# «Как мотивировать учеников к обучению»

# (примеры из курса математики 6 класс 2018-2019 учебный год)

# Учитель Бывалина Л.Л.

1. **Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.**

Цель: включение учащихся в деятельность на личностном уровне.

Для реализации этой цели необходимо:

-создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);

- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);

-установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

**Приёмы обучения:**

- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке;

- девиз, эпиграф: «С малой удачи начинается большой успех».

- самопроверка д/з по образцу.

- Рифмованное начало урока.

- Начало урока с высказывания выдающихся людей, относящихся к теме урока.
- С пословицы, поговорки, относящейся к теме урока.

- Взаимоопрос

**Тема урока: «Что мы знаем о дробях». Основные сведения о дробях**

Загадка:

Она бывает барабанная.

А ещё она бывает охотничья (дробь).

- А в математике существуют дроби?

И тема нашего урока: «*Что мы знаем о дробях*»

- Ребята, какие операции с дробями вы умеете выполнять?

- А теперь определим цели урока (повторить):

1) сравнение дробей;

2) правильные и неправильные дроби;

3)+ и – дробей;

4) смешанные числа.

- Скажите, сможем ли мы достичь целей урока? (ответы детей)

- Я тоже надеюсь, что нам всем вместе удастся добиться успеха.

**Тема урока. Процент. Представление процентов в виде дроби и дроби в виде процентов**

**Мотивация изучения новой темы урока.**

Величина, от которой вычисляются проценты (например, коли­чество телевизоров, выпускаемых заводом за год, доход семьи, чис­ленность населения и т. д.), составляет 100 своих сотых долей, т. е. 100%. Но часто мы слышим, что в магазине распродажа, и скидки составляют 15%, 20%. Как же узнать сколько можно сэкономить на распродаже?

**Тема урока. Решение задач на нахождение процента от величины**

**Мотивация изучения новой темы урока.**

Задачи на проценты мы будем решать и в старших классах, такие задачи входят в материалы итоговой аттестации учащихся 9 класса. Умение решать задачи на проценты вам пригодится в вашей жизни, так как часто мы встречаемся с повышением или понижением цен в магазине, с изменением зарплат родителей, да и на любимых лакомствах детей, йогуртах, шоколаде написано процентное содержание жиров, сахара. Поэтому умение решать задачи на проценты просто необходимо каждому человеку.

**Тема урока «Параллельные прямые»**

- Что вы думаете о существовании параллельных миров?

- Знаете ли вы, что такое параллельные брусья, параллельный слалом или параллельное вращение? И при чём здесь параллельность? Вы сможете разобраться во всём этом сами, познакомившись с параллельными прямыми.

**Определение темы урока**

На доске: 7,5            7,34            7,278          7,4

— Прочитайте дроби.

— Что вы можете о них сказать? (Это десятичные дроби, целая часть в этих дробях равна 7, дробная часть различная.)

— Расположите числа в порядке возрастания.

(Учитель записывает числа в том порядке, который предлагают учащиеся.)

— Итак, сформулируйте тему нашего урока **«Сравнение десятичных дробей».**

**Тема урока «Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000»**

**Мотивация к учебной деятельности**

- Перед началом урока хочу предложить вам высказывание:

Тот, кто учится не размышляя, впадет в заблуждение. Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении (Конфуций).

- О чем говорится в данном высказывании?

- Чему мы уже научились? (сложение и вычитание десятичных дробей)

- Как вы думаете, куда дальше в изучении дробей мы продолжим продвигаться? (мы должны научиться умножать, делить десятичные дроби).

**Тема урока «Деление десятичных дробей на натуральное число»**

**Определение темы урока. Целеполагание**.

Выясним, что же на уроке будет самым главным. А сделать это вы сможете, если правильно решите примеры и ответы вставите в таблицу.

6,1+0,12 Е 15,2 + 0,18 Л
6,87-2,4 Е 7,12⸱2 И
3,4⸱0,1 Н 43,12 ⸱10 Д
 3,4⸱ 5 Я 7,03 - 5,33 Е

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 431,2 | 4,47 | 15,38 | 6,22 | 0,34 | 14,24 | 1,7 |
| Д | Е | Л | Е | Н | И | Е |

Молодцы! Это слово «ДЕЛЕНИЕ». Какие правила вы использовали, когда решали данные примеры?

