**Деятельностный подход на уроках географии в среднем звене с целью развития положительной мотивации обучающихся.**

**Учитель географии Зайкова Екатерина Андреевна**

**МБОУ СОШ с.Киселевка Ульчского муниципального района Хабаровского края**

**Актуальность**. Новое поколение стандартов образования предполагает, что школа осуществит поддержку индивидуальности обучающегося, желание учиться, обеспечит профессиональные и жизненные пробы в разнообразных видах деятельности.

Понимаю, что плохое качество обучения напрямую связано с низкой мотивацией обучающихся. Многие учащиеся считают обучение неинтересным, скучным, а, зачастую, и ненужным занятием.

Развитие учебной мотивации является одним из способов повышения эффективности обучения. Мотивация учащихся во многом определяется пониманием необходимости применения приобретенных знаний, навыков и умений в будущей профессиональной деятельности, для успешного самоопределения, личностного роста.

А это значит, что действенным инструментом становится деятельностный подход в обучении.

**Цель.** Развитие положительной мотивации обучающихся среднего звена на уроках географии средствами деятельностного подхода.

**Задачи.**

1.Изучить особенности применения системно-деятельностного подхода на уроках географии.

2.На основе анализа литературы изучить механизм развития положительной мотивации обучающихся в процессе обучения.

3.Апробировать приёмы реализации деятельностного подхода на уроках географии.

4.Повысить уровень мотивации и качество знаний учащихся по географии.

**Теоретическое обоснование.**

Общим вопросам мотивации и мотивации к обучению посвящены работы Ш.А.Амонашвили, Б.Г.Ананьева, Л.И. Божович. Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.К.Марковой, Т.А.Матис, В.Н. Мясищева, А.Б.Орлова, С.Л.Рубинштейна, A.Альтшуллера, К.Роджерса и др.

Мотивация - это совокупность, система разнородных факторов, обусловливающих поведение и деятельность человека.

Мотив личности - это и потребность, и цель, и намерение, и побуждение, и свойство личности, детерминирующие поведение человека.

Две основные группы мотивов. (М.В. Матюхина)

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности

 1. Мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п.

  2. Мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности.

Широкие социальные мотивы:

* мотивы долга и ответственности;
* мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

**Узколичные мотивы:**

* стремление заслужить одобрение, получить хорошие отметки (мотивация благополучия);
* желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация).

Отрицательные мотивы: мотивация избегания неприятностей.

**Показатели развития мотивации**

* общее возрастание положительного отношения к учению
* качественное изменение ее отдельных сторон.

Т.е. обучающиеся проявляют активную жизненную позицию, включаются в общественную практику, у них доминируют познавательные и социально-значимые мотивы с коллективистической направленностью.

**Сущность деятельностного подхода**

Деятельностный метод - метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности (автор И.И.Ильясова).

Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Предмет нашей гордости в прошлом - большой объём фактических знаний требует переосмысления, поскольку в современном быстро меняющемся мире любая информация быстро устаревает. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применить. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, преобразовывать.

А это – результаты деятельности. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат-знание) на овладение способами взаимодействия с окружающим миром (результат - умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности педагогов и обучающихся.

**Системно-деятельностный подход на уроках географии**

* обеспечивает включение детей в деятельность: целеполагание и мотивация осуществляется на этапе постановки учебной задачи;
* обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.
* обеспечивает учебные действия детей - на этапе "открытия" нового знания;
* обеспечивает действия самоконтроля и самооценки - в ходе выполнения самостоятельной работы, которую дети проверяют здесь же в классе.
* создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода.

