

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Киселёвка
Ульчского муниципального района Хабаровского края

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 3 от
«26» ноября 2020 г.
Руководитель МО _____

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ СОШ с.Киселёвка
_____ Бывалина Л.Л.
«26» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Казюкина В.Н.
Приказ № 57
от «26» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
для 5 – 9 классов
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель биологии и химии
Бардишириева Б.Г.

с. Киселёвка 2020 г.

Пояснительная записка

Настоящее приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология» для 5 – 9 классов на 2020/2021 учебный год разработано в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре - октябре 2020 г.

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МБОУ СОШ с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края внесены изменения в планируемые результаты, содержание учебного предмета «Биология», тематическое планирование рабочей программы по предмету.

Внесенные изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Биология».

В рамках учебного предмета «Биология» дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта Всероссийской проверочной работы по биологии, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени;
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей общеобразовательной организации.

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» 5 кл.

По итогам ВПР по биологии в 4 классе учителем разработаны следующие мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по развитию учебных знаний и умений

Планируемые результаты (несформированные умения, виды деятельности)	Содержание учебного предмета в соответствии с рабочей программой	Тематическое планирование (с указанием принятых мер по изысканию дополнительных часов на формирование и развитие несформированных умений)	Методы обучения, использование современных образовательных технологий
1. Предметные результаты обучения: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук	Тема: Живой организм: строение и изучение Изучение в составе учебного материала за 5 класс и формирование соответствующих планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Методы проблемного обучения, методы активного обучения, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; - Методы контроля (письменного, устного, взаимо- и самоконтроля); - Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная формы работы; - Технологии обучения: технология сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, коллективного взаимообучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо,
2. Предметные результаты обучения: Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	Тема: Человек на Земле Изучение в составе учебного материала за 5 класс и формирование соответствующих планируемых результатов	
3. Предметные результаты обучения: Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные	Тема: Живой организм: строение и изучение Изучение в составе учебного материала за 5 класс и формирование	

<p>4. Предметные результаты обучения: Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп</p>	<p>соответствующих планируемых результатов</p>	<p>ИКТ-технологии; -Выполнение заданий на формирование познавательных логических действий, познавательных знаково-символических действий, коммуникативных учебных действий, познавательных действий по работе с информацией и чтению</p>
<p>4. Предметные результаты обучения: Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации Универсальные учебные действия: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	<p>Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Важнейшие экологические проблемы, в т.ч в Хабаровском крае, сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений</p>	<p>Тема: Человек на Земле Изучение в составе учебного материала за 5 класс и формирование соответствующих планируемых результатов</p>	

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» 6 кл.

По итогам ВПР по биологии в 5 классе учителем разработаны следующие мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по развитию учебных знаний и умений

Планируемые результаты (несформированные умения, виды деятельности)	Содержание учебного предмета в соответствии с рабочей программой	Тематическое планирование (с указанием принятых мер по изысканию дополнительных часов на формирование и развитие несформированных умений)	Методы обучения, использование современных образовательных технологий
1. Предметные результаты обучения: Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	1. Питание и его значение 2. Пищеварение и его значение 3. Дыхание растений 4. Дыхание животных организмов 5. Половое размножение 6. Бесполое размножение	Тема: Процессы жизнедеятельности растений Изучение в составе учебного материала за 6 класс и формирование соответствующих планируемых результатов	- Методы проблемного обучения, методы активного обучения, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; - Методы контроля (письменного, устного, взаимно- и самоконтроля); - Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная формы работы;
2. Предметные результаты обучения: Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	1. Организм и среда 2. Влияние факторов неживой природы 3. Природные сообщества 4. Цепи питания	Тема: Организм и среда Изучение в составе учебного материала за 6 класс и формирование соответствующих планируемых результатов	