*Предполагаемый ответ:* Сложение, вычитание, умножение десятичных дробей.

Сегодня вы научитесь выполнять действие деление десятичной дроби на натуральное число.

**2. Актуализация знаний.**

Цель: повторение изученного материла, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;

-активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);

-актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);

- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;

- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

Возникновение проблемной ситуации.

**Приёмы обучения**:

Диалог
Интеллектуальная разминка

Лови ошибку

Обсуждение выполнения домашнего задания

Проблемный вопрос

Проблемная ситуация

**Актуализация знаний. Тема урока «Перпендикулярные прямые»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Верите ли вы, что**  |  |
| 1 | Две пересекающиеся прямые делят плоскость на 6 углов |  |
| 2 | Угол, градусная мера которого 90°, называется прямым |  |
| 3 | Угол меньше 90° - острый |  |
| 4 | При построении прямых углов используют транспортир и чертежный угольник |  |
| 5 | Если при пересечении двух прямых образуется 4 прямых угла, то такие прямые - параллельные. |  |
| 6 | Слово «перпендикулярный»произошло от латинского слова *perpendicularis,* что означа­ет «отвесный». |  |
| 7 | Углы, одна сторона у которых общая, а две другие образуют прямую называются смежными |  |
| 8 | Сумма смежных углов равна 90° |  |
| 9 | Если стороны одного угла являются продолжением сторон другого угла, то такие углы называются вертикальными |  |
| 10 | Вертикальные углы равны |  |
| 11 | При пересечении двух прямых образовавшиеся углы равны 50°; 70°, 130°, 110° |  |
| 12 | При пересечении двух прямых образовавшиеся углы равны 40°; 40°, 140°, 140° |  |
| 13 | Если прямые не пересекаются, то их называют перпендикулярными |  |
| 14 | Если прямые перпендикулярны одной и той же прямой, то они параллельны. |  |

Затем проверка, обсуждение затруднений.

**Найди ошибку.** Один учащийся решает примеры на доске, затем все проверяют, находят ошибки (если имеются)

3, 65 ⸱ 10 =

17,066⸱100 =

45, 09 : 10=

27,56:100=

0,21⸱1000=

**Тема урока. Сложение и вычитание десятичных дробей.**

Устная разминка. Игра “Найди свое число”

Найти верное решение и указать ей соответствующую букву.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2,24>29,4 О | 2,94=2,940 Д | 2,94<0,294 Я |
| 2 | 3,02>3,20 Ж | 3,02=3,20 А | 3,02<3,2 Р |
| 3 | 0,1>0,099 О | 0,1=0,099 В | 0,1<0,099 А |
| 4 | 8,1=8$\frac{1}{100}$  Ц  | 8,01=8$\frac{1}{100}$  Б | 8,1=8$\frac{1}{100}$  Е |
| 5 | 1,3=1$\frac{3}{100}$  Й | 1,3=1$\frac{3}{1000}$  Г | 1,3=1$\frac{3}{10}$  Ь |

**Тема урока «Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000»**

**Проведи экспертизу** *(решения с ошибками записаны на доске, учащиеся   находят ошибку, указывают правильный ответ и обосновывают свой ответ)*

1)   38,262 : 100 = 3 826,2;

2)   845,001 ∙ 1000 = 0,845001;

3)   7,112 : 10 =71,12;

4)   х ∙ 100 = 68,02,

       х = 68,02 ∙ 100,

       х = 6802.

**Тема урока «Деление десятичных дробей на натуральное число»**

**Актуализация знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Верите ли вы, что … |  |
|  | Если сложить две десятичные дроби, то получится десятичная дробь |  |
|  | Разность двух десятичных дробей - десятичная дробь |  |
|  | Произведение двух десятичных дробей - десятичная дробь |  |
|  | Частное двух десятичных дробей - десятичная дробь |  |

Мы уже знаем, что результат сложения, вычитания и умножения десятичных дробей выражается десятичной дробью. Выясним как обстоит дело с делением.

**Тема урока «Округление десятичных дробей»**

**Подготовка к изучению нового материала**.

1. Дано число **9638,172504.** Прочитайте это число. Назовите разряды числа.