Сущностьдеятельностной теории учения:

1. Конечной целью обучения является формирование способа действий;
2. Способ действий может быть сформирован только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной деятельностью;
3. Механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью.
4. В зоне первичного внимания — деятельность самого ученика, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае не столько передача ученику знаний, сколько формирование себя. Учебный материал становится не предметом усвоения, а образовательной средой для самостоятельной деятельности ученика.
5. Образование становится личностно значимой деятельностью ученика. Тем самым решается глобальная проблема: преодолеть отчуждение ученика от деятельности с распространенными негативными средствами: шпаргалками, списыванием, скачиванием рефератов из Интернета. Ведь от роли деятельности в содержании образования зависит уровень дидактической системы — смысл и цели обучения, система самосознания и самооценки, оценки учеником результатов обучения.
6. Ядром деятельностного содержания образования является подход от деятельности ученика по освоению реальности к внутренним личностным приращениям и от них — к освоению культурно-исторических достижений.

Этапы урока деятельностного характера - это последовательность деятельностных шагов

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

2. Актуализация и пробное учебное действие.

3. Выявление места и причины затруднения.

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

**Приемы организации процесса обучения на уроках географии**

* Проблемное изложение (ставятся вопросы «Зачем?» и «Как?», ответы на них получаю вместе с учениками)
* Групповые формы работы, работа в сотрудничестве
* Применение знаний и умений в жизненных (или приближенных к жизненным) ситуациях.
* Самоконтроль, самооценка.
* Основным результатом обучения становится осмысленный опыт деятельности, а это не что иное, как развитость внутренней мотивации.

**Приемы развития мотивации учащихся на уроках географии:**

* связываю изучаемый материал с другими науками, повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста;
* закрепляю знания и умения в учебной и во внеучебной практике;
* планирую урок с использованием самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов;
* использую ИКТ, дидактические игры, наглядность;
* привлекаю для обсуждения прошлый опыт учащихся, создаю новый опыт деятельности.

**Учебная ситуация**

Учебной ситуацией может стать задание: составить таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста, алгоритм по определенному правилу, или выполнение задания: объяснить содержание прочитанного текста.

 ФГОС вводят новое понятие — учебная ситуация, под которой подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют или предлагают свое описание и т д., частично – запоминают.

Продуктивные задания — главное средство достижения результата образования.

На уроках географии я применяю элементы прорывных технологий.

**Приём«З-Х-У».**Стратегия З-Х-У была разработана профессором из Чикаго Донной Огл в 1986 г. Она используется как в работе с печатным текстом, так и для лекционного материала. Её графическая форма отображает те три фразы, по которым строится процесс в технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Работа с таблицей ведётся на трёх стадиях урока. В начале урока, заполняя первую часть таблицы – «Знаю», учащиеся составляют список того, что они знают или думают о данной теме. Через эту первичную деятельность ученик определяет уровень собственных знаний, к которым постепенно добавляются новые знания. Вторая часть таблицы - « Хочу знать»- это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. После усвоения темы на стадии рефлексии учащиеся заполняют третью графу таблицы – «Узнал».

**Приём «З-Х-У»**
Урок географии 7 класс Тема урока «Африка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Знаю»** | **«Хочу узнать»**  | **«Узнали».** |
| Африка-материк, жаркий, занимающий второе место по площади. | О рельефе, богатстве полезных ископаемых, выпадает ли в Африке снег. | Крайние точки материка, внутренние воды, природные зоны, рельеф и полезные ископаемые, высокие горы Африки покрыты ледниками. |

**Фантастическая добавка**

Реальная ситуация дополняется элементами фантастики.

**Пример**. География. Перенести учебную ситуацию на фантастическую планету, изменить значение любого параметра, который обычно остается постоянным или имеет определенное значение. Представить, что будет, если наступит глобальное потепление или ледниковый период. Как изменятся материки и животные.

Универсальный подход - написать (прочитать подготовленные дома) фантастические рассказ, эссе, стихи, используя знания по предмету.

**Синквейн**

Также на своих уроках применяю приём «Синквейн».

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одним из приемов технологии критического мышления, которая активирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.

Правила построения синквейна

• Первая строчка стихотворения — это его тема. Представлена она всего, одним словом и обязательно существительным.

• Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.

• В третьей строчке, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.

• Четвертая строка — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.

