста. Решение заданий ВПР (№3.2,4,5,11,12.1,12.2,13.1, 13.2). Упражнения ЗСП. Упражнения к домашнему заданию. Комплексный анализ текста. Упражнения ЗСП. Онлайн тесты Рустьюторс https://rustutors.ru/vprusskiy/vpr8rus/zadaniavpr8rus/

		эпитет).		
Умение анализировать, извлекать из текста необходимую информацию	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Уметь на основе значения выражения (поговорки) и собственного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации выражения (поговорки); владеть национально-культурными нормами речевого поведения, уметь грамотно записывать монологическое высказывание	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.	Уроки развития речи (10ч.).	Комплексный анализ текстов различных типов. Упражнения, содействующие изучению нового материала. Анализ значений поговорок, фразеологизмов. Подбор синонимических выражений к поговоркам и фразеологизмам. Составление рассказа по заданному выражению. Решение заданий ВПР (№15.1,15.2)

Русский язык 6 класс

Планируемые результаты		Содержание учебного предмета	Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	Методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использование современных педагогических технологий
Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>			
Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;	Познавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежность и к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; различать омонимичные части речи и писать их в соответствии с орфографическими нормами	Имя Существительное как часть речи (3 ч.); Имя числительное как часть речи (3 ч.); Глагол как часть речи (4 ч.); Имя числительное как часть речи (2 ч.); Причастие как часть речи (2 ч.); Деепричастие как часть речи (2 ч.).	- Морфологический разбор; - Составление схем по определенной части речи; - Устные опросы.

	русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;	русского языка.		
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеет основными правилами литературного произношения и ударения: нормативное произношение безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (<i>чи, чт</i> и др.);	Овладеет основными правилами литературного произношения и ударения: нормативное произношение безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (<i>чи, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i> , возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа <i>квартал, договор</i> , глаголы	Включение в освоение нового учебного материала	- Орфоэпические диктанты, разминки; - Работа с орфоэпическим словарем.

		прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные)		
--	--	---	--	--

Русский язык 7 класс.

Планируемые результаты		Содержание учебного предмета	Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	Методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использование современных педагогических технологий
Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПООО: выпускник научится / получит возможность научиться			
Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения	Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.	Включения в освоение нового учебного материала	Словарные диктанты; орфографический анализ слова; упражнения к домашнему заданию. Упражнение ЗСП. Графический диктант. Работа над ошибками.

	орфографическ их и пунктуационны х проблем.			
Умение обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	Словообразование как раздел лингвистики и. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, бессуффиксальный способы). Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как	Словообразование (3 ч.)	Словообразовательный разбор слова; Составление схем.

		основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет).		
Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять постоянные и непостоянные морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;	Части речи. лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Грамматические признаки самостоятельных частей речи. Морфологический анализ слова. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Неизменяемость служебных частей речи. Омонимия частей речи.	Наречие. Морфологический разбор. (1 ч.) Предлог. Морфологический разбор. (1 ч.) Союз. Морфологический разбор. (1 ч.) Частица. Морфологический разбор. (1 ч.)	- Морфологический разбор; - Составление схем по определенной части речи; - Устные опросы.

Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Соблюдать основные пунктуационные правила современного русского литературного языка	Синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Употребление союзов в простых и сложных предложениях (3 ч.);	Упражнение ЗСП (знакомство с новой лексикой, повторение орфографии 6-7 классов), упражнения из домашних заданий, синтаксический анализ словосочетания, предложения.
Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, писать их в соответствии	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности	Части речи. лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоят	Употребление союзов в простых и сложных предложениях (2 ч.) Грамматика: морфология и синтаксис (2 ч.)	Синтаксический анализ простых осложненных предложений (указание частей речи)

с орфографическими нормами русского языка	и к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;	ельные (знаменательные) и служебные части речи. Грамматические признаки самостоятельных частей речи. Морфологический анализ слова. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Неизменяемость служебных частей речи. Омонимия частей речи		
Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Виды подчинительной связи в словосочетании. Ошибки, связанные с построением управления (употребление предлогов, союзов, наречий, частиц). Согласование главных членов предлож	Употребление наречий в речи (1 ч.) Употребление союзов в речи (1 ч.) Употребление частиц в речи (1 ч.) Употребление предлогов в речи (1 ч.)	Разбор заданий, пример, работа с образцами.

