Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Киселёвка

 Ульчского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ с.Киселёвка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Казюкина

Приказ № 74

от «26» февраля 2021 г.

**АНТИКРИЗИСНАЯ ПРОГРАММА**

**МБОУ СОШ с.Киселёвка**

**Ульчского муниципального района**

**Хабаровского края,**

**показавшей низкий уровень индивидуальных**

**достижений обучающихся по результатам**

**Всероссийских проверочных работ**

с. Киселёвка. 2021 год

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы**  | Антикризисная программа МБОУ СОШ с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края, показавшей низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся по результатам Всероссийских проверочных работ |
| **Основания для разработки Программы**  | Низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся МБОУ СОШ с.Киселёвка по результатам Всероссийских проверочных работ |
| **Разработчики Программы**  | МБОУ СОШ с.Киселёвка |
| **Основные исполнители Программы**  | Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Киселёвка |
| **Цель Программы**  | Вывод МБОУ СОШ с.Киселёвка из состояния кризиса, повышение качества образования, сокращение разрывов в образовательных результатах и их улучшение |
| **Задачи**  | 1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи педагогам и обучающимся с низкими результатами обучения.
2. Совершенствование системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.
3. Выстраивание сетевого партнерства МБОУ СОШ с.Киселёвка со школами с высокими результатами обучения.
4. Вовлечение педагогов школы с низкими результатами обучения в работу муниципальных, региональных профессиональных методических сообществ, обучение по программам повышения квалификации.
5. Организация диссеминации лучших педагогических практик.
6. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
 |
| **Основные показатели** (индикаторы программы) | Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:* доля педагогических работников МБОУ СОШ с.Киселёвка, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в образовательной организации;
* доля (динамика) обучающихся МБОУ СОШ с.Киселёвка, успешно выполнивших ВПР, от общей численности обучающихся МБОУ СОШ с.Киселёвка, принявших участие во Всероссийских проверочных работах;
* доля обучающихся МБОУ СОШ с.Киселёвка, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, от общей численности обучающихся МБОУ СОШ с.Киселёвка, прошедших государственную итоговую аттестацию;
* доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам с учетом особых образовательных потребностей детей;
* доля педагогов и обучающихся, участников целевой программы наставничества МБОУ СОШ с.Киселёвка
* процент укомплектованности МБОУ СОШ с.Киселёвка квалифицированными педагогическими кадрами
 |
| **Срок реализации****программы** | 12 месяцев (1 марта 2021 г. – 1 марта 2022 г.) |
| **Объём и источники финансирования** | Финансирование программы осуществляется в рамках муниципального задания ОУ (зарплата педагогов) |
| **Механизм реализации программы** | Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности |
| **Ожидаемые****результаты реализации****программы** | 1. Наличие целостной нормативно-правовой базы МБОУ СОШ с.Киселёвка, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования.
2. Осуществлено повышение качества образования педагогов школы за счет реализации программ перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;
3. Создана система индивидуальной поддержки обучающихся.
4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу по результатам проведения ВПР;
5. Появление в школьной системе современной модели поддержки педагогов с низкими результатами обучения, включающей в себя механизмы психологической и научно-методической поддержки таких педагогов;
6. Сформированы инструменты и ресурсы поддержки педагогов с низкими результатами обучения, за счет использования передового опыта педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО;
7. Вхождение педагогов с низкими результатами обучения в межшкольные проблемные группы педагогов по вопросам эффективного преподавания.
 |
| **Контроль реализации программы** |  Администрация МБОУ СОШ с.Киселёвка осуществляет контроль реализации программы на основе мониторингов по вопросам качества образования, статистической и информационной отчетности образовательных организаций.Периодичность - 2 раза в год. |
| **Ответственные****лица, контакты** | Казюкина В.Н. директор МБОУ СОШ с.Киселёвка, 8(42151) 54294Бывалина Л.Л. заместитель директора по УР, 8-914-408-24-68 |

**Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ результатов Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ с.Киселёвка**

Результаты Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года показали резкое снижение качества знаний обучающихся МБОУ СОШ с.Киселёвка по всем предметам.