В каком разряде записана цифра?

|  |  |
| --- | --- |
| Единицы |  |
| Десятые |  |
| Сотни |  |
| Тысячные |  |
| Сотые |  |
| Миллионные  |  |
| Десятки |  |
| Десятитысячные |  |
| Тысячи |  |
| Стотысячные |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Е  | К  | У  | Е  | Л  | Н  | Р  | Г  | О | И  |

Занесите в таблицу соответствующие буквы

**Ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Единицы | О |
| Десятые | К |
| Сотни | Р |
| Тысячные | У |
| Сотые | Г |
| Миллионные  | Л |
| Десятки | Е |
| Десятитысячные | Н |
| Тысячи | И |
| Стотысячные | Е  |

В таблице получилось слово «округление».

**3. Постановка учебной задачи**.

 Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения? Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Методы постановки учебной задачи:

- возникающий из проблемной ситуации диалог, побуждающий к решению проблемы;

- подводящий к теме диалог; подводящий диалог, строящийся без создания проблемной ситуации.

Приёмы обучения:

Вопрос-размышление
Исключение
«Мозговой штурм»

Подводящий диалог

Работа над понятием

Ситуация яркого пятна

Тема-вопрос

Формирование понятия «многоэтажная» дробь

Ребята, я не ошиблась. На доске вы видите тему нашего урока «Многоэтажные» дроби. Слово многоэтажные обычно ассоциируются со словом дома. А что же такое «многоэтажные» дроби?

На доске запись: $\frac{4+\frac{2}{3}}{1-\frac{4}{5}}$

1)Встречали ли вы раньше такую запись?

2)Можем ли мы сейчас такое вычислить?

Вывод: На этом уроке узнаем, как называется эта запись, и каждый из вас научится выполнять вычисления похожих выражений

**Тема урока «Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000»**

**Актуализация знаний и фиксация затруднений**

- А начнём мы как всегда с устной работы, потому что чтобы узнать что-то новое …(необходимо повторить уже изученный материал)

1. Вычислите:

а) 27 · 10;          б) 160 : 10;      в) 31 · 100;   г) 93 · 1000;

д) 1500 : 100;    е) 130 · 100;    ж) 54000 : 100;   з) 150 · 1000.

2. В контейнере 1000 банок. Определите массу содержимого контейнера, если масса одной банки 0,35 кг.

3. Имеется 127,3 кг яблок. Их необходимо разложить в 100 одинаковых ящиков. Сколько килограммов яблок нужно положить в каждый ящик?

**Выявление места и причины затруднения. Целеполагание**

– Какие задачи у вас вызвали затруднение?

- Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос первой задачи? (Нужно 0,35 умножить на 1000.)

- А что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос второй задачи? (Нужно 127,3 разделить на 100.)

0,35 · 1000 =

127,3 : 100 =

Почему у вас не получилось умножить и разделить десятичные дроби на 1000, на 100? (мы не знаем правило).

– Сформулируйте цели урока. (Построить алгоритм умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000…, научиться выполнять действия по построенному алгоритму.)

**Тема урока. Умножение десятичных дробей**

Распределить примеры по группам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0,3⸱3  | 1-0,8  | 0,25⸱4 |
| 0,26-0,2  | 0,74+0,26  |  |
| 0,34+0,6  | 0,18⸱5  | 0,71-0,28 |
| 0,7⸱5  | 3-0,44  | 0,4⸱0,5 |
| 0,2⸱0,3  | 2,7⸱0,1  | 5+0,35 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Вычислить те, которые можем посчитать.

**Выявление места и причины затруднения. Целеполагание**

– Какие задания у вас вызвали затруднение?

Каких умений вам не хватает? Кто догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке. Поставьте цель. (умножение десятичных дробей)

Сегодня мы будем учиться умножать десятичные дроби

**Тема урока. Округление десятичных дробей**

**Выявление места и причины затруднения.**

 Ученикам предлагается найти площадь классной комнаты.

 Найдите площадь пола класса. (**7,9 ⸱ 6,1 = 48,19 м2**)

Ребята, когда выдают документы на жильё, на школьное здание в них указывают площа­ди всех помещений в квартире, здании. Но в документах при указании площади помещения часто ограничиваются целыми числами или десятыми долями квадратного метра. То есть записывают приближенное значение дроби, округляя ее.