		<p>ия. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> <p>Обособление обстоятельства. особенности и употребления обстоятельства, выраженное деепричастным оборотом.</p>		
<p>Умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение);</p>	<p>Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.</p>	<p>Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.</p>	<p>Повторение тем «Синтаксис»</p>	<p>Составление опорных схем, карточек, синтаксический анализ предложений.</p>
<p>умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать</p>	<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p>			

пунктуационные нормы в процессе письма;				
<p>Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводит</p>	<p>Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p>	<p>Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки и текста.</p>	<p>Уроки развития речи (8 ч.)</p>	<p>Упражнения, сопутствующие изучению нового материала. Комплексный анализ текста.</p>

<p>ь прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последователь ность содержания текста).</p>				
<p>Умение обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельн о составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникатив ное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребл</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать отличие слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объяснять лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.</p>	<p>Лексическ ое значение слова. Основные способы толкования лексическо го значения слова. Однознач ные и многознач ные слова; прямое и переносное значение слова. Переносно е значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворе ние, эпитет). Тематиче ские группы слов. Толковые словари русского языка.</p>	<p>Омонимия слов разных частей речи (2 ч.)</p>	<p>Упражнение ЗСП (знакомство с новой лексикой, повторение орфографии 6-7 классов), упражнения из домашних заданий.</p>

ения;	Устанавливать			
Умение распознавать стилистическую принадлежность данного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.			
Умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание	Владеть различными видами монолога и диалога – нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализировать образцы устной и письменной	Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов	Уроки развития речи (2 ч.)	Комплексный анализ текста. Приёмы «ПОПС- формула», устные опросы, «Пресс- конференция», «Дебаты».

нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменной информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Характеризовать коммуникативные цели говорящего. Сравнить образцы диалогической и монологической речи. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.	монолог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).		
---	--	---	--	--

Русский язык 8 класс.

Планируемые результаты		Содержание учебного предмета	Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)	Методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, использование современных педагогических технологий
Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООПООО: выпускник научится / получит возможность научиться			
Умение пользоваться	Списывать текст с			Словарные диктанты; орфографический анализ

[illegible]

	синтаксическое конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксическое знания и умения в практике правописания , в различных видах анализа./ <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.</i>	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Обособление определений, приложений, дополнений , обстоятельств.	Обособленные определения(8 ч.) Обособленные обстоятельства (6ч.).	
Умение пользоваться нормами русского литературного языка (грамматическими)	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи/ <i>писать резюме, деловые</i>	Виды подчинительной связи в словосочетании. Ошибки, связанные с построением управления (употребление предлогов). Согласование главных членов предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого	Словосочетание (4ч.) Правильное согласование главных членов предложения(1 ч.) Обособление обстоятельства (6ч.)	Синтаксический анализ словосочетания. «Найди ошибку!» Онлайн тесты Рустьюторс https://rustutors.ru/vprusskiy/vpr8rus/zadaniavpr8rus/ Редактирование текста с грамматическими ошибками. Задания на составление словосочетаний по типу управления с количественными и порядковыми числительными. Решение заданий ВПР (№6,11), ОГЭ (№3). Онлайн тесты Рустьюторс https://rustutors.ru/vprusskiy/vpr8rus/zadaniavpr8rus/

	<i>письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>	. Обособление обстоятельства. особенности употребления обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.		iy/vpr8rus/zadaniavpr8rus/
Умение пользоваться нормами русского литературного языка (орфоэпическими)	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка/ <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты</i>	Основные правила литературного произношения	Уроки развития речи (освоение новой лексики): Репортаж, его тематика, задачи речи (2ч.) Статья в газету, понятие о жанре, строение текста (1ч.). Портретный очерк: представление о жанре, композиция, типы (2ч.)	Анализ новой лексики с точки зрения произношения. Анализ слов из упражнений ЗСП. Решение заданий ВПР (№5); орфоэпический диктант. Онлайн тесты Рустьюторс https://rustutors.ru/vprusskiy/vpr8rus/zadaniavpr8rus/
Умение анализировать, извлекать из текста необходимую информацию	Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового	Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи,	Репортаж, его тематика, задачи речи (2ч.) Статья в газету, понятие о жанре, строение текста (1ч.). Портретный	Комплексный анализ текстов различной стилистической направленности. Упражнения, сопутствующие изучению нового материала. Составление плана текста, определение ключевых слов микротемы.