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

* осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
* корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Анализ выполнения ВПР по математике в октябре 2020 г. показал, что большие затруднения вызвали задания на умения решать текстовые, логические задачи, проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, на проверку умения решать текстовые задачи на проценты, производительность, покупки, движение.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку показал, что большие затруднения вызвали задания на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, анализ и характеристику текстов различных типов речи, стилей, жанров; осуществление информационной переработки текста, передачи его содержания в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п., создания учебно-научных текстов. Недостаточно сформированы умения проводить разбор слова, предложения, опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, писать их в соответствии с орфографическими нормами русского языка.

С точки зрения сформированности УУД затруднения при выполнении ВПР по каждому учебному предмету вызвали умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

До 70% учеников допускают ошибки в заданиях, связанных со сформированностью навыков смыслового чтения. Это задания на развитие умений читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс.

Таким образом, при подготовке к ВПР – 2021 для развития навыков смыслового чтения при работе с научными текстами, текстами предметного содержания необходимо работать над совершенствованием следующих умений:

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

По итогам всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, физике, биологии, географии, обществознанию, истории в 5 - 9 классах разработаны мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, по развитию учебных умений и навыков, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МБОУ СОШ с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края были внесены изменения в планируемые результаты, содержание учебного предмета «Математика», тематическое планирование рабочей программы по предмету.

Внесенные изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане вариантов всероссийских проверочных работ по конкретному учебному предмету.

В рамках конкретных учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане вариантов всероссийских проверочных работ по конкретному учебному предмету, будут изысканы за счет:

* резервного времени (при наличии);
* уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
* включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей общеобразовательной организации.

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы.

Инструментальным аспектом реализации антикризисной программы МБОУ СОШ с.Киселёвка с низкими образовательными результатами по итогам ВПР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования 2021 года.