Как вы думаете, какую площадь класса внесут в доку­мент (паспорт школы)?

Ученики предлагают свои варианты ответов.

* Вы предложили разные варианты ответов. Как вы думаете, почему у нас возникли разногласия? (не знаем правила округления десятичных дробей)

**4. «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения).**

Цель: решение учебной задачи и обсуждение проекта её решения.

Способы: диалог, групповая или парная работа

Методы: побуждающий к гипотезам диалог; подводящий к открытию знаний диалог

**Тема урока. Округление десятичных дробей**

**Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)** *(3 мин.)***.**

* Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?
* Можете ли вы сформулировать тему урока? («**Округление десятичных дробей**»).
* Можете ли вы сейчас верно округлить десятичные дроби?
* Что для этого нам необходимо знать и уметь? (знать алгоритм округления десятичных дробей и научиться его применять)
* Какие цели перед собой вы можете поставить? (ученики формулируют цели урока: научиться округлять десятичные дроби, находить приближённое значение числа)

 Сегодня на уроке вы сформулируете алгоритм округления десятичных дробей и научитесь его применять.

**Предлагаю спланировать учебную работу следующим образом**:

* Изучить текст пункта 4.6 стр.95, используя прием ИНСЕРТ - **прием смысловой маркировки текста**.

V - уже знал(а)

+ - новое

 – - думал (а) иначе

? - не понял (а)

* По ходу чтения заполнить таблицу «Верите ли вы, что…»
* На основе изученного текста сформулировать алгоритм округления десятичных дробей.
* Выполнить предложенное задание и объяснить его выполнение одноклассникам.
* Закрепить полученный алгоритм при выполнении округления десятичных дробей.

**Реализация построенного проекта.**

На столах у вас лежат карточки с утверждениями. Все они начинаются со слов «Верите ли вы, что…». Ответ на вопрос может быть только «да» или «нет». Если «да», то справа от вопроса в первом столбце поставьте знак «+», если «нет», то знак «-». Если сомневаетесь - поставьте знак «?». Работая над текстом п. 4.6 заполните столбец *А* таблицы. Работайте в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Утверждения:* | *А*  | *Б* |
| **Верите ли вы, что…** |
| *1.* | десятичные дроби округляют также как натуральные числа |  | *-* |
| *2.* | натуральные числа округляют до десятков, сотен, тысяч …, десятичные дроби можно округлять до сотен, десятков, единиц, десятых, сотых, тысячных и т. д |  | *+* |
| *3.* | при округлении десятичную дробь заменяют более близким приближенным значением или с избытком, или с недостатком. |  | *+* |
| *4.* | если после округления получилась десятичная дробь с 2 знаками после запятой, то дробь округлили до сотых |  | *+* |
| *5.* | 3,8026≈4 — округление до десятых |  | *-* |
| *6.* | 3,8026≈3,80 — округление до сотых |  | *+* |
| *7.* | если справа от разряда, до которого округляют число, стоит цифра 5 или цифра, большая 5, то к цифре этого разряда прибавляют 1, в противном случае эту цифру оставляют без изменения |  | *+* |
| *8.* | все цифры, расположенные правее разряда, до которого округляют десятичную дробь, отбрасывают |  | *+* |

**Работа над текстом учебника п.4.6 стр.95**

* Обсуждение текста п.4.6 учебника, правильности заполнения таблицы, заполнение столбца Б.
* Какие утверждения прямо соответствовали тексту учебника, а выяснять верность каких утверждений пришлось размышлением, переработкой информации предложенного материала?
* Что вы уже знали, что для вас – новое, а что вы не поняли?
* Давайте попробуем сформулировать алгоритм округления десятичных дробей

Предлагается составить алгоритм округления чисел. Обсудив в группах, предлагаются варианты алгоритма. Учитель корректирует. Алгоритм демонстрируется на слайде

**Алгоритм округления десятичных дробей.**

1. Находим и подчеркиваем разряд, до которого нужно округлить число.

2. Смотрим на цифру, расположенную справа от этого разряда.