• Пятая строчка — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

При написании синквейна в дидактической практике допускаются незначительные отклонения от основных правил его написания. Так, например, может варьироваться количество слов в одной или нескольких строчках и замена заданных частей речи на другие.

Примеры синквейнов, составленных обучающимися на уроках географии

**Озеро**

Питает, кормит

Сточные, бессточные, пресное

Замкнутый водоём в природном углублении.

Водоем.

**Озеро**

Поит, увлажняет

Карстовое, ледниковое, тектоническое

Важный природный ресурс страны.

Источник. *(Приложение 1)*

**Прием «Кластер»**

**Слово «кластер» в переводе означает «пучок», «созвездие».**

**Кластер** – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

**Цель**: подготовить учащихся к восприятию новой информации

Последовательность действий проста и логична: посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы; вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планеты и ее спутники»); по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации.

 Кластер используется на разных этапах урока:

- в начале – для стимулирования мыслительной деятельности;

- на этапе ознакомления с новым материалом или для закрепления его – для структурирования этого материала;

- на этапе обобщения, повторения большой темы – для подведения итогов того, что учащиеся изучили.

 Использую на уроках разновидность кластера – логические схемы «Паучки» они более просты в построении, их можно быстрее составить. В 5 – 6 классах обучающиеся хорошо принимают данную форму обобщения изучаемого материала.

**Логическая схема «Паучки»**

Для работы над понятиями использую небольшие структурно- логические схемы- **« паучки»**. К обведённому в овал слову подбирают ключевые понятия, которые характеризуют основное слово. Эти слова образовывают «ножки **паучка**». «Паучки»

**Прием «Тонкие и толстые вопросы»**

Из своего жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить «да» или «нет» (например, «Сейчас ночь?» Если вы читаете эту книгу в ночное время, вы ответите «да»; если нет, то «нет»). Гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий слишком общий вопрос, требует на него однозначного ответа. Если вы не ответите прямо сейчас, он может даже обидеться.

Считаю, что для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (их мы назовем «тонкими»), и те, на которые ответить столь определенно не представляется возможным (их назовем «толстыми»).

Для достижения первой из двух заявленных целей предлагаю использовать таблицу «Толстых и тонких вопросов».

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы |
| Кто... | Дайте объяснение, почему... |
| Что... | Почему вы думаете... |
| Когда... | Почему вы считаете... |
| Может... | В чем разница... |
| Будет... | Предположите, что будет, если |
| Могли... | Что, если... |
| Как звали... | Что будет если... |
| Было ли... |
| Согласны ли вы... |
| Верно... |

**Толстые и тонкие вопросы по теме: « Северная Америка» 7 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тонкие вопросы:**  | **Толстые вопросы:** |
| Можно ли Ниагарский водопад назвать самым красивым? | Дайте объяснение, почему на равнинах живёт больше народов, чем в горах? |
| Что такое « Долина смерти»? | Объясните, как образовался водопад Ниагарский? |
| Какая самая длинная река С.А.? | Почему на флаге С.А. столько звёзд? |
| Верно ли, что самое крупное озеро в С.А. Верхнее? | Как вы думаете, почему в США живут индейцы? |
| Кто проживает в Северной Америке? | Объясните, почему в США часты ураганы, смерчи? |

*(Приложение №2)*

Применение системно-деятельностного подхода на уроках географии, технологий позволяет повысить уровень мотивации обучающихся в процессе обучения, а также способствует формированию универсальных учебных действий. Был проанализирован уровень сформированности УУД у обучающихся 5 класса по географии (2015-2016 учебный год) – метапредметные, предметные, личностные результаты. *Приложение №3*

Анализ показывает, что предметные результаты сформированы преимущественно на среднем и высоком уровне. Необходимо больше внимания уделять совершенствованию метапредметных результатов - умения анализировать и оценивать информацию, делать выводы и заключения, организовывать свою учебную деятельность, умения сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В следующем учебном году работа над развитием регулятивных, личностных, коммуникативных УУД средствами технологии развития критического мышления, деятельностного подхода будет продолжена.