**Раздел III. Комплекс мероприятий по реализации**

**антикризисной Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемый****результат** |
| **1** | **Организационно-управленческие мероприятия** |
| 1.1 | Разработка школьных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы | Февраль  | Директор школы Казюкина В.Н., заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. | Приказ «Об утверждении антикризисной программы МБОУ СОШ с.Киселёвка Ульчского муниципального района Хабаровского края, показавшей низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся по результатам Всероссийских проверочных работ», разработка Программы |
| 1.2 | Совершенствование деятельности школьной методической службы, реализация плана корпоративного обучения, участие в научно-практических мероприятиях, вебинарах, тренингах, выездных методические десантах. | Постоянно | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. | Разработана современная модель школьной методической службы |
| 1.3 | Установление связей со школами-наставниками, школами-консультантами для решения различных профессиональных задач | Март | Директор школы Казюкина В.Н., заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. | Установление внешних связей, профессионального сетевого взаимодействия, социального партнерства |
| 1.4 | Поддержка со стороны школьной психолого-педагогической службы: выявление затруднений педагогов, обучающихся, родителей, поддержка всех участников образовательных отношений. | Постоянно  | Педагог-психолог Дякина Ю.С. |  Сопровождение образовательной деятельности школы по выходу из кризиса со стороны школьной психолого-педагогической службы |
| 1.5 | Совершенствование форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: прямая линия с председателем комитета по образованию, родительский всеобуч. | Постоянно | Заместитель директора по ВР Кухтина С.Н. | Сформирована система просвещения родителей (законных представителей), ориентированного на обсуждение актуальных и значимых проблем обучения, воспитания и социализации детей |
| 1.6 | Сопровождение комплексного аналитического мониторинга процесса выхода из кризиса (мониторинг качества образования по кластерному принципу: качество условий, качество процесса, качество результатов) | Май 2021 г.Июнь 2021 г.Декабрь 2021 г. | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. | Сформирован механизм конструктивной «обратной связи» |
| 2 | **Мероприятия по организации деятельности с педагогами (методическое сопровождение педагогов)** |
| 2.1 | Организация ВТГ (временные творческие группы - пары) учителей предметников.Проведение совместных заседаний по вопросу разработок (подборке) заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызывают затруднения у обучающихся. | Февраль - апрель 2021 | временные творческие группы педагогов, пары учителей предметников | Осуществлен разбор сложных заданий, тем;подобраны приемы, методы, технологии, способствующие наилучшему усвоению учебного материла;составлены и проведены диагностические работы в форме демоверсий по материалам РЦОКО и демоверсий ВПР на школьном уровне;проведен анализ и составлены методические рекомендации по итогам проведения оценочных процедур. |
| 2.2 | Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых не подтвердили знания по результатам ВПР осень - 2020, диагностическим работам. | Февраль - май 2021 (по отдельному графику) | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. | Осуществлено посещение уроков педагогов (анализ уроков, самоанализ уроков по цели посещения) Проведен методический аудит рабочих программ педагогов на предмет внесения изменений в КТП с учетом результатов диагностических работ, ВПР.Разработана циклограмма индивидуального контроля. |
| 2.3 | Контроль за проведением консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы по результатам ВПР и диагностических работ. | Февраль - май 2021 (по отдельному графику) | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. | Оказана адресная, своевременная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП  |
| 2.4 | Разработка программ педагогами -предметниками по индивидуальному сопровождению обучающихся, показавших низкие образовательные результаты | Февраль – май 2021 | Педагоги - предметники 4-9 классов | Оказана адресная, своевременная помощь обучающимся в ликвидации пробелов, несформированных умений, видов деятельности |
| 2.5 | Организация консультативной помощи учителям-предметникам, работающих в 4-8 классах с неподтвержденными результатами ВПР - осень 2020 года, результатами диагностических работ в 9-х классах по русскому языку и математике | Еженедельно, четверг  | Педагоги -предметники 4-9 классов | Повышение качества результатов ВПР, диагностических работ |
| 2.6 | Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей – предметников.Организация и проведение педагогического совета по вопросам обобщения лучшего опыта по подготовки обучающихся к проведению мониторинговых исследований | Март 2021 (последняя неделя месяца) | Заместитель ди-ректора по УР Бывалина Л.Л. | Трансляция лучшего опыта подготовки обучающихся к мониторинговым исследованиямПовышение уровня профессиональной компетентности педагогов в преподавании и качестве обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения.Повышение компетенции педагогов по вопросам итогового оценивания предметных и метапредметных результатов; содержание и структуру КИМ - как способа предъявления требований ФГОС к уровню подготовки выпускников. |
| **3** | **Совершенствование деятельности школьной методической службы** |
| 3.1 | Массовые муниципальные методические мероприятия: |
|  | Муниципальные методические семинары (в режиме видеоконференции):- Система деятельности команды школы по преодолению признаков необъективности;- Организация и содержание методической работы на основе результатов независимых оценочных процедур;- Эффективные инструменты повышения качества образования | Февраль 2021 г.Июнь 2021 г.Август 2021 г. | Специалисты комитета по образованию Ульчского района, методисты РМК | Повышение квалификации управленческих и педагогических работников |
|  | Тренинги:- эффективные способы подготовки к ВПР по математике;- Особенности подготовки к ВПР на уроках русского языка | Март 2021 г.Март 2021 г. |