3. Если справа от разряда, до которого округляем, стоит цифра - 0,1,2,3,4, то все цифры, стоящие, справа отбрасываем.

4. Если справа от разряда, до которого округляем стоит цифра эта цифра – 5,6,7,8,9, то к цифре этого разряда прибавляем 1. А все цифры, стоящие после этого разряда, отбрасываем.

**5.  Первичное усвоение новых знаний.**

 Цель: зафиксировать алгоритм    выполнения, организовать усвоение  учащимися    нового материала.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

 - решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ    действия;

- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства …

Способы: фронтальная работа, работа в парах.

 **Приёмы обучения**:

Вопросы к тексту

Игра «Верите ли вы, что…»

Комментированное чтение

Лови ошибку!

«Найди связь с жизнью»

Работа по инструкции

Работа с сигнальными карточками

Своя опора

Синквейн
Подготовка презентации учащимися

Снежный ком

Удивляй!

**Тема урока «Понятие дроби»**

**А как, когда и где возникли дроби мы узнаем, прочитав текст пункта 1.1 на стр.5-6**

**Читая, составляйте вопросы к тексту, которые вы зададите своим товарищам.**

**Примерные вопросы:**

* что привело к появлению дробей? (используемые единицы измерения длин, площадей и объемов не укладывались в измеряемой величине целое число раз\_
* где стали применять шестидесятые доли? (в древнем Вавилоне)
* где сейчас мы встречаем шестидесятые доли? (измерение углов, времени)
* какие дроби появились первыми? (дроби, составляющие одну долю целого)
* в какой стране появилась привычная нам запись дробей с помощью числителя и знаменателя? (В Древней Индии около 1500 лет назад, но без разделительной черты. Сначала в древней Греции записывали вверху знаменатель, а внизу числитель)
* с какого времени дробная черта стала общеупотребительной? (16 век)
* от каких слов произошел термин «дробь»? (раздроблять, разбивать, ломать)
* что такое «ломаные числа»? (так в первых русских учебниках математики назывались дроби)

**Тема урока «Круглые тела»**

**Изучение нового материала**

Для дальнейшей работы каждая группа получает инструкцию. В течение 5 минут вы должны приготовить рассказ об одном круглом теле, работая с текстом учебника и моделями. Далее обсудите рассказы в группе, а затем представьте классу. Из предложенных терминов выберите те, которые касаются вашего тела и прикрепите на доску.

**Инструкция для изучения ЦИЛИНДРА**

* Изучи 2 абзаца текста учебника на стр. 114-115 от слов «Слово «цилиндр» …
* Составь рассказ о цилиндре, отвечая на следующие вопросы:
1. От какого слова происходит слово «цилиндр»?
2. Какие предметы имеют форму цилиндра?
3. Из чего состоит поверхность цилиндра? Покажи их на модели цилиндра.
4. Какая геометрическая фигура лежит в основании цилиндра?
5. Что называют высотой цилиндра? Покажи её на модели цилиндра.
* Обсуди рассказ с одноклассниками в группе.
* Из предложенных терминов выберите те, которые имеют непосредственное отношение к цилиндру?
* Выберите из предложенных предметов (на столе) те, которые имеют форму цилиндра.
* Выберите, кто будет докладчиком от вашей группы, кто будет показывать элементы цилиндра.

**Инструкция для изучения КОНУСА**

* Изучи 2 абзаца текста учебника на стр. 115 от слов «Слово «конус» …
* Составь рассказ о цилиндре, отвечая на следующие вопросы:
1. Как переводится слово «конус»?
2. Какие предметы имеют форму конуса?
3. Что есть у конуса? Покажи их на модели конуса.
4. Какая геометрическая фигура лежит в основании конуса?
5. Что называют высотой конуса? Покажи её на модели конуса.
* Обсуди рассказ с одноклассниками в группе.
* Из предложенных терминов выберите те, которые имеют непосредственное отношение к конусу.
* Выберите из предложенных предметов (на столе) те, которые имеют форму конуса.
* Выберите, кто будет докладчиком от вашей группы, кто будет показывать элементы конуса.