3. Предметные результаты обучения: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами			<p>- Технологии обучения: технология сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, коллективного взаимообучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ-технологии;</p> <p>-Выполнение заданий на формирование познавательных логических действий, познавательных знаково-символических действий, коммуникативных учебных действий, познавательных действий по работе с информацией и чтению</p>
4. Предметные результаты обучения: Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Универсальные учебные действия: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.Организм и среда 2. Влияние факторов неживой природы 3. Природные сообщества 4.Цепи питания	Тема: Организм и среда Изучение в составе учебного материала за 6 класс и формирование соответствующих планируемых результатов	
5. Предметные результаты обучения: Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных			
6. Предметные результаты обучения: Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1.Строение растительной и животной клеток. 2.Клетка – живая система 3.Лабораторная работа «Строение клетки» Деление клетки. Мейоз	Тема: Строение клетки Изучение в составе учебного материала за 6 класс и формирование соответствующих планируемых результатов	

По итогам ВПР по биологии в 6 классе учителем разработаны следующие мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по развитию учебных знаний и умений

Планируемые результаты (несформированные умения, виды деятельности)	Содержание учебного предмета в соответствии с рабочей программой	Тематическое планирование (с указанием принятых мер по изысканию дополнительных часов на формирование и развитие несформированных умений)	Методы обучения, использование современных образовательных технологий
<p>1. Предметные результаты обучения: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы</p> <p>Универсальные учебные действия: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система, границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов</p>	<p>Тема: Введение. Мир живых организмов</p> <p>Изучение в составе учебного материала за 7 класс и формирование соответствующих планируемых результатов</p>	<p>- Методы проблемного обучения, методы активного обучения, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; - Методы контроля (письменного, устного, взаимо- и самоконтроля); - Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная формы работы; - Технологии обучения: технология сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, коллективного</p>

<p>2. Предметные результаты обучения: Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Универсальные учебные действия: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система, границы и компоненты биосферы. Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов</p>	<p>Тема: Экосистема</p> <p>Изучение в составе учебного материала за 7 класс и формирование соответствующих планируемых результатов</p>	<p>взаимообучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ-технологии; -Выполнение заданий на формирование познавательных логических действий, познавательных знаково-символических действий, коммуникативных учебных действий, познавательных действий по работе с информацией и чтению работы</p>
<p>3. Предметные результаты обучения: Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p>	<p>Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов</p>	<p>Тема: Причины многообразия живых организмов</p> <p>Изучение в составе учебного материала за 7 класс и формирование соответствующих планируемых результатов</p>	
<p>4. Предметные результаты обучения: Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	<p>Царство Растения. Многообразие. Экологическая роль растений. Распространение и роль в биоценозах Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Царство животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания. Орانا редких растений и животных</p>	<p>Тема: Царство Растения</p> <p>Тема: Царство Животные</p> <p>Изучение в составе учебного материала за 7 класс и формирование соответствующих планируемых результатов</p>	
<p>5. Предметные результаты обучения: Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p>			

По итогам ВПР по биологии в 7 классе учителем разработаны следующие мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по развитию учебных знаний и умений

Планируемые результаты (несформированные умения, виды деятельности)	Содержание учебного предмета в соответствии с рабочей программой	Тематическое планирование (с указанием принятых мер по изысканию дополнительных часов на формирование и развитие несформированных умений)	Методы обучения, использование современных образовательных технологий
1. Предметные результаты обучения: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Универсальные учебные действия: Смысловое чтение	Уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания по разделу «Место человека в системе органического мира. Развитие знаний о человеке»		- Методы проблемного обучения, методы активного обучения, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; - Методы контроля (письменного, устного, взаимно- и самоконтроля); - Фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная формы работы; - Технологии обучения: технология сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, коллективного взаимообучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ-технологии; -Выполнение заданий на формирование познавательных логических действий, познавательных знаково-символических действий, коммуникативных учебных действий, познавательных действий по работе с информацией и чтению работы
2. Предметные результаты обучения: Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира Универсальные учебные действия: Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания по разделу «Клеточное строение организма»		