| 3.2 | Методический аудит ООП, рабочих программ по математике, русскому языку | февраль-март 2021 г. | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. |  Корректировка ООП, рабочих программ по предметам |
| 3.3 | Участие в мероприятиях для педагогов, организованных ХК ИРО и РЦОКО |
| 3.3.1 | Повышение квалификации руководителей ОО по программе «Образовательная среда современной школы: механизмы развития» | 23.03-24.04. 2021 г. | КГБОУ ДПО ХК ИРО г.Хабаровск | Прохождение курсовой подготовки  |
| 3.3.2 | Круглый стол «Антикризисное управление в школе или как повысить успешность ученика?» | Март  | КГБОУ ДПО ХК ИРО г.Хабаровск | Участие в вебинаре руководителей ОО |
| 3.3.3 | Участие в вебинарах: «Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах: анализ и пути достижения образовательных результатов»;«Итоги проведения диагностических работ по математике учащихся 9-х и 11-х классов» «Изучение сложных тем по предметам, входящим в ГИА» с участием председателей предметных комиссий и лучших педагогов;«Развитие УУД как основа успешного освоения предметного содержания»; «Организация внеурочной деятельности на основе предметного содержания как ресурс повышения качества образовательных результатов»Краевой семинар (вебинар) по теме "О совершенствовании механизмов оценки и управления качеством общего образования" | Февраль - май 2021  | Педагоги -предметникизаместитель директора по УР, творческие группы | Повышение результатов ВПР, диагностических работ.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в преподавании и качестве обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения.Повышение компетенции педагогов по вопросам итогового оценивания предметных и метапредметных результатов.Знание сложных вопросов предметного содержания и типичных ошибок, совершаемых обучающимися при выполнении ВПР, диагностических работ. |
| 3.4 | Корпоративное обучение педагогов МБОУ СОШ с. Киселёвка |
| 3.4.1 | «Приемы смыслового чтения для понимания и написания текстов при выполнении ВПР, ЕГЭ и ГИА-2021 по математике» | Март 2021 | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л., педагоги | Трансляция лучшего опыта подготовки обучающихся к мониторинговым исследованиям |
| 3.4.2 | «Приемы смыслового чтения для понимания и написания текстов при выполнении ВПР, ЕГЭ и ГИА-2021 по биологии, географии, физике» | Март 2021 | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л., педагоги | Трансляция лучшего опыта подготовки обучающихся к мониторинговым исследованиям |
| 3.4.3 | Проблемный семинар «Условия для реализации образовательных программ в сетевой форме»  | Март 2021 | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л., педагоги | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в преподавании и качестве обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения.Повышение компетенции педагогов по вопросам итогового оценивания предметных и метапредметных результатов. |
| 3.4.4 | Методический семинар «Приемы, чтобы помочь ученикам развивать коммуникативные и регулятивные УУД». | Апрель 2021 | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л., педагоги |
| 3.4.5 | Педагогический совет «Результаты реализации ООП ОО в 1-10 классах в связи с реализацией ФГОС».  | 4 неделя мая 2021  | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л., педагоги |
| 3.5 | Поддержка обучающихся с трудностями в обучении, с учебной неуспешностью | Постоянно | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. | Разработка ИУП, ИУОМ.Наставничество, тьюторство как инструмент поддержки обучающихся |
| 3.6 | Поддержка педагогов с трудностями в преподавании, достижении планируемых образовательных результатов | Постоянно | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. | Наставничество, тьюторство как инструмент поддержки педагогов |
| 3.7 | Контроль участия педагогов школы в образовательных мероприятиях и событиях разного уровня: региональный, муниципальный, школьный | февраль - май 2021 | заместитель директора по УР Бывалина Л.Л., творческие группы | Получение информации об участии педагогов в мероприятиях по повышению профессиональных компетентностей  |
| **4** | **Установление внешних связей, профессионального сетевого взаимодействия, социального партнерства** |
| 4.1 | Участие в различных формах профессионального взаимодействия в районе |
| 4.1.1 | Работа в сообществе директоров Ульчского района | Постоянно | Директор школы Казюкина В.Н. | Установление внешних связей школы |
| 4.1.2 | Работа в клубе молодых специалистов Ульчского района | Постоянно | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. | Совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов |
| 4.1.3 | Участие в работе сетевого сообщества школ Ульчского района для решения различных профессиональных задач | Постоянно | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. | Заключение договоров между школами-партнерами |
| **5** | **Сопровождение образовательной деятельности школ по выходу из кризиса со стороны школьной психолого-педагогической службы** |
| 5.1 | Мониторинг затруднений педагогов школы | Март  | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. | Аналитическая справка |
| 5.2 | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, педагогов, родителей | Постоянно  | Педагог-психолог Дякина Ю.С. | Тестирование, консультации, аналитическая справка |
| **6** | **Актуализация деятельности, связанной с совершенствованием форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся** |
| 6.1. | Прямая линия с председатель комитета по образованию Ульчского района | 1 раз в квартал | Заместитель директора по ВР Кухтина С.Н. | Информация на сайте МБОУ СОШ с.Киселёвка |
| 6.2 | Родительский всеобуч (в режиме он-лайн встреч) | 1 раз в квартал | Заместитель директора по ВР Кухтина С.Н. | Информация на сайте МБОУ СОШ с.Киселёвка |
| **7** | **Сопровождение комплексного аналитического отслеживания процесса выхода из кризиса** |
| 7.1 | Мониторинг качества образования по кластерному принципу:Качество условийКачества процессаКачество результатов | 2 раза в год | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. | Аналитическая справка |
| 7.2 | Мониторинг реализации школьной антикризисной программы | Ежемесячно  | Заместитель директора по УР Бывалина Л.Л. | Аналитическая справка |