**Инструкция для изучения ШАРА**

* Изучи 3 абзаца текста учебника на стр. 114 от слов «Особое место …
* Составь рассказ о шаре, отвечая на следующие вопросы:
1. Как называется поверхность шара?
2. От какого слова происходит слово «сфера»?
3. Что есть у шара и сферы? Покажи их на изображении.
4. Какие предметы имеют форму шара?
* Обсуди рассказ с одноклассниками в группе.
* Из предложенных терминов выберите те, которые имеют непосредственное отношение к шару.
* Выберите из предложенных предметов (на столе) те, которые имеют форму шара.
* Выберите, кто будет докладчиком от вашей группы, кто будет показывать элементы шара.

**6.** **Самостоятельная работа с проверкой по эталону**.

Цель: каждый должен сделать для себя    вывод о том, что он уже умеет (самоконтроль, самооценка)

 Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;

 - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;

- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;

 - для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

 **Приёмы обучения**:

 Да-нетка

Деловая игра «Я – учитель»

Лови ошибку

Найди соответствие

Мини-исследование
Мини-проекты

Работа с компьютером

Своя опора

**Тема урока «Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000»**

Игра «Дешифровщик»

Легенды рассказывают, что несколько тысячелетий назад по городам и селениям Эллады (так называлась в ту пору Греция) странствовал слепой сказитель. Он слушал и запоминал народные предания, рассказы о сражениях, состязаниях, мифы героев. А потом сложил поэмы «Илиада» и «Одиссея». На людных площадях, окруженный слушателями, поэт, перебирая струны кифары, читал нараспев свои произведения. Слава этого поэта была так велика, что семь греческих городов оспаривали право называться его родиной.

Если вы правильно выполните все вычисления и выберете верный ответ, то узнаете имя поэта.

1) 0,034 · 100

А – 34        Б – 0,0034        В – 340        Г – 3,4

2) 3,8 : 10

А – 38        И – 380        О – 0,38        У – 0,038

3) 1,3 : 10 · 100.

М – 13        Н – 0,13        П – 130        С – 1,3

4) 24,08 : 100 · 1000.

А – 2,408        Е – 240,8        И – 2408        О – 0,2408

5) 0,052 : 100 · 10.

Д – 52        Л – 0,00052        Н – 5,2        Р – 0,0052

Ответ: ГОМЕР.

- Кто справился с заданием без ошибок?

- Кто не справился с заданием? Где допущена ошибка?

 - Повторим ещё раз алгоритм умножения и деления на 10, 100, 1000..

**Тема урока «Округление десятичных дробей»**

**Самостоятельная работа «Узнаём наш край» с самопроверкой по эталону** *(5 мин.).*

1. Общая протяженность автомобильных дорог в селе Киселёвка 10 км 745 м. Выразите длину дорог в километрах и округли до целых. (10,745 км. ≈ 11 км)
2. 39,31 тыс.км2- площадь территории Ульчского района. Округлите площадь до целых. (39,31 тыс.км2 ≈ 39 тыс.км2)
3. Собственная длина реки Амур, на которую в настоящее время распространяется название – 2,824 тыс. км. Округлите длину реки до десятых тыс.км. (2,824 тыс.км ≈ 2,8 тыс.км)
4. Возле г. Хабаровска через реку Амур построен Хабаровский мост или «Амурское чудо», до 1917 года «Алексеевский мост». Его длина 2,599 км, а с подъездными эстакадами 3,8905 км. Округлите числа до сотых. (2,599 км≈2,60 км; 3,8905 км≈3,89 км)
5. **Берилл —** самая высокая гора Хабаровского края и хребта Сунтар-Хаята, высота 2933 м. Выразите высоту в км и округлите до десятых (2,933 км. ≈ 2,9 км)

 **Эталон.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Задание**  | **Ответы**  |
| 1 | Длина дорог села | 10 км 745 м =10,745 км. ≈ 11 км |
| 2 | Площадь Ульчского района | 39,31 тыс.км2 ≈ 39 тыс.км2 |
| 3 | Длина реки Амур | 2,824 тыс.км ≈ 2,8 тыс.км |
| 4 | Длина Хабаровского моста | 2,599 км≈2,60 км; 3,8905 км≈3,89 км |
| 5 | Высота г.Берилл | 2933 м = 2,933 км. ≈ 2,9 км |

**7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

Цель: выявление границ применения    нового знания, повторение учебного  содержания, необходимого для   обеспечения содержательной непрерывности.