	<p>содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. / <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты, официально-деловые тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></p>	<p>структура текста, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).</p>	<p>очерк: представление о жанре, композиция, типы речи и языковые средства, используемые в нем (2ч.).</p>	<p>Решение заданий ВПР(№8) Онлайн тесты Рустьюторс https://rustutors.ru/vprusskiy/vpr8rus/zadaniavpr8rus/</p>
<p>Умение проводить различные виды анализа слова (словообразовательный,</p>	<p>Делить слова на морфемы на основе смыслового,</p>	<p>Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производя</p>	<p>Уроки повторения и обобщения.</p>	<p>Комплексный анализ текста.</p> <p>Решение заданий ВПР (№2.1,2.2,2.3; 9; 10). Упражнения ЗСП.</p>

лексический)	грамматическ ого и словообразов ательного анализа слова; различать изученные способы словообразов ания; применять знания и умения по морфемике и словообразо ванию в практике правописани я, а также при проведении грамматичес кого и лексического анализа слов/ <i>Осуществля ть выбор лексических средств и употреблять их в соответств ии со значением и ситуацией общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительн ого словоупотре бления.</i>	щая) основа и словообраз ующая морфема. Основные способы образовани я слов. Образовани е слов с помощью морфем (приставоч ный, суффиксаль ный, бессуффикс альный способы). Лексическо е значение слова. Основные способы толкования лексическо го значения слова. Однозначн ые и многознач ные слова; прямое и переносное значение слова. Переносно е значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворе ние, эпитет).		Упражнения к домашнему заданию. Комплексный анализ текста. Упражнения ЗСП. Онлайн тесты Рустьюторс https://rustutors.ru/vprusskiy/vpr8rus/zadaniavpr8rus/
--------------	---	--	--	--

Развитие систематических знаний о самостоятельных и служебных частях речи, их морфологических признаках	Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;	Части речи. лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Грамматические признаки самостоятельных частей речи. Морфологический анализ слова. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Неизменяемость служебных частей речи. Омонимия частей речи.	Виды односоставных предложений (7ч.) Однородные члены предложений (12ч.) Обращение (7ч.) Обособление определений (8ч.). Обособление обстоятельств (6ч.).	Игра «Узнай часть речи». Верно-неверно? Да?-Нет? Кластер «Самостоятельные части речи». Кластер «омонимия частей речи» Онлайн тесты Рустьюторс https://rustutors.ru/vprusskiy/vpr8rus/zadaniavpr8rus/ Выполнение заданий ВПР (№2.2)
Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка,	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных	Стилистические пласты лексики Стилистическая окраска слова. Стилистические	Уроки развития речи (публицистический стиль): Репортаж, его тематика, задачи речи (2ч.) Статья в	Лексический анализ художественного и публицистического текста. Решение заданий ВПР (№10,14). Составление публицистических текстов заданной

<p>нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	<p>ски нейтральна я, высокая и сниженная лексика. Нейтральн ые и стилистиче ски окрашенны е фразеологи змы, сферы их употреблен ия в речи. Пословицы , поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологи и материальн ой и духовной культуры русского народа.</p>	<p>газету, понятие о жанре, строение текста (1ч.). Портретный очерк: представление о жанре, композиция, типы речи и языковые средства, используемые в нем (2ч.).</p>	<p>тематики. Онлайн тесты Рустьюторс https://rustutors.ru/vprusskiy/vpr8rus/zadaniavpr8rus/</p>
---	--	--	--	---