**Приложения**

***Приложение №1* «Синквейны»**

|  |
| --- |
| **8 класс Тема: «Природные зоны»** |
| 1. **Тайга**
2. Древняя, снежная
3. Относится, формируется, достигает
4. Тайга - самая древняя, самая снежная.
5. Зона.

Дякина Настя  | 1. **Тайга**
2. Необъятная, древняя
3. Используется, помогает, защищает
4. Тайга – самая большая природная зона
5. Лес

Подкопаев Александр |
| 1. **Тундра**
2. Влажная, огромная
3. Занимает, заболачивает, препятствует
4. Тундра – огромная по площади природная зона
5. Зона
6. **Тайга**
7. Древняя, снежная
8. Защищает, кормит, изменяется
9. Тайга – самая снежная природная зона.
10. Зона

Ягова Варвара  | 1. **Тундра**
2. Огромная, холодная
3. Распространяет, влияет, заболачивает
4. Тундра - места, заросшие мхами.
5. Безлесье.
6. **Тайга**
7. Древняя, снежная
8. Помогает, формирует, произрастает
9. Тайга - хвойный лес
10. Дальний Восток

Сибирякова Кристина  |
| 1. **Тундра**
2. Безлесная, огромная
3. Распространена, заболачивает, занимает
4. Тундра – огромная природная зона
5. Безлесье.

Боброва Вероника  | 1. **Тайга**
2. Огромная, древняя
3. Кормит, одевает, изменяется
4. Тайга – самая большая ландшафтная зона
5. Лес.

Боброва Вероника |

***Приложение №2* «Тонкие и толстые вопросы» по теме: «Евразия».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тонкие вопросы:**  | **Толстые вопросы:** |
| Верно ли, что Евразия самый высокий материк? | Дайте объяснение, почему на равнинах живёт больше народов, чем в горах? |
| Что такое «северное сияние»? | Объясните, как образовалась высочайшая гора в Евразии? |
| Какая длинная река протекает в Евразии? | Как вы думаете, какие экологические проблемы приходится решать России? |
| Верно ли, что самое глубокое озеро Байкал? | Как вы думаете, почему Евразия богата полезными ископаемыми? |
| Кто проживает в Евразии? | Объясните, причину землетрясений на полуострове Камчатка? |

***Приложение №3* Уровень сформированности УУД у обучающихся 5 класса по географии**

|  |
| --- |
| Уровень сформированности УУД у обучающихся 5 класса по географии (2015-2016 учебный год) |
|  | Низкий | Средний | Высокий |
| **Метапредметные результаты** |  Умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками | 0% | 50% | 50% |
| Умение анализировать и оценивать информацию, делать выводы и заключения | 50% | 16,7%  | 33,3%  |
| Умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи. | 50%  | 50% | 0%  |
| Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  | 16,7% | 50% | 33,3% |
| Умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. |  50% | 16,7% | 33,3% |
| Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | 50% | 16,7% | 33.3% |
| **Предметные результаты** | ***Называть*** методы изучения Земли. | 33,3% | 16,7% | 50% |
| ***Называть*** основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий. | 16,7% | 16,7% | 50% |
| ***Объяснять*** значения понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», « меридианы». | 0% | 50% | 50% |
| ***Приводить*** примеры, географических следствий движения Земли. |  0% | 50% | 50% |
| * ***Использовать*** знания геоэкологических проблем человечества.
 | 0% | 50% |  50% |
|  | * ***Приводить*** примеры, показывающие роль географической науки в решении социально - экономических знаний в различных областях деятельности.
 | 16,7% | 33.3% | 50% |
| **Личностные результаты**  | Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологий; | 0% | 50% | 50% |
| Реализация установок здорового образа жизни; | 0% | 50% | 50% |
| Сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и неживой природы. | 16,7% | 83,3% | 0% |
|  |  | 16,7% | 50% | 33,3% |