Для этого необходимо:

 - выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;

- довести его до уровня автоматизированного навыка

- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса

 - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

**Приёмы обучения**:

Аукцион знаний

«Верю, не верю»

Выборочный контроль

Кластер

«Найди ошибку»

Опрос по цепочке

Повторяем с контролем

Реклама, эссе, резюме

Решение или составление кроссворда

Свои примеры

Своя опора

Тест

|  |  |
| --- | --- |
| Восстановите записи |  |
| 1. Числитель стоит **\_\_\_\_\_** чертой и означает, сколько равных частей **\_\_\_\_\_\_\_\_** от целого.2. Знаменатель стоит **\_\_\_\_** чертой и показывает, на сколько равных частей **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** целое.3. Дробь называется правильной, если числитель **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**знаменателя.4. Дробь называется **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, если числитель больше или равен знаменателю.5. Неправильная дробь **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** правильной дроби.6. Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** больше.7. Правильная дробь **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 1.8. Неправильная дробь **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 1. | 1. Числитель стоит **над** чертой и означает, сколько равных частей **взяли** от целого.2. Знаменатель стоит **под** чертой и показывает, на сколько равных частей **разделили** целое.3. Дробь называется правильной, если числитель **меньше** знаменателя.4. Дробь называется **неправильной**, если числитель больше или равен знаменателю.5. Неправильная дробь **больше** правильной дроби.6. Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой **числитель** больше.7. Правильная дробь **меньше** 1.8. Неправильная дробь **больше или равна** 1. |

**Тема урока. Решение задач на нахождение процента от величины**

**Решение задач по группам.**

Данный этап урока проводится в виде производственного совещания в фирме «Киселёвка и компания».

Класс разбивается на группы по 3 человека. Повторяются правила работы в группе. Учитель, как управляющий компании, объявляет о начале совещания и о присутствующих на этом совещании. Каждой группе выдается карточка с бизнес-задачей. Каждый учащийся решает задачу в тетради. Затем идет обсуждение решения в группе. Учащиеся выбирают начальника отдела, который выходит к доске, выполняет краткую запись решения бизнес-задачи своего отдела и защищает проект решения задачи. Группы разноуровневые, поэтому и задачи различной сложности.

№1. Отдел «Бухгалтерия»

Рассчитайте зарплату нашего сотрудника, если:

- его оклад – 9000 рублей,

- доплата за выслугу лет – 20% от оклада.

Вычесть 13% налогов от заработной платы.

№2. Отдел « Налоговая инспекция»

Фонд заработной платы нашей фирмы за сентябрь 2018 года составил 34000 рублей. Бухгалтерия перечислила 4420 рублей в качестве подоходного налога. Правильно ли она сделала, если подоходный налог составляет 13%?

№3 Отдел «Банковские операции»

Наша фирма «Киселёвка и компания» положила 9000 рублей на счет в банк «Возможности» под 12% годовых. Сколько денег будет на счету нашей фирмы через 2 года, если никаких других операций со счетом производиться не будет?

№4. Отдел «Питания»

Бизнес – ланч в кафе «Отдых» стоит 150 рублей за одного человека. Если посетителей более трех человек, то кафе делает скидку на 20%. Сколько заплатит наша фирма за бизнес-ланч, если в ней работает 14 человек?

№5. Отдел «Кредитный»

 Банк «Возможности» предоставил нашей фирме кредит под 5% в месяц. Фирма возвращала денежную сумму Банку по частям. Осталось выплатить 2000 рублей. Но фирма  смогла вернуть деньги Банку только через  4 месяца. Какую сумму вместо 2000 рублей  выплатила наша фирма, если проценты начислялись каждый месяц на новую сумму?

**Тема урока. Сложение и вычитание десятичных дробей** Шерлок Холмс придумал примеры, а Ватсон стёр запятые. Помогите Шерлоку восстановить запятые в примерах.

а) 32+18=5                   б) 3+108=408

в) 42+17=212               г) 736 - 336=4

д) 63-27=603 е) 57-4=17

**Тема урока. Сложение и вычитание десятичных дробей**

**Графический диктант**

(ребята проверяют правильность вычислений, выражения спрятаны за шторкой, ключ к графическому диктанту спрятан за границей страницы)

Ответ «да» соответствует -, ответ «нет» ^

5,48 – 3 = 2,48

0,9 – 0,5 = 0,4

0,86 – 0,08 = 0,06

0,28 – 0,04 = 0,24

0,94 – 0,5 = 0,44

3 – 0,6 = 2,4

5 – 0,3 = 4,7

6,58 – 4,24 = 2,34

7,32 – 2,23 = 5,09

9,38 – 4,3 = 5,8

**Ключ: -- ^ ------^**

**Тема урока. Умножение десятичных дробей**

Восстановить пропущенные запятые, чтобы получилось верное равенство

    782 ∙ 156 = 121992;

    а)  78,2 ∙ 156 =  121992;

    б)  78,2 ∙ 0,156 =  121992;

    в)   0,782 ∙ 1,56 =  121992;

    г)   7,82 ∙ 156 =  121992.

**8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**.

 Цель: включить новый способ действий в   систему знаний, тренировать способность применять новый алгоритм действий в стандартной и нестандартной ситуации.

Приёмы обучения:

Особое задание

Творчество работает на будущее

Три уровня домашнего задания

**Тема урока «Параллельные прямые». Ищем информацию** Ширина железнодорожной колеи - расстояние между рельсами - в России и в Европе не одна и та же. Найдите в спра­вочной литературе эти значения. Чему равна длина оси римской колесни­цы и английской конки? Как они связаны с шириной европейской колеи?

**Тема урока «Десятичные дроби и метрическая система мер»**

С развитием науки потребовались новые единицы измерения и, соответствен­но, новые десятичные приставки. Найдите в каком-либо источнике инфор­мации разъяснения значений приставок: *мега, гига, микро, нано.* Из какого языка они заимствованы и как переводятся на русский язык соответствующие слова? Приведите примеры сложных слов, составной частью которых явля­ются эти приставки.

**9. Рефлексия деятельности (итог урока)**.

Цель: осознание учащимися своей  деятельности, оценка результатов  деятельности своей и всего класса.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;

 -  учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;

 - намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)

**Приёмы обучения**:

Рефлексия эмоциональная

«Дерево творчества»

«Елочка»
Закончи предложение

Интеллектуальная рефлексия

Лесенка

«Моё состояние»

Метод ранжирования

«Огонек общения
Плюс-минус-интересно

Рисуем настроение

Свободный микрофон

Скажи друг другу доброе слово

Цветотехника

Рефлексия оценочная

Выборочный контроль

Обсуждаем д/з

Опрос по цепочке

Опрос-итог

«Удивляй»

Ребята. Нам осталось оценить свою работу.

* Опишите глаголами, что мы делали сегодня на уроке.
* Опишите прилагательными, какими вы были сегодня на уроке.
* Какие новые мысли и чувства у вас появились после путешествия по стране дробей?
* Достигли ли целей урока?

Сегодня на уроке вы, действительно, смогли доказать, что дроби не поставили вас в трудное положение. На следующем уроке будем продолжать путешествие по стране обыкновенных дробей.

**Тема урока. Нахождение процентов от величины**

Я даю задание и ответы. Если ответ правильный руки – вперед, нет – руки вверх, голову вверх, хлопок

1)процент- это десятая часть числа нет

2) $\frac{1}{2}$=50% да

3) ¼= 10% нет

4) 7%=$\frac{7}{10}$нет

5) $\frac{3}{4}$=75% да

6)$\frac{34}{100}$=34% да

7)1%= 100 нет

Волевые методы мотивации и стимулирования:

* информирование об обязательных результатах,
* формирование ответственного отношения,
* познавательные затруднения,
* самооценка и коррекция своей деятельности,
* рефлексия поведения,
* прогнозирование будущей жизнедеятельности.

Положительная мотивация является основой успешности урока, толчком к самореализации каждого учащегося на уроке, главной движущей силой, формирующей интерес к уроку.

1. Мотивация – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.
2. Снижение положительной мотивации учащихся ведет к снижению успешности и эффективности обучения.
3. Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом учения, позволяет повысить результативность обучения.
4. Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

 Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Педагог должен понимать, что какими бы знаниями он ни обладал, какими